

REVISTA DIGITAL



PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN



EXPERIENCIAS DE
LA PRÁCTICA
PROFESIONAL

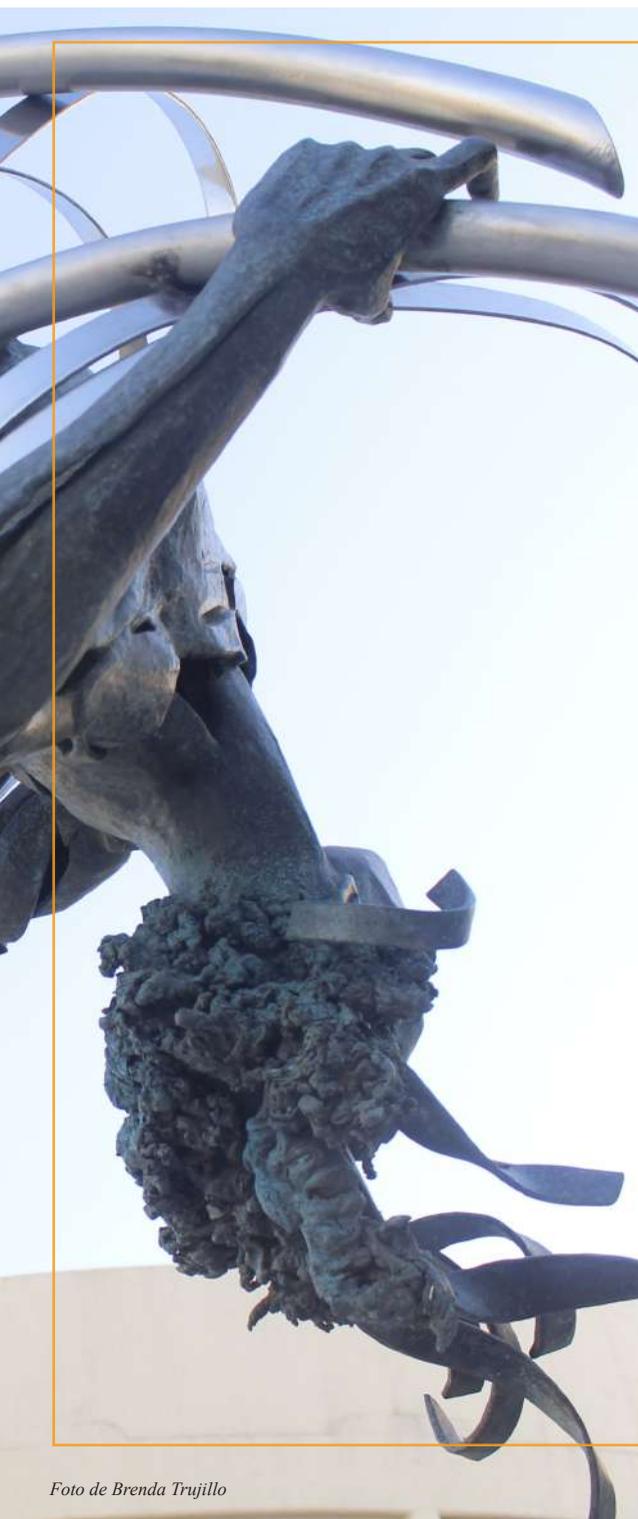


N° 2

AGOSTO-NOVIEMBRE 2021



UNIVERSIDAD
DE IXTLAHUACA **CUI**



DIRECTORIO **UNIVERSIDAD DE IXTLAHUACA CUI**

Dr. en D.P.C. Margarito Ortega Ballesteros
Rector de la Universidad de Ixtlahuaca

Lic. en T. Nicodemus Flores Vilchis
Secretario de Docencia

Ing. María de las Mercedes Vieyra Elizarraraz
Secretaria Administrativa

M.A.O. Cristián Conzuelo Bernal
Director de Comunicación

Dr. en Ed. César Gabriel Figueroa Serrano
Jefe del Departamento Editorial

D.R. Universidad de Ixtlahuaca CUI. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio, sin autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

DIRECTORIO FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (FAPSE)

Dr. en Psic. Gustavo Mondragón Espinosa
Director de la Facultad de Psicología y Educación

Dra. en Ed. Ofelia Estela Beceril Domínguez
Subdirectora Académica de la Facultad de Psicología
y Educación, área Educación

M. Gladys Molina Guadarrama
Subdirectora Académica de la Facultad de Psicología
y Educación, área Psicología

Comité Editorial FAPSE

Dr. en Ed. César Figueroa Serrano

M. en Psic. Gladys Molina Guadarrama

Dra. en Ed. Ofelia Estela Beceril Domínguez

Dr. en C.S. Ismael Colín Mar

Dra. en Ed. María del Carmen Solórzano Peza

M. H. A. María del Carmen González Ramírez

L. en Psic. María Magdalena Pérez Aguilar

Dra. en Ed. Yei Xóchitl Morales Sánchez

L. en Ed. Yesenia Hernández Contreras

DIRECTORIO DEPARTAMENTO EDITORIAL

Dr. en Ed. César Gabriel Figueroa Serrano
Jefe del Departamento Editorial

L.C. Araceli Camacho Ramos
Editor responsable

L. en Psic. María Magdalena Pérez Aguilar
Coordinadora de contenidos FAPSE

Enrique Segundo
Diseño Gráfico

DN Psicología y Educación. Revista de divulgación. Año 1, Núm. 2, agosto-noviembre 2021, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad de Ixtlahuaca UICUI, a través del Departamento Editorial. Carretera Ixtlahuaca-Jiquipilco km.1. Ixtlahuaca de Rayón, México C.P. 50740. Teléfono: (712) 283 - 1012 Página web: <https://deptoeditorial.wixsite.com/deptoeditorial-uicui/diversus-nexus> Correo electrónico: editorial@uicui.edu.mx

Los artículos son responsabilidad de los autores y no representan la postura de la institución. Distribución gratuita.



EDITORIAL

Bienvenidas y bienvenidos a este segundo número de revista de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Ixtlahuaca CUI,  Psicología y Educación.

Les entregamos este ejemplar de divulgación con la aspiración de que la comunidad universitaria de nuestra institución y de Universidades de Iberoamérica, lo adopten como un medio para dar a conocer su ejercicio docente, intervención psicológica, creación artística o quehacer universitario.

Hagamos nuestro este medio. Las hojas permanecerán abiertas para la colaboración académica.

En esta publicación, el Maestro Juan Carlos Ángeles de Jesús da cuenta de las experiencias vividas en el Taller de Intervención en la Prevención de

Adicciones. Como investigador en el tema, ha identificado patrones de consumo, condiciones y periodicidad en la que se presenta la adicción y la diversidad de sustancias que se consumen, o la combinación de las mismas.

Se resalta la importancia de su estudio para la prevención e intervención oportuna por parte de educadores y psicólogos.

En temas educativos, Janet Miranda Barrera nos dice que el juego es una de las actividades más empleadas en el tiempo libre. No es casualidad o comodidad que la actividad lúdica contribuye a la diversión y a la educación.

En la actualidad, diferentes ciencias y disciplinas como la psicología y educación, han investigado la importancia que tiene el juego como medio recreativo y los resultados que este ha tenido tanto en los pro-



cesos terapéuticos como en el placer que se genera al utilizarlo como medio de diversión. También Perla Rossana Romero Quintana nos dice que el juego llamado “el dibujo” comprende un medio sencillo y divertido para expresar lo que el niño ha aprendido de su entorno, comienza a ser parte de su lenguaje y así el dibujo va siendo parte de la vida de cada individuo.

De tal forma que el dibujo puede ser una representación observable de la evolución de una persona.

Dentro de la política educativa, Encarnación Salinas García reflexiona sobre los efectos económicos, políticos y educativos del Neoliberalismo en México de 1988 a 2018, como modelo económico dominante en buena parte del mundo, incluyendo a México, y que nuestro gobierno se ha empeñado en seguir desde las postrimerías del siglo pasado y que desde la perspectiva del autor, ha resultado contraproducente, dado que se cuentan más repercusiones negativas que positivas en aras del desarrollo de la sociedad mexicana.

Karla Josefina Galván Belmar, Octavio Rivera Sánchez y Nadia Uribe Castro reflexionan sobre la incidencia de los factores psicosociales en el proceso de salud-enfermedad de las personas; en el contexto de industrialización y globalización.

En Instantes en un Hospital amigo del niño y de la niña, Alondra Calvo Vergara nos cuenta sobre la cotidianidad de un Hospital y la convierte en un punto de reflexión y sensibilización en torno a las actividades que se realizan y que esconden la calidad humana de los seres que son participantes.

La violencia simbólica hacia la mujer es un tema que se aborda cada vez más y con mayor impacto social y familiar.

La perspectiva de Angélica Gutiérrez Rodríguez nos da cuenta del papel de la mujer en la investigación científica, este ámbito, desde el punto

de vista de la autora, ha sido un espacio para la pugna de poderes otorgados por y para hombres, y se ha minimizando la participación de la mujer.

Para abundar en el tema de la investigación, Ismael Colín Mar nos brinda la segunda parte de la entrevista realizada a Felipe González Ortiz, quien nos ofrece un acercamiento al mundo de la investigación social, compartiendo, incluso, aspectos técnicos para realizar investigación, así como de los aprendizajes y enseñanzas que ha tenido en el transcurso de su carrera en este apasionante universo.

En el texto Tecnología, ¿necesaria para una educación de excelencia? Mary Luz Gómez Aparicio analiza el aporte tecnológico en la educación y su influencia dentro del ámbito escolar, a fin de contar con elementos para mejorar la calidad en el proceso aprendizaje-enseñanza, tomando como punto de referencia 4 textos que desde diferentes perspectivas ahondan en la temática antes mencionada - Sociedad de la información/sociedad del conocimiento, Los procesos de producción de sentido: Un desafío en la educación, Procesos cognitivos: El lugar del sujeto frente a las tecnologías de la información y finalmente Sociedad del conocimiento-.

La finalidad es ponderar el análisis acerca de cómo una revolución tecnológica, redefinirá el propósito del conocimiento techno-educativo, verificando los aciertos e inconsistencias que resulten de dicha tecnología.

En su tesis Doctoral, Elizabeth Caporal Aguilar nos habla sobre la Divisoria digital y acceso al conocimiento. Del modelo educativo que necesitamos en la Educación Superior para educar en la era digital. Su propuesta rompe con esquemas tradicionales y ofrece un modelo innovador para la era digital.

Es una invitación para que los investigadores noveles de pregrado y posgrado, así como personas interesadas en el tema de la tecnología, visiten el repositorio y refieran este importante trabajo de investigación doctoral.



Del 17 al 22 de mayo, la Facultad de Psicología y Educación celebra el XXV Aniversario de la Licenciatura en Psicología. En la ceremonia conmemorativa del 20 de mayo, se dieron cita autoridades universitarias, docentes pioneros, egresadas y egresados de la primera generación (1996-2001), académicos y trabajadores, así como estudiantes que en un emotivo acto, rememoran y celebraron los inicios en 1996 y festejaron a los Psicólogos en su día. Como eventos trascendentes, Magdalena Pérez Aguilar hace una semblanza de las conferencias que se realizaron, la Dra. Miriam Carolina Velasco Fuentes, desde Dinamarca, nos comparte las acciones de la Fundación Drive para incrementar y sostener la motivación en el niño.

El Dr. Pedro Labastida González, docente pionero de la Licenciatura en Psicología en la Universidad de Ixtlahuaca CUI, nos ofrece una interesante conferencia magistral sobre el neuroaprendizaje y plasticidad cerebral y finalmente, el Maestro Faustino Díaz Garduño, desde Japón, “Sistema educativo en Japón frente a la pandemia por COVID-19”.

La lectura de este texto es una invitación para que revisemos las conferencias que se encuentran disponibles en el Facebook de la Facultad de Psicología y Educación.

Por otro lado, Luis Casas Vilchis, hace un recuento de lo vivido en el Foro sobre elaboración de instrumentos de medición, donde los estudiantes de Psicología expusieron las bases teóricas y metodológicas de sus interesantes propuestas psicométricas.

María del Carmen Solórzano Peza, nos comenta sobre la experiencia que dejó el Foro de Estancia Metodológica, en él, los estudiantes de la Licenciatura en Psicología expusieron muy interesantes trabajos de investigación con los cuales muchos de ellos obtendrán su título profesional.

El primer Foro Nacional de Adicciones, fue un evento particularmente importante donde intervinieron académicos y especialistas de di-

versos Estados de la República, como lo refiere en su crónica Juan Carlos Ángeles de Jesús.

En la sección de arte y literatura, en su reseña de la obra *Donde habitan los ángeles*, de Claudia Celis, Elizabeth Guadalupe Octaviano Mejía nos invita a dar lectura a esta interesante historia de Panchito y sus tíos Tacho y Chabelita, historia repleta de experiencias de vida, de amor y de muerte.

Julieta Mariana Martínez Flores, nos recomienda en su texto, la película nominada al Óscar en 2007, *Estrellas del cielo en la tierra*. Donde hace una seria reflexión en torno al tema de la discapacidad, la discriminación y la necesaria inclusión.

Muy interesante la reseña de la primera novela de la saga de *Los hijos de la tierra* “El clan del oso cavernario” nos ofrece Escarlet Maryon Tapia Méndez, donde narra la historia de Ayla, cómo es adoptada por el clan y cómo sus habilidades logran sacarla adelante.

Finalmente, Dulce Abril Pérez Martínez, nos hace vibrar con el poema *El silencio*, donde la voz de pensamiento libre puede ser acallada, pero antes la voz sabia guarda silencio.

Estas son las líneas que nos ayudan a divulgar el ser y quehacer universitario de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Ixtlahuaca CUI. Vamos a recorrer y disfrutar de estos interesantes contenidos.

C O N T E N I D O

- Experiencias en el Taller de Intervención en la Prevención de Adicciones** 9.
Juan Carlos Angeles de Jesús
- La importancia de la terapia de juego** 13.
Janet Miranda Barrera
- Factores psicosociales** 15.
Karla Josefina Galván Belmar, Octavio Rivera Sánchez y Nadia Uribe Castro
- El dibujo como reflejo del desarrollo intrapersonal** 17.
Perla Rossana Romero Quintana
- Consideraciones sobre la investigación científica y violencia simbólica hacia la mujer** 20.
Angélica Gutiérrez Rodríguez
- Crónica: Instantes en un Hospital amigo del niño y de la niña** 23.
Alondra Calvo Vergara
- Experiencias en la investigación social. Una entrevista en y desde la búsqueda del objeto de investigación (segunda parte)** 27.
Ismael Colín Mar
- Ensayo: Efectos económicos, políticos y educativos del Neoliberalismo en México** 34.
Encarnación Salinas García
-
- O T R O S T E M A S
-
- Tecnología, ¿necesaria para una educación de excelencia?** 41.
Mary Luz Gómez Aparicio

XXV ANIVERSARIO DE LA LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA

Foro de Estancia Integrativa Metodológica 44.
María del Carmen Solórzano Peza

Foro Taller de Elaboración de Instrumentos 47.
Luis Casas Vilchis

Primer Foro Nacional de Adicciones 51.
Juan Carlos Angeles de Jesús

**Ciclo de conferencias del XXV Aniversario de la Licenciatura en
Psicología** 56.
María Magdalena Pérez Aguilar

LITERATURA Y ARTE

Reseña: Donde habitan los ángeles. Claudia Celis 63.
Elizabeth Guadalupe Octaviano Mejía

Crónica: Estrellas del cielo en la tierra 66.
Julietta Mariana Martínez Flores

**Reseña de la primera novela de la saga de Los hijos de
la tierra “El clan del oso cavernario”** 68.
Escarlet Maryon Tapia Méndez

El silencio 71.
Dulce Abril Pérez Martínez

TESIS POSGRADO

**Divisoria digital y acceso al conocimiento. Del modelo educativo
que necesitamos en la Educación Superior para educar en la era
digital** 72.
M.D.E. Elizabeth Caporal Aguilar



Experiencias en el Taller de Intervención en la Prevención de Adicciones

*Juan Carlos Angeles de Jesús**

En cuanto al desarrollo de actividades académicas que apoyan a la Licenciatura en Psicología desde el punto de vista social se han desarrollado carteles de difusión para la prevención al consumo de sustancias, en las que se incluye la clasificación, efectos que generan a corto y largo plazo, factores de riesgo y de protección, así como la identificación de elementos que pueden ser factores para que las personas consuman dentro de un contexto determinado, esto desde la observación de conductas y actividades, entrevistas e historias de vida de personas que estén en esta condición, para que se consiga identificar el deterioro físico, psicológico, social, familiar, es decir, en cada una de las áreas de funcionamiento psicosocial, para que con base en esto se puedan generar estrategias de prevención y de intervención desde un punto de vista integral para el sujeto.

En este sentido y con lo anterior se logró la gestión para la instauración de una Unidad de Atención Primaria a las Adicciones (UAPA), para la Universidad de Ixtlahuaca CUI, con el apoyo del Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA), Secretaría de Salud del Estado de México, cumpliendo con los requerimientos necesarios establecidos, considerando un tamizaje general con dicho diagnóstico se proporcionó la capacitación al personal del Centro de Atención Psicológica (CAPSI), para la atención de las necesidades de la comunidad, ya que la unidad está abierta al público en general como a la comunidad estudiantil, donde se brinde el proceso de atención e intervención y en su caso canalización ya que se cuenta con convenios de Instituciones de Salud así como con el Centro Especializado de Prevención y Rehabilitación a las Adicciones (CEPRA).

En cuanto a las experiencias que se han tenido desde el comienzo en el Taller de Intervención en la Prevención de Adicciones es satisfactoria puesto que se ha tenido la oportunidad de conocer varios contextos con base a las observaciones y registros de los alumnos en donde se han identificando patrones de consumo, condiciones y periodicidad en la que se presenta y la diversidad de sustancias que se consumen, o la combinación de las mismas, el tener la oportunidad de que se observe el deterioro físico que mencionan teóricamente los libros; sino en las personas que conocen durante el desarrollo de sus investigaciones, así como el rango de edad que cada vez es más corto, independientemente del contexto social, económico y laboral.



Algunos de los logros obtenidos son los productos desarrollados por los alumnos como carteles preventivos que se basan en las experiencias de los alumnos y que ellos puedan plasmar de manera gráfica lo que aprenden, lo importante de todo esto es la contextualización de lo adquirido que busque la manera de vincular lo teórico con lo práctico, así como las metas que se han cumplido es el desarrollo de estrategias para la prevención de adicciones y grupos seleccionados, esto basado en el registro de observación, características de las personas involucradas, todo esto basado desde el punto de vista teórico bajo un modelo de intervención cognitivo-conductual y/o modelos de intervención utilizados para el trabajo en adicciones como por ejemplo, construye tu vida sin adicciones, Chimalli DIF, Eco 2, modelos utilizados en diferentes regio-



nes pero adaptados a lo identificado por los alumnos. Las estrategias están basadas en factores personales, familiares, sociales, conductas delictivas y antisociales, consumo de sustancias, todo desde un punto de vista preventivo ya que la prevención es trabajo directo para disminuir la adicción.

Algunas de las estrategias o sugerencias para cate-dráticos cuando den el taller es que se enfoque en el contexto donde se encuentran los alumnos y que sean ellos quienes identifiquen al sujeto con el que pretendan trabajar ya que si tienen algún conocido reduce el grado de exposición hacia su integridad y mayor aceptación para el grupo de personas las que se van a aproximar. Para el trabajo docente sería importante considerar entrar algún curso de los que proporciona CAPA para el trabajo que se lleva a cabo en cuanto a la prevención y tratamiento.

Los involucrados, tanto estudiantes como catedráticos deberán de formar un grupo de trabajo colaborativo con base a las condiciones y necesidades de cada sujeto o grupo, ya que los beneficios que se obtengan deberán de propiciar propuestas o alternativas de solución siempre desde un punto de vista preventivo a nivel primario para así tener un impacto en lo micro, meso o macro social tomando en cuenta lo institucional, la difusión y posteriormente la socialización de la información de manera grupal o de masas. Otros involucrados deberán de ser los padres de familia puesto que se pretende involucrarlos en actividades que tengan que ver en este tema y con los sujetos involucrados, pues también la edad en la que se encuentra sus hijos es vulnerable y existen riesgos de los cuales se tendrán que instruir o capacitar.

Los beneficios es que se abordarán los diferentes mitos y realidades ante el consumo de sustancias independientemente del tipo que sea y de la clasificación depresor, estimulante y alucinógenos, también el encaminarse al consumo de sustancias más comunes dependiendo la región, rango de edad, enfocarlos al desarrollo de habilidades para la vida en la que se descarten las principales situaciones o acciones que se vean relacionadas con el consumo de sustan-

cias, otro beneficio es que se identificaran trastornos asociados al consumo que se puedan confundir con algunos de sus signos o síntomas como por ejemplo la ansiedad, depresión, trastornos de personalidad, estrés, angustia, psicosis, esquizofrenia, entre otros, ya que el consumo de sustancias en sus diferentes etapas generan de manera directa algunos signos y síntomas asociados al consumo y si no se identifican de manera adecuada no habrá avance en el proceso de prevención y de intervención quedando mal encaminada.

Por otro lado, los límites que se pueden encontrar es que no se encuentre un grupo vulnerable para poder realizar las observaciones, o que el propio contexto limite el acceso, en ese caso se sugiere buscar otro contexto en el cual, no se tenga información previa o conocimiento previo del docente o del alumno ya que se estarían corriendo riesgo y se estarían exponiendo, otro limite es que los resultados que se pueden registrar no se podrán generalizar a otro lugar o personas que consuman ya que la respuesta o reacción del consumo de las mismas sustancias, son distintas en los individuos y depende del contexto socio económico donde se realice dicha investigación y las estrategias elaboradas tendrán que ajustarse a dicho espacio.



** Profesor investigador de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Ixtlahuaca CUI.*

hola!!!



UNIVERSIDAD DE IXTLAHUACA CUI, A.C.
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INCORPORADA A LA U. A. E. M.



ALCOHOLISMO

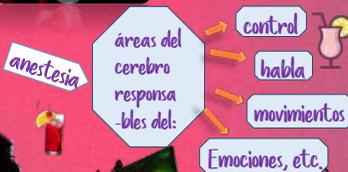
Enfermedad marcada por la pérdida de control sobre la bebida, cuya evolución y manifestaciones intervienen factores genéticos, psicosociales y ambientales.

Elige su VENENOSO!



FACTORES DE RIESGO

- ✓ Binge drinking
- ✓ Edad
- ✓ Historia familiar
- ✓ Depresión y otros problemas de salud mental
- ✓ Mezclar medicación con alcohol



¿BINGE DRINKING?

Consumo de grandes cantidades de alcohol en periodo corto de tiempo (fines de semana).

EFFECTOS DEL ALCOHOL

- Alteración del sueño
- Degeneración del cerebelo
- Gastritis
- Úlcera
- Impotencia sexual
- Esterilidad
- Hipertensión arterial
- Cirrosis



Quiero cambiar

¿Cómo cambiar?

CENTROS DE ATENCIÓN

- Comisión Nacional Contra las Adicciones (CONADIC)
- Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA) 52 (55) 5606 2323
- Instituto Mexiquense contra las adicciones (IMCA) (722) 213 03 78
- Centros de Integración Juvenil, A.C. 01 722) 214-31-47

GRUPO:702





UNIVERSIDAD DE IXTLAHUACA CUI, A.C.
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INCORPORADA A LA U. A. E. M.

Te drogabas?

MARIJUANA

Sustancia psicoactiva contiene hojas, tallos, semillas y flores secas y picadas de la planta "Cannabis sativa", puede ser de color verde, café o gris.

DAÑOS

Al cerebro alterando la memoria, el juicio y las habilidades Motoras.

Altera la percepción, el tiempo y el espacio.

Problemas de aprendizaje y memoria

EFFECTOS

Varían según la:

- Experiencia previa
- Personalidad
- Estado de ánimo
- Cantidad fumada

CANTIDAD

Se requiere de 5 miligramos para sentir sus efectos.

Alteración del ritmo cardíaco.

Euforia

Relajante

Percepción distorsionada (visual, auditiva, del tacto y tiempo)

Problemas de aprendizaje y memoria

Duran entre 2-3 horas (dosis normal).

FORMAS DE CONSUMO

Por vaporización, ingesta oral, sublingual, inyección intravenosa, fumando.

CENTROS DE ATENCIÓN

Comisión Nacional Contra las Adicciones
Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA) 52 (55) 5606 2323

Instituto Mexiquense contra las adicciones (IMCA) (722) 213 03 78

Centros de Integración Juvenil, AC (722) 214-31-47

GRUPO: 702

La importancia de la terapia de juego

*Janet Miranda Barrera**

El juego es una de las actividades más empleadas en el tiempo libre. No es casualidad o comodidad, puesto que la actividad lúdica contribuye a la diversión y a la educación. En la actualidad, diferentes ciencias han investigado la importancia que tiene el juego como medio recreativo y los resultados que ha tenido tanto en los procesos terapéuticos como en el que se genera al utilizarlo como medio de diversión.

Las actividades familiares son importantes para toda la familia ayudan a fortalecer vínculos fuertes que pueden durar para toda la vida. Las familias que juegan juntas son más solidarias y tienen una mejor comunicación. “Una noche de juego permite a los padres enseñar a los niños a tomar turnos, a ganar o a saber perder” (Ruiz, 2017).

Esta actividad lúdica es muy importante para el desarrollo de los niños. Mediante este, relacionan los conocimientos que ya han adquirido con otros nuevos, formando así procesos de aprendizaje individual. En los primeros años de la vida, el juego, como medio educativo, es un elemento muy importante porque aporta mucho en el desarrollo cognitivo, social, emocional y en la formación de la personalidad. A través del juego los niños enriquecen su mente, estimulan su fantasía, crean situaciones y les dan solución.

Mediante el juego, disfruta, se divierte, se expresa y aprende. Mientras que el adolescente, se entretiene, descansa, sale de la rutina diaria y también, muchas veces, aprende. Ambos utilizan la sonrisa para manifestar la satisfacción que sienten al jugar, expresando salud y bienestar.

El juego tiene una trascendencia determinante en el desarrollo del infante, puesto que es un medio de aprendizaje de capacidades cognitivas, sociales y motoras, es la manera en la que se comunica con el entorno.

Es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia. “Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego” (Gallardo, 2018).



Sin embargo, el juego, ha marcado una relevancia para el desarrollo del niño, fortaleciendo las etapas de juventud y adultez, donde “lo lúdico ha estado siempre presente en la historia de la humanidad; sólo que en algún punto se comienza a considerar como una actividad exclusivamente infantil” (Rodríguez, 2015). Desde la juventud, el aspecto lúdico no desaparece, sino que se transforma. El juego no es un instrumento de aprendizaje e investigación de todo el mundo exterior, sino que se convierte en una forma de socialización.

Es importante mencionar que existen beneficios terapéuticos a través del juego tanto en los niños como en los adultos. Se acepta que jugar es un instrumento de terapia exitosa para tratar casos de depresión y ansiedad, así como para alargar y hacer más feliz la vida de los individuos de la tercera

edad. Además, es viable asegurar que jugar es una manera maravillosa para prevenir y tratar el estrés. Rodríguez (2015) refiere que, para los adultos, el juego no es una forma de acercarse al mundo y experimentarlo, por lo menos no en el sentido literal que puede tener para un infante. Por el momento no se necesita arrojar una pelota constantemente para saber lo que sucede, ya se memorizaron ciertos actos y como expone el filósofo y sociólogo Alfred Schutz en su teoría de todo el mundo vivido, no se tiene la posibilidad de vivir en un eterno estado de sorpresa frente a lo cual nos circunda. Sin embargo, el juego nos posibilita acercarnos a realidades que no podríamos experimentar de otros métodos.

“El uso sistemático de un modelo teórico para establecer un proceso interpersonal en que terapeutas capacitados utilizan los poderes terapéuticos del juego para ayudar a los clientes a prevenir o resolver dificultades psicosociales y a alcanzar un crecimiento y desarrollo óptimo” (Schaefer, 2012), logrando en las personas un equilibrio positivo, con el juego se puede lograr la detección de un problema, o la prevención de este, en beneficio del crecimiento en la persona. El juego no sólo lo utilizan los niños, en ocasiones adolescentes o adultos se les dificulta el poder expresarse, y la terapia del juego, ayuda al paciente para poder desarrollarse, así como también al terapeuta para poder identificar el problema, “el juego no sólo es esencial para fomentar el desarrollo infantil normal, sino que también posee poderes terapéuticos” (Schaefer, 2012), así mismo el juego no solo ayuda a conocer alguna problemática, también, ayuda al niño, para tener un desarrollo, cognitivo, físico, emocional, entre otros. Sin importar la edad, lo lúdico tiene beneficios en la vida, ya que puedes aprender varias situaciones de la vida cotidiana. “Es divertido, educativo, creativo, alivia el estrés y fomenta las interacciones y la comunicación social positiva” (Schaefer, 2012), el juego no solo es una actividad lúdica, sino también una actividad terapéutica que muchos psicólogos la utilizan para poder solucionar las problemáticas. Por medio del

uso del juego los niños recrean y alivian experiencias estresantes y traumáticas y adquieren de ese modo una sensación de poder y control sobre ella.

Conclusión

Es por ello, la importancia de que al niño se le dé la libertad de emplear la actividad lúdica de acuerdo con su edad, porque al final esto les permite sentirse libres, y expresarse de manera natural. Por medio del trabajo lúdico puede establecerse una relación de trabajo con los niños, en especial con quienes carecen de auto expresión verbal, e incluso con niños mayores que muestren resistencia o incapacidad para expresar sus sentimientos y dificultades para afrontar los traumas y eventos externos.



* *Licenciada en Psicología, docente y psicoterapeuta.*
Contacto: yanet.miranda@uicui.edu.mx

Factores psicosociales

*Karla Josefina Galván Belmar**

*Octavio Rivera Sánchez**

*Nadia Uribe Castro**

Es posible que en la historia de la humanidad hayan existido tantos cambios sociales y con tanta velocidad como los que se han presentado en las últimas cuatro décadas; la globalización, la automatización y estandarización de procesos, y el desarrollo de los sistemas informáticos han puesto en periodos breves, nuevas formas de funcionamiento en todos los sectores sociales, y en particular en la vida laboral. Este último aspecto es importante si se comprende que el ser humano y el trabajo son un binomio cuya interacción es íntima, inevitable, trascendente, dinámica, y con una influencia recíproca. Así, el trabajo existe por medio de las personas que lo ejecutan y las personas son a través de su propia actividad laboral.



Engels (1988) señalaba que el trabajo ha moldeado la mano y el cerebro del hombre por un proceso natural permitiendo su evolución y, por otra parte, el mismo ser humano ha diseñado sus propios sistemas de producción dentro de un proceso social, confirmando así su relación dinámica. El punto importante es que la industrialización y la globalización, han tenido consecuencias ineludibles y complejas en el proceso salud – enfermedad de las personas.

El tema de los factores psicosociales del trabajo se ha gestado de manera muy rápida, dando lugar a la llamada “Psicología de la Salud Ocupacional”, disciplina que independientemente de la rama de la psicología organizacional y la salud ocupacional, en 1990 fue reconocida por la Asociación de Psicología Americana (APA) y el Instituto Nacional de Salud de Salud y Seguridad Ocupacional (NIOSH) por sus siglas en inglés.

¿Qué son los factores psicosociales?

La Organizacional Internacional del Trabajo y la Organización Mundial de la Salud (1984) los definen de la siguiente manera “consisten en interacciones entre, por una parte, el trabajo, medio ambiente y condiciones de organización, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, pueden influir en la salud, el rendimiento y la satisfacción en el trabajo”. Juárez y Camacho (2016), mencionan que en su forma más práctica, sencilla y aplicada se puede definir a los factores psicosociales del trabajo como: condiciones de trabajo que en interacción con el individuo y mediante mecanismos patogénicos o salutogénicos del estrés influyen en la salud y en la enfermedad; de manera que existen factores psicosociales negativos (riesgos psicosociales) y factores psicosociales positivos (favorables o salutogénicos). Un factor de importancia en la dinámica de los factores psicosociales es la interacción, de tal manera que el equilibrio entre factores negativos y factores positivos mediados por la intensidad y la temporalidad en su presencia definirá el nivel y el carácter del proceso tensionante (estrés) y su posterior influencia en la salud y el bienestar en general.

A continuación, comparto algunos ejemplos de riesgos psicosociales negativo y riesgos psicosociales positivos por factores y efecto.

Riesgos Psicosociales negativos:

- Burnout: agotamiento – fatiga; despersonalización; falta de logro.
- Distrés: ansiedad, síntomas psicósomáticos.
- Hastío psíquico: indiferencia, desilusión, desagrado por el trabajo.

Riesgos Psicosociales positivos:

- Factor compromiso: energía, entusiasmo, dedicación.
 - Factor sentimientos de maestría: sensación de dominio, desarrollo de habilidades.
 - Factor absorción: sensación de inmersión positiva en el trabajo.
- Indudablemente, la psicología laboral con sus métodos y técnicas tienen una amplia gama de posibilidades de incursionar en el presente tema, diseñando estrategias de diferente índole para prevenir o eliminar los riesgos psicosociales negativos y establecer acciones diversas para fomentar los riesgos psicosociales positivos al interior de cualquier centro de trabajo. Por tal motivo, te invitamos a ti estudiante de psicología, que te des permiso de crear, innovar, mejorar, realizar todas aquellas acciones o estrategias que vayan en beneficio de mejorar los ambientes de trabajo en la organización en la que decidas; para ello, participa en actividades como congresos, foros, seminarios, coloquios, que, sin duda, los conocimientos que adquieras serán muy productivos.



** Profesores de la Licenciatura en Psicología, área laboral.*

El dibujo como reflejo del desarrollo intrapersonal

*Perla Rossana Romero Quintana **

Durante la evolución de la humanidad el dibujo ha estado presente junto con el desarrollo de diferentes ciencias y ha sido plasmado en diferentes materiales (piedra, barro, madera, entre otros) esta “necesidad” de expresar deseos, fantasías, relatos, sentimientos o formas de pensar se ha presentado en nuestra especie, que al parecer es la única que ha dibujado por iniciativa y que podría considerarse como una característica que nos separa de otros animales. Estas representaciones visuales aparecen desde temprana edad porque “no hay niño que no dibuje o más bien, que no sienta el instinto de dibujar apasionadamente, que no disfrute de sus garabateos, bien arañando una superficie, bien restregando sus dedos o trazando con cualquier herramienta que se lo permita” (Pérez, 2017) sucede cuando en un hogar el menor de la casa se pone a rayar las paredes, muebles o cualquier objeto con trazos aparentemente sin forma para sus papás o para cualquier otra persona, pero quiere decir más de lo que se puede apreciar, está manifestando lo que ha aprendido mediante un juego “el dibujo” comprende que es un medio sencillo y divertido para expresar lo que ha aprendido de su entorno, comienza a ser parte de su lenguaje y así el dibujo va siendo parte de la vida de cada individuo, Piaget expone que con ayuda del dibujo:

se expresan sentimientos y el carácter en cuatro planos: el gesto gráfico, donde el niño elige las formas y colores para dibujar lo que quiere representar; el valor expresivo, donde manifiesta emociones; el valor proyectivo, que muestra la visión del mundo; y el valor narrativo, donde muestra sus gustos y preocupaciones (Godínez, Varela, & Ascencio, 2018, p.2).

Lamentablemente comenzamos a limitarnos al compararnos con artistas que consideramos “mejores” cuando comenzamos a generar un significado del arte como dibujo, con esto me surge la pregunta ¿qué pasaría si no limitáramos este tipo de lenguaje? “Este desarrollo autónomo no tendría fin, sería una evolución continua que formaría parte del desarrollo como persona.” (Pérez, 2017),



desafortunadamente por muchas circunstancias dejamos a un lado esta forma de expresión y “el siguiente contacto con el dibujo suele ser bastante más tarde, siendo ya adultos, con el sentimiento de que no sabemos dibujar y por tanto no podremos hacerlo” (Pérez, 2017) y entonces surge otra interrogante: ¿si el dibujo siguiera formando parte de nuestra vida personal, que pasaría? Winnicott y Maslow citados por Pérez (2017) mencionan que “vivir de manera creativa es saludable” podría mostrar la evolución personal; en psicología es únicamente utilizado como un medio de proyección donde se observa el desplazamiento inconsciente, pero considero que el dibujo va más allá porque puede mostrarnos como el dibujante relaciona el mundo interno entendido como la per-

sonalidad del creador, con la realidad, la catarsis en el dibujo se genera “cuando se abstrae de la realidad creando una situación “como sí” fuese real. Con ello estaría aliviando sus temores y culpas” (Oppliger, 2006) esto es retomado por el arte terapia pero aquel proceso creativo donde no se evalúe la técnica y sin fin terapéutico también nos muestra el desarrollo personal y hacer una analogía entre las diversas etapas del desarrollo (niñez, pubertad, adolescencia, adultez y vejez) siempre y cuando la persona no dejara olvidado el dibujo, esto formaría parte de un trabajo de introspección que ayudaría a generar autoconocimiento en la persona.



El dibujo es concebido estrictamente como un arte perfecto, cuando vemos un cuadro de un paisaje hermoso o el retrato de alguien lo concebimos como realmente un dibujo pero cuando vemos un dibujo sin estética lo definimos como un conjunto de garabatos, pero si nos acatamos al significado con el que nació este arte, sería cualquier representación gráfica que exprese algún sentimiento, deseo o fantasía del autor. El desarrollo de un dibujo dependerá de la realidad actual de la persona que engloba su percepción y significado de las cosas, su edad y el entorno donde se desenvuelve, que en la parte de la investigación ayudaría a un estudio longitudinal. El dibujo forma parte de un

proceso de comunicación con otras personas y con nosotros mismos también, porque al plasmar algo y darlo a conocer a otros se crea empatía y se comunica un significado, pero también ocurre una comunicación interna donde al dejar representado lo que pensamos mostramos como es nuestro mundo interno, adentrarse en ese mundo lleno de pensamientos no es nada fácil, en psicología eso se realiza mediante todo un proceso sistemático y haciendo uso de diferentes técnicas y basado en un enfoque, pero el dibujo es un medio tan sencillo que puede aplicarse para conectar la realidad presente (conciencia de la vida cotidiana) y nuestra realidad (percepción subjetiva de cada persona) se vuelve como un diario simbólico.

Retomando la idea que tengo acerca que el dibujo puede ser una representación observable de la evolución de una persona, primero se tiene que definir qué es el desarrollo intrapersonal el cual “consiste en la capacidad de entenderse a uno mismo, y apreciar las motivaciones, sentimientos y miedos que se sienten. Implica crear un modelo de nosotros mismos que funcione para trabajar de forma efectiva y poder regular nuestras vidas.” (Ceballos & Garrido, 2017) el dibujo nos ayuda a reflejar el desarrollo personal que en muchas ocasiones desconocemos, es decir llegamos a la etapa de adultez y no nos damos cuenta si hemos evolucionado internamente porque no sabemos cómo compararnos con la persona que éramos y la persona que somos. Gardner, Sternberg, Salovey y Goleman citados por Ceballos & Garrido (2017) proponen cinco áreas que se desarrollan en el proceso intrapersonal:

El autoconocimiento: Tener conciencia de uno mismo. Mientras se desarrolla un dibujo en el presente de una persona se tiende a plasmar aquello que nos identifica y lo que nos rodea, por ejemplo, un adolescente de quince años de edad en la actualidad tiende a estar influenciado por la cultura oriental y por lo tanto dibujará anime, pero dentro de otros quince años no será lo mismo que plasme en un papel porque dependerá de su madurez como persona.



Autocontrol: Regulación de las propias emociones. Durante el proceso del dibujo nos invade un sentimiento que deseamos plasmar, que nos ayuda a desplazarlo mediante un lápiz o cualquier otro objeto con el que deseamos dibujar y se nota en la presión que se ejerce en lápiz, los colores que agregamos y el dibujo que elaboremos, porque no es lo mismo dibujar un paisaje en tonos cálidos que una persona llorando y no por la técnica vuelvo a reiterar si no por la intención con la que se está dibujando.

Automotivación: Dirigir las actitudes hacia una meta. Plasmar los objetivos visualmente en un dibujo desde mi perspectiva ayuda a tener mejor conciencia sobre lo que deseamos alcanzar en la vida, nos permitirá saber cómo lo he mencionado si después de un tiempo hemos cumplido con aquellos deseos que teníamos en el pasado.

Empatía: Reconocer las emociones en los demás. El ser humano por naturaleza es empático simplemente por ser seres sociales tenemos ese valor, el dibujar nos dirige a un nivel más de empatía con nosotros mismos aquel nivel que no todos desarrollamos, ya que en muchas ocasiones renegamos de lo que sentimos o no sabemos identificar lo que sentimos, pero al plasmarlo somos conscientes y comprendemos el porque de ese sentimiento e incluso como manifestarlo.

Competencia Social: Cuidar las relaciones personales mediante habilidades sociales. El dibujo en este aspecto permite encontrar un medio de expresión sencillo y sano para cada persona que puede ser llevado a la práctica con el manejo de las emociones sociales, es decir aquella persona que ha aprendido a manifestar sus emociones, pensamientos o ideas en un papel puede llevarle a manifestar sus emociones eficazmente en sociedad. Es así como el dibujo como un medio de introspección ayuda al desarrollo personal.

Concluyendo con mi postura no hay mejor persona que pueda reflexionar sobre su madurez personal que tú y en el momento que te dedique

a visualizarte mediante dibujos antiguos que realizabas en el pasado podrás comprenderte en las cinco áreas de proponen Gardner, Sternberg, Salovey y Goleman; autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y competencia social porque el dibujo puede ayudar a trascender a una persona y al mismo tiempo le da oportunidad que observe cómo ha sido su desarrollo intrapersonal. Además que el dibujo sea considerado actualmente como un arte, una técnica de evaluación psicológica o como terapia, puede desarrollarse como un diario visual de la evolución de cada persona.

Referencias

- Ceballos, E. S., & Garrido, M. d. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intra personal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. Obtenido de <http://www.hottopos.com/notand44/14HerederroGarrido.pdf>
- Godínez, R. E., Varela, M. I., & Ascencio, I. (11 de Septiembre de 2018). El dibujo, una aproximación al pensamiento del niño sobre las lesiones no intencionales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002005/html/index.html>
- Oppliger, T. E. (Diciembre de 2006). Arte terapia como herramienta de intervencion para el proceso de desarrollo personal. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/101396/covarrubias_t.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, N. L. (10 de Mayo de 2017). El aprendizaje del dibujo como herramienta de conocimiento y desarrollo personal. Obtenido de <http://dspace.ujaen.es/bitstream/10953/813/1/9788491590774.pdf>

** Estudiante de noveno semestre de la Licenciatura en Psicología. Correo electrónico: rossana.romero@uicui.edu.mx*

Consideraciones sobre la investigación científica y violencia simbólica hacia la mujer

*Angélica Gutiérrez Rodríguez**

El Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia se celebra el 11 de febrero, fue proclamado en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas con el fin de lograr el acceso y la participación plena y equitativa en la ciencia para las mujeres y las niñas, además para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mismas.

El propósito de este día, es hacer un reconocimiento acerca del papel que ha tomado la mujer en la investigación científica, ya que en general, han sido un espacio para la pugna de poderes otorgados por y para hombres, y se ha minimizando la participación de la mujer.

Afortunadamente la investigación científica hoy en día es uno de los ámbitos en el que las mujeres han logrado después de mucho tiempo, tener el reconocimiento del trabajo que hacen. Si bien por muchos años la ciencia se ha visto formada por influencias externas que le dificultan contar “la verdad” siempre fue un aspecto muy complicado el establecer los parámetros a través de los cuales se producen relatos verdaderos y predictivos no es una cosa fácil, dejando así la posición de los hombres como la única destacable en el campo de investigación.

Bourdieu (1999) explica que la violencia simbólica es: “esa violencia que arranca sumisiones en función de género que ni siquiera se perciben como tales apoyándose en unas “expectativas colectivas”, en unas creencias socialmente inculcadas”. Por su parte La ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, promulgada en marzo de 2007 define a la violen-

cia simbólica como: “Mensajes, valores, iconos, signos que transmiten y reproducen relaciones de dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales que se establecen entre las personas y naturalizan la subordinación de la mujer en la sociedad” Ley orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007). En este documento, se hace referencia al contexto de exclusión social que existe, y donde los roles de las mujeres ocupan la posición inferior con respecto al hombre, sin la posibilidad mejorar. A medida que la mujer se vuelve consiente del papel que toma en un sistema lleno de violencia simbólica, este concepto se vuelve cada vez importante. Así por ejemplo, en sociedades de primer mundo, con un desarrollo educativo adecuado, disminuye la importancia y la eficacia de los comportamientos de dominación personalizada mediante la violencia simbólica, pero ésta no desaparece, por el contrario se hace mucho más difusa, cada vez más difícil de identificar.



La violencia simbólica como en su mayoría de tipos de violencias se ha normalizado tanto en nuestra sociedad, que para muchas personas es difícil comprender el alcance que puede tener fomentar y reproducir estereotipos de género en mensajes, valores, íconos o signos que transmiten dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales, y que naturalizan la subordinación y la cosificación de las mujeres en la sociedad, por ello debemos responder la pregunta, ¿Cómo afecta la violencia simbólica en la mujer en el desarrollo de la actividad científica?



Para responder esto es necesario considerar las características sociales de la investigación científica y su distorsión de género. Un ejemplo, es la existencia prejuicios persistentes relacionados con la importancia de diferentes temas de investigación.

En su obra: “La estructura de las revoluciones científicas” Thomas Kuhn (1962), describe cómo es que, en cualquier campo e investigación, el

equipo científico y sus creencias, costumbres y convenciones sociales, influyen en lo que extraen de aquello que investigan. La ciencia a lo largo de su historia ha sido dominada por los hombres y aquí se debe hablar de lo que son los conocimientos situados, como lo comenta Haraway (1995) como aquel posicionamiento político donde la subjetividad es considerada como un valor y no como una imposibilidad para aportar conocimiento a la ciencia, es decir, que no hay nada neutral, y cualquiera que se dedique a la investigación científica está en una era y por tanto está inscrito en un sistema de creencias. En este sentido, se puede relacionar de manera estrecha la producción de conocimiento por parte de hombres y la escasez de presencia femenina en este, apartar a las mujeres de la ciencia ha sido una de las acciones del patriarcado que más consecuencias negativas ha tenido para la formación profesional y las vidas de las mujeres y para el conjunto de la sociedad.

La ausencia de mujeres reconocidas en la ciencia y su invisibilización ha generado un rezago en investigación en todas las áreas, un claro ejemplo es el área médica que hace referencia hacia la anatomía femenina. Es un campo con vacíos de abrumadores pues de esta se ignora bastante aún, aspectos como lo son las condiciones de salud que solo afectan a mujeres, como la menstruación, el embarazo, menopausia o cáncer cervicouterino entre muchas otras, hacen que millones de mujeres no puedan acceder a tratamientos funcionales.

Otro ejemplo es en el campo de las ciencias sociales, en materia legislativa las leyes de género no son adecuadas para las situaciones en las cuales la mujer es vulnerada, abriendo de esta forma un nuevo debate en el cual voces femeninas son silenciadas o minimizadas cuando estas podrían ser destacables representantes de nuevas vertientes en el derecho.

La investigación debe ser promocionada, las niñas impulsadas a desarrollarse en la ciencia y el conocimiento debe evolucionar, siempre teniendo en cuenta que somos seres en movimiento, que



el conocimiento debe reducir las barreras que interpone la ignorancia, En las últimas décadas se han conseguido importantes logros en este campo, la presencia de mujeres en la academia y en la producción científica. Aunque todavía queda muchísimo por hacer, actualmente en la universidad de Ixtlahuaca se ven desarrollados proyectos de investigación dirigidos por mujeres, doctoras, maestras, licenciadas y estudiantes en las distintas licenciaturas son la representación de cómo se va a reivindicar el lugar del sexo femenino en la ciencia. Los límites que se impusieron sistemáticamente al intentar otorgar un lugar fijo a la mujer finalmente parecen ver sus últimos días. Nos encontramos en un punto histórico en el que la ciencia exige resultados a la brevedad y que cada fuerza de conocimiento y cada nueva aportación son invaluable las instituciones deben abrirse al cambio generar mayor interés en la educación y reeducar aquellos que ya se encuentran en los sistemas para evitar la segregación en razón de género.

La violencia sea cual sea se tiene que nombrar, visibilizar y analizar para reconocer cuales son los actos que nos mantienen dentro de ella en cualquiera de los roles disponibles dentro de esta, pues en un país en el cual entre enero y julio del año 2020., 2,173 mujeres fueron asesinadas, 10.34 casos por día, de acuerdo con cifras del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad, publicadas. Con el feminicidio infantil en aumento, con gobernantes y un presidente que minimiza públicamente la situación de su nación, con violadores como candidatos a gobernadores protegidos por el sistema. El actuar de la mujer tiene que ser seguir luchando por la igualdad sustantiva, desde los aspectos más simples en comportamientos normalizados hasta la difusión de información que fortalezca el conocimiento, la educación es un acto de renovación y progreso, así como la erradicación de todo tipo de violencia.

Referencias

- Bourdieu, Pierre, (2002) La reproducción, Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Editorial Popular, Madrid.
- Haraway, Donna: (1995). "Ciencia, cyborgs y 'mujeres. La reinención de la naturaleza. Ediciones Cátedra, Madrid.
- Kuhn Thomas (1962) "La estructura de las revoluciones científicas". Introducción de Ian Hacking. Traducción e introducción de Carlos Solís. México: FCE, 2013. [1º ed. 1962]
- Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. (2007). Gaceta Oficial N° 38668 de 23/04/2007. Disponible: <http://www.derechos.org.ve/pw/wp-content/uploads/11.-Ley-Org%C3%A1nica-sobre-el-Derecho-de-las-Mujeres-a-una-Vida-Libre-de-Violencia.pdf>.

* *Estudiante de la licenciatura en psicología. Correo electrónico: angelica.gutierrez@uicui.edu.mx*



CRÓNICA

Instantes en un Hospital amigo del niño y de la niña

*Alondra Calvo Vergara**

Febrero del 2020, un año de diversos aprendizajes. El proceso de estar en una de las áreas de la psicología, afloran un cúmulo de emociones que se entrelazan en este camino. Días antes de comenzar, estaba la idea de regresar al área educativa, otra de las diversas experiencias que se recuerdan con una sonrisa como estudiante de psicología que me ha proporcionado la Facultad de Psicología y Educación en mí Alma Máter, la Universidad de Ixtlahuaca CUI.

Así entonces, llegó el día, dos de la tarde, un calor intenso y aire liviano en las calles. Entrar por la puerta para personal del hospital, un ambiente fresco, limpio, que sigue su curso sin esperar a nadie que no tenga la necesidad de estar ahí con ética, entregando conocimiento, pasión por lo que se realiza día con día y con las personas que se encuentran ahí para brindar un servicio multidisciplinar. Oportunidades, a veces puede resultar, sin embargo, en otras tantas no, es ir tras lo que se quiere sin pensarlo tanto, al final será una elección, una lección, una experiencia de vida. Vestimenta completamente blanca, no puede faltar una bata blanca que en cualquier descuido le puede pasar todo, menos estar completamente limpia, siendo esto, parte del trabajo.

Particularmente y en diversas ocasiones, recuerdo el gesto facial de las personas. En una de las entradas del nosocomio para el personal, se encontraba una policía, sus ojos revelaban compromiso y gusto por su trabajo, amablemente proporcionó las indicaciones para llegar hasta el área de psicología ubicado en el área de consulta externa. Recorrer varios pasillos tanto por diversas áreas, cubículos, eran más ocasiones en las que se en-

contraban ocupados por profesionales, pacientes, familia. Las primeras veces, era recorrer un laberinto interminable; sin embargo, poco a poco se va aprendiendo cada camino, recorrido, sector o también existe alguien a quien puedes recurrir para preguntar, si deseas llegar a algún lugar.

Segundo piso, previo al cubículo donde se encontraba la psicóloga Alma Delia encargada del turno vespertino, se encontraban los módulos de archivo, de enfermería, así como cubículos de diversas especialidades médicas para la atención materna. Cada día, silencios, prudencia, incertidumbre, llamado de los pacientes, miradas que acostumbran a ser dirigidas hacia humanos profesionales con batas o vestimenta blancas, en busca de respuestas e información. Un ir y venir de historias.



El encuentro de tres estudiantes de sexto semestre de psicología, Linda, Sarahi y yo (Alondra), esperando en el pasillo mirando de frente del cubículo de psicología y nutrición, para la llegada la Lic. Alma Delia, mientras tanto, en la sala de espera, se encontraban mujeres gestantes con diferentes semanas, en su primera gesta o ya con más de una gestación.

En el momento indicado sin un minuto más o menos muy puntual, la psicóloga Alma Delia, impecable desde el peinado hasta los zapatos cómodos, con precisión, una profesional y humanamente excepcional. Entramos al cubículo, a prisa, las batas blancas nos esperaban para la designación de actividades y trabajo a realizar. En un primer momento, conocer a mamás que habían

sido referidas por su médico tratante, para fortalecer en el curso psicoprofiláctico en su primera sesión o consecutivas. Previo a pasar al espacio donde se les proporciona el curso, las mamás, estaban en espera tomar su registro y así como ser llamadas para que se les tomaran los signos vitales, uno de los principales y primeros procedimientos, esto realizado por las enfermeras.



En el trabajo directo del área de psicología, se realiza un llamado directo de las madres gestantes para entrar al cubículo. Y como parte del proceso es la recepción y bienvenida. Conocer con quién viene acompañada, por tanto, la persona que le acompaña es quien tomará las sesiones, será un apoyo físico, emocional durante todo el proceso del embarazo, recordando, que es un periodo en donde se presentan cambios, fisiológicos, psicológicos, hormonales etc. La detección o presentación de patologías, por ejemplo: cardiopatías, embarazos de alto riesgo; así como el número de

semanas de gestación, son algunas determinantes para la toma de curso o en su caso, una breve explicación del seguimiento y la evolución como el riesgo que implica las diferentes actividades que se realizan en el departamento de psicología

Las miradas de las madres reflejan un interés combinado con sentimientos y emociones. Linda y Sarahi, comenzaron el curso. Paulatinamente, se daban las indicaciones, “por favor, mamás pueden ubicarse en alguna de las colchonetas” “papá-hermana-abuelo, abuela, pueden apoyar a mamá, si lo necesita para que pueda sentarse”.

Las facilitadoras, ejemplifican los ejercicios a practicar durante el curso, desde los tipos de respiración superficial o profunda, esta última, importante para aprender por medio de la orientación y la práctica, porque impacta desde la oxigenación que se les proporcionan a sus niños respectivamente, así como los ejercicios que darán lugar a el control de dolor, con el objetivo de reducir la duración del parto vaginal espontáneo, con el objetivo de promover, un embarazo sano y ofrecer un parto amigable, el cual estará apoyado de la orientación teórico-práctica sobre cuidados básicos del recién nacido, la madre y se les ayuda a iniciar la lactancia durante la media hora después del parto, para que tengan la confianza, la seguridad de poder comenzar con la lactancia materna oportuna, asimismo con el apoyo y orientación multidisciplinaria.

Tres de la tarde, regresar al cubículo de la psicóloga para tomar algunos juguetes, juegos de mesa para dirigir el camino a otro espacio. Si se observa, la espera en cada una de las áreas del hospital, espacios amplios, iluminados, predomina el color blanco, la ubicación de las bancas, en las cuales se pueden encontrar pacientes, familias, seres que llevan en su interior o en sus brazos, una de las creaciones más importantes, únicas e irrepetibles, un nuevo ser que comienza su camino. Esta es la visión de aquellos pasillos, previo a llegar al área de Oncología Pediátrica. Se pasan por dos puertas, la primera, después de ella está el



módulo donde se encuentran enfermeras y enfermeros, reunión, expedientes, como profesionales en atención a pacientes que requieren una atención especializada, con calidez, tenacidad, persistencia, y que, si uno necesita de su apoyo, ellos están ahí, en un ejercicio profesional multidisciplinario.

Entramos a la segunda puerta, área de Oncología, un pasillo con ventanales grandes, se aprecia la luz del sol que destella sus rayos hacia los cuartos de los pacientes. En los primeros pasos, se puede observar primero, quiénes se encontraban en las camas, después, cómo nos dividiríamos la atención, escucha, juegos, apoyo con los pacientes y su familiar acompañante.

Podíamos coincidir con el horario de comida, él nutriólogo, proporciona a cada uno de los pacientes su dieta especializada durante su estancia, así como la orientación necesaria de alimentación por los tratamientos que están teniendo y la etapa en la que se encuentren.

Algunas camas vacías, en otras se encuentran seres humanos con nombre y apellidos, sus familias, en su mayoría se encontraba la figura materna y en menor porcentaje la figura paterna, acompañando a su hijo o sobrino ante una enfermedad que genera un cúmulo de cambios, emociones desde el momento en que se encuentra con la incertidumbre, el miedo, de saber un diagnóstico, ¿por qué?, ¿qué pasará?, estas y muchas preguntas más pueden surgir durante la sospecha, la espera de los resultados de los análisis de las patologías médicas, el diagnóstico, tratamiento especializado, este último para mejorar de su calidad de vida. En todos estos momentos, entra nuestra labor.

El cáncer el conjunto de enfermedades como: Leucemia; Trombocitopenia; Linfoma; Tumor, estaban presentes en los cuerpos de los pacientes pediátricos. Enfrentarse al cáncer pediátrico y que requiere de un trabajo en conjunto entre pacientes, sus familias, profesionales, red social, sociedad.

A un costado de las camas, sus rostros reflejaban un particular brillo en sus ojos, acompañado en momentos de sonrisas. -¡Un Hola!, preguntas como: ¿Qué te gusto de tu comida? ¿Qué te gustaría jugar? ¿Veo que tienes un libro? ¿De qué trata? ¿Cómo te has sentido? ¿En qué tratamiento estás? ¿Qué te han dicho los doctores? Etcétera, son algunas de las preguntas dependiendo de la tabla de información presente, asimismo la edad, las posibilidades en cada situación, respetando en todo momento en el acompañamiento.

La empatía, la escucha atenta y activa, prudencia, espacio, atención plena, presencia física y mental, memoria, entender lo que se expresa con palabras así como lo que no se expresa en momentos se queda en silencios, gesticulaciones, postura, respeto son algunos elemento que entran en práctica en todo momento en este espacio, así como, en cualquier otro, desde la psicología.

Tan pronto como nos dimos cuenta, dieron las cinco y media de la tarde. Regresamos al cubículo de la Lic. Alma Delia, mientras esperábamos que saliera de sesión, nos ubicamos en una de las bancas al fondo del pasillo, para conversar sobre los pacientes con los que estuvimos, conocer y reconocer sus diagnósticos, en que tratamientos se encuentran o están en la espera de uno, con quién estaban acompañados, los pendientes, un panorama general para la comprensión en las próximas visitas al área de Oncología Pediátrica. De igual manera se recapituló con la psicóloga Alma, lo trabajado, asimismo, en el taller psicoprofiláctico. Es así como finaliza un generoso día.

•Era viernes, daban en el reloj las dos de la tarde, y como en todo hospital, en momentos se escuchaba el sonido de las sirenas de las ambulancias para el ingreso de pacientes al nosocomio.
•Es así, que la práctica de los conocimientos adquiridos, no solo quedaba en el taller de psicoprofilaxis, y en el área de Oncología Pediátrica, también estaba el servicio de la Unidad hospitalaria de Tococirugía un espacio donde se realizan



procedimientos Gineco-Obstétricos, se valora, prepara y vigila, gracias a un equipo de trabajo multidisciplinario, médicos, enfermeros, psicólogos, camilleros en la atención óptima de las pacientes que requieren el servicio durante el embarazo, parto como puerperio, y la atención del recién nacido, esto con calidad y calidez. Siendo una unidad con cupo lleno en casi todas sus áreas.

Es necesario antes de ingresar, tener el uniforme completo requerido, todas las consideraciones de higiene, limpieza, ergonomía, así como la normativa que se requieren leer y aprender de este espacio.

•Teniendo puesto el uniforme quirúrgico, gorro y botas se puede entrar al área restringida para personal autorizado. Las mamás con semanas gestacionales entre 28 semanas y 40 semanas se encontraban en labor de parto. Al acercarme con la primera madre gestante de 39 semanas, detecto que no había recibido orientación del taller psicoprofilácticos, sobre ejercicios, así como el tipo de respiración. Sin embargo, el acompañamiento y el sostén, la contención emocional también se le proporciona, agradeciendo la confianza por permitir el acercamiento en un momento complicado, doloroso, pero más hermoso, pues estaba a solo minutos u horas de conocer a su bebé, esperando el encuentro de un inefable momento, único, lleno de amor que había esperado por meses.

•Al otro extremo de la sala, se encontraba otra mamá, casi a punto de dar a luz, con 8 centímetros de dilatación, un tercer embarazo, el seguimiento constante de los médicos estaba presente. Se le invitó a caminar un poco, después de proporcionarle orientación acerca de la respiración para reducir el dolor, las contracciones eran más frecuentes y en minutos tendría en sus brazos a su bebé.

•Por otro lado, la cama ubicada a la derecha, se encontraba una mamá con 36 semanas de gestación, las condiciones de la paciente eran de suma importancia, requería la mayor concentración, un trabajo en conjunto de cuerpo y mente para continuar su embarazo, existía ruptura de membranas. El escuchar a la mamá que tendría a su

bebé, se originó un poco de tensión por las expresiones que se escuchaban, tuve que buscar estrategias para que se concentrara en ella, en lo que sentía, así como en mi voz la condujera a un estado de tranquilidad mientras imaginaba una situación agradable, un lugar, un momento en donde recrearan sonidos, colores, aromas que la llevaran a controlar las contracciones que se hacían presentes al poner atención en su exterior.

Después de saber que se encontraba estable, continúe, con las demás mamás, en un acompañamiento, escucha, condiciones y acciones diferentes para cada una de las mamás, que me permitieron poner en práctica ese amor por esta bondadosa profesión, siendo que cada ser humano es diferente y si bien, una teoría nos dice lo que puede suceder, la realidad en la práctica nos da oportunidad de conocer y hacer más allá de los parámetros y normas, considerando en todo momento se pone en práctica la ética del psicólogo en México. Así dieron las seis de la tarde, punto del día, se hace presente un atardecer, el resplandor del sol entre nubes y un poco de viento, haciendo terminable un día magnífico lleno de experiencias, instantes en un hospital amigo del niño y de la niña, agradeciendo por la oportunidad profesional, de vida de estar en un área en la que cada día habrá algo nuevo por aprender, conocer, practicar.

* *Estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Psicología. Correo: alondra.calvo@uicui.edu.mx*

Experiencias en la investigación social. Una entrevista en y desde la búsqueda del objeto de investigación (segunda parte)

*Ismael Colín Mar**

En el acercamiento al mundo de la investigación, ésta es la segunda parte de la entrevista realizada por Ismael Colín Mar a Felipe González Ortiz**. A través una ventana al universo de la investigación, para que nos hable acerca de su experiencia y de manera, quizá puntual, de los aspectos técnicos para realizar investigación, así como de los aprendizajes y enseñanzas que ha tenido en el transcurso de su carrera en la investigación.

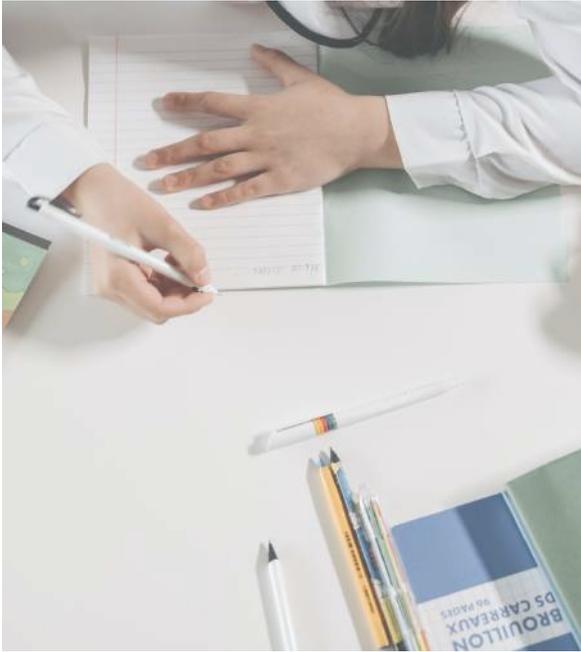
ICM: Con respecto al acercamiento que se tenía a la realidad y cómo esta nos pudiera contestar. Felipe nos planteó un asunto muy interesante que él realiza actualmente en donde se aborda el estudio de los mercados y en ese mismo ámbito comentábamos que se produce una saturación de información, que ciertamente es necesario acotar para saber qué se puede hacer; y además que se genere esa información tampoco quede en desuso, que termine inutilizándose, que no quede en la parte marginal, que termine sirviendo para apoyar y apuntalar cuestiones explicativas del propio proyecto y en eso me gustaría que ahondáramos un poquito.

FGO: Sí, cuando haces la pregunta, la pregunta generalmente es teórica. Por ejemplo, en este proyecto es trabajo y consumo en las modalidades de mercado en las zonas urbanas. El trabajo y el consumo cómo es en el tianguis, cómo en el mercado fijo, cómo en el supermercado y en las plazas comerciales de elite, hay ya una diferencia. Luego investigar cómo una modalidad de mercado puede estar invadiendo a la otra, que generalmente los que están perdiendo son los



tianguis y el mercado fijo. No obstante, cada objeto tiene sus propios actores y los actores sociales hablan y claman, como en el caso de los mercados fijos, ser escuchados y ser visibles, cosa que no sucede en el mercado de elite que es visible por sí mismo, está en una zona de la ciudad más o menos urbanizada, toda la gente que pasa lo ve, etcétera, entonces son otras cosas. Pero en este caso de los mercados fijos pareciera que ellos están invisibles, no son visibles a la sociedad; el Walmart está en la tele a cada rato, todos los supermercados, estos no [refiriéndose a los tianguis y mercados fijos]. Los mercados fijos ni los tianguis están en las redes ni en las de los medios de comunicación, ellos quieren hablar.

Tú como investigador, si eres un joven con poca experiencia, lo que tienes es que todo lo que dice tu objeto es relevante y de pronto no lo sabes meter en la línea que orienta tu pregunta de investigación y eso es un problema; la idea es que tengas las habilidades epistemológicas y gnoseológicas para diferenciar qué tipo de información es relevante para tu pregunta y cuál es relevante para los actores y cuál es relevante para ti también porque a lo mejor estando en el mercado te puedes enterar que ahí las verduras son más baratas que donde tú vas a comprar, hay que diferenciar esas cosas. Toda la realidad está llena de información, pero hay una información relevante en el contexto de una investigación que es tu pregunta como tal.



contextual del sujeto que tiene implicaciones importantes a la hora de formular una pregunta de investigación, pero que no olvida el punto de partida que es su origen social, su condición política, su condición sexual, todas estas partes abonan a formular un tema de investigación y eso no está alejado de cuando alguien pregunta, por eso este planteamiento que tú nos haces de manera generosa me parece muy importante porque no se puede pensar en investigación en tintes medios. Se es investigador en la medida en que se investiga cotidianamente, inclusive este es un comentario que puede ser muy trivial y que regularmente se menciona en los pasillos de múltiples universidades del país y quizá del mundo: para ser investigador o para aprender investigar se aprende investigando, pareciera ser una un apotegma, pero en el fondo dice mucho. Para ser investigador, para aprender investigar, tienes constantemente que estar preguntando qué es lo que está detrás de las cosas, qué hay, cuáles son las relaciones que se tejen, y esa misma habilidad de preguntarse todo el tiempo sobre las cosas es la misma que abona a la formación de los investigadores. Dudo mucho que investigadores consumados como Jaime Labastida, Pablo González Casanova, personajes como Pierre Bourdieu no se hayan hecho preguntas de este tipo de manera constante; podría traducirse en una especie de pregunta incesante, la curiosidad incesante de estarse preguntando todo el tiempo ¿qué pasa ahí?, después empezar a formular con el propio andamiaje de la teoría esto es lo que pasa ahí: se configura una especie de alcance de la certidumbre para encontrar, sino verdades absolutas, verdades relativas a esa explicación del fenómeno, por eso digo que justamente es relevante que un joven investigador debe pensar en esos términos, siempre pensando en lo que está viviendo, lo que está observando y toda la transformación que está ocurriendo, independientemente de la licenciatura, de la formación académica que puede estudiar. Por eso mi pregunta es cómo formular una pregunta de investigación ¿nos podrías abreviar algunas otras ideas a este respecto?

Quisiera, si me permites, apuntar sobre un aspecto que también me parece muy relevante. Un joven que se va a dedicar a la investigación debe saber que su personalidad será la de un(a) investigador(a) y cualquier experiencia que él (ella) tenga en su vida cotidiana no podrá estar separada de su persona que es ser un investigador(a). Esto es muy importante porque luego hay jóvenes que sienten que el estudio una licenciatura: comunicación, la que sea, cualquier licenciatura, está transformando sus personalidades, yo creo que si una licenciatura logra transformar esas personalidades juveniles la licenciatura está cumpliendo y el joven debe darse por satisfecho. La actitud del que carga un logos, porque lo estudió en la Universidad, y la actitud de quien lo carga es la actitud del investigador, cualquier experiencia de su vida estará siempre ya desde ahora sometida a los criterios propios de la investigación.

ICM: ¡Cierto! Y eso curiosamente tiene que ver con otra de las preguntas que traemos a colación ¿cómo formular una pregunta de investigación? Cómo formularla considerando que hay un bagaje



FGO: La pregunta de investigación es la clave del proyecto y la actitud de la (él) joven investigador(a) siempre orientada a la realización de una vida reflexiva, que ese es un punto nodal en cualquier joven. Ser investigador te genera dos tipos de sensaciones a largo plazo primero una gran satisfacción porque eres capaz de dar cuenta de una parte de esa realidad compleja y la otra una sensación de desencanto cuando te das cuenta de que la sociedad no es como tú la esperabas, esto sucede, y es muy común en los grandes investigadores de las ciencias sociales. Yo ubico perfectamente que Durkheim, Weber, Marx, Nietzsche, todos ellos son los grandes pensadores de la ciencia social y se desencantaron. La sociedad no es como ellos teóricamente la pensaron, ellos quisieron una sociedad distinta, pero se toparon con que la realidad es esta. Esas son las actitudes del investigador. El ser investigador es una cuestión de existencialismo puro y quizás por eso el joven tiene esta crisis cuando se da cuenta que su personalidad está transitando hacia allá, cuando de pronto ya no puedo dejar de preguntarse teóricamente ni en el momento en que está festejando una fiesta en la compañía de sus papás, siempre se está preguntando, es una crisis existencial fuerte para cualquier joven que quiera ser investigador. Pero yo pienso que, en el largo plazo, el sacrificio y esta crisis existencial vale la pena, creo que ser investigador(a) es mejor porque de esa manera reflexionas tu realidad social, no eres un producto más de la realidad sino es más bien un producto reflexivo de la realidad en la que estás inmerso.

ICM: Sí, me llama mucho la atención el planteamiento, perdón, con respecto a que las crisis terminan siendo un acicate permanente porque no nos podemos olvidar desde una versión kantiana nos podría ayudar mucho a mirar la parte de la trascendencia del ser humano. Creo que eso abona mucho porque los objetos de estudio vistos de manera técnica no pueden ser ajenos a la propia realidad que circunda al estudiante o al investigador, tiene que ser parte. Formular un tema de investigación, de acuerdo con lo que tú estás comentando,

es también estarse preguntando constantemente: ¿yo qué tengo que ver con eso que está ahí presente?, no soy ajeno a esa realidad porque yo también me incorporo o me alejo. Entonces empieza una dinámica de acercamiento y de alejamiento constante con él la realidad o lo que podría llamarse mi contexto, determinante, por supuesto, porque eso me permite a mí decir -bueno me siento como sociólogo, me siento como antropólogo, me siento como comunicólogo y estos mecanismos que me acompañan, mi gnoseología, me ayudan a interpretar y a generar procesos-. Por supuesto, como bien lo decías hace ese momento, cuando uno está en una fiesta difícilmente puede alejarse de esta necesidad que se vuelve preguntarse todo el tiempo de manera incesante por qué pasa esto. Quizá no lo externamos, pero si lo pensamos.

FGO: Mira ese tema que dices es fundamental. Uno se pregunta, sé que tú investigas fiestas, y me pregunto por qué Ismael investiga fiestas, otros colegas investigan niños de la calle, por qué escogió ese tema o las mujeres que investigan prostitución. Uno se pregunta ¿será que el objeto en algo tiene que ver con la vida propia para que uno elija esos temas? Esa una buena pregunta. Creo que hay cosas epistemológicas ahí que son muy importantes de reflexionar.

ICM: En esa intención Gramsci y Barbero, sintetizan algo muy interesante, que me gustaría compartirlo en esta mesa, dice “que nosotros los investigadores estudiamos lo que nos afecta y afectar viene de afección”. Estas dos connotaciones son muy importantes porque nos puede afectar de manera tan íntima y personal que produce muchas cosas o nos afecta socialmente que entonces nuestras preguntas también tienen mucho qué decirnos. Cuando terminábamos el bloque anterior estábamos pensando en todas las implicaciones de las cercanías con nuestra propia forma de ver el mundo y la forma de preguntarle a la realidad. Un profesor de la facultad hace algunos años me comentaba algo muy curioso decía -que la mayoría de nosotros nos inclinamos a estudiar buena



parte de las disciplinas porque tenemos una deuda pendiente- y esa deuda pendiente puede traducirse múltiples formas y nos ponía un ejemplo para acompañar un poco este argumento, nos decía -el sociólogo está preocupado por la sociedad, porque en efecto sabe que la sociedad tiene algo que decirle él y la sociedad no ha entrado en un diálogo permanente con él y él siente que debe de tratar de buscar esa esa conexión-. Así, los antropólogos, por ejemplo, decía que -buscaban de manera incansante saber cómo funcionaba la cultura-, porque en buena parte sus explicaciones de la versión antropológica le inquietaban al estar incrustados en estas dinámicas; lo mismo decía para el psicólogo, decía que tenía problemas personales que resolver. Distingo que en esta cuestión puede ser un poquito relativa y lo asumo como tal, no quiero decir que lo que acabo de comentar es completamente cierto; sin embargo, puede abonar a una discusión mucho más amplia por qué seleccionamos nuestros proyectos de investigación. En ese respecto antes de continuar con otras temáticas, nos podrías comentar algunas cuestiones sobre esto.



FGO: Sí, este planteamiento es muy interesante porque en efecto en ciencias sociales de pronto elegir la carrera puede tener algunas implicaciones que se relacionan con la trayectoria del joven. Sería interesante preguntar por qué un joven decide estudiar física quizás un movimiento astral determinó que él iba a preguntar con la física o con la biología o con las artes, no sé. Creo que generalizar también es un poco complicado, pero tiene algo también de cierto, en el tema de investigación con el cual el joven quiere ser identificado a la larga es fundamental y es clave.

En las ciencias sociales los temas de investigación en alguna medida sí están o forman parte los elegimos porque forman parte de la trayectoria de nuestras vidas porque en algo nos afectaron. Aquí lo que lo que vale la pena preguntarle al joven es cómo quiere que lo vean sus pares y sus colegas en el largo plazo porque el tema de investigación elegido es el tema que lo va a volver experto en esa problemática. A la larga el experto en género, el experto en locura, etcétera, será una estampa que tenga él en su persona como investigador. Eso me parece que es clave que sí tiene que estar bien reflexionado y que sí tiene que ser como una parte fundamental en los criterios de decisión para elegir dicho tema de investigación. Por otro lado, la elección de dicho tema, si es que éste forma parte de tu trayectoria, sin duda se vuelve una fuente de pasión al tema, eso es muy importante porque si forma parte de esa trayectoria del joven se va a apasionar por responder, porque forma parte de él en ese sentido. Creo que, si bien no podríamos generalizar esa cuestión, creo que en las ciencias sociales es más factible no sólo la elección de la carrera o del logos sino en la elección del tema de investigación

ICM: Sí, en esta intención que estamos planteando tanto la vida cotidiana del alumno como el objeto de estudio se convierten en un ejercicio pendular de ida y vuelta que alimenta constantemente. Ciertamente no podríamos generalizar, pero estos son básicamente los comentarios hechos en el contexto de las reflexiones a la investigación,



pueden incidir por lo menos como una ruta de investigación, pero nada mejor que preguntarle como lo estamos haciendo ahora, preguntarle a la realidad y hacer el ejercicio reflexivo. Ahora bien, para ir tratando de cerrar esta charla muy productiva ¿podríamos entonces ubicar disciplinariamente los objetos de estudio, qué disciplinas y desde qué perspectivas de sus logos pueden abordar determinados estudios? Creo que esta importancia del logos de cada disciplina ayuda también fundamentar y en el caso por supuesto de la comunicación que la que nosotros trabajamos.

FGO: Sí, cada disciplina tiene una historia de cómo ha construido su objeto de estudio teóricamente. El objeto de la antropología es la cultura; de la sociología son las estructuras sociales; de la economía son los movimientos del capital y de los distintos mercados; de la física son los movimientos de los astros, la luz, los sonidos, etcétera; de la biología todo el mundo, todos los otros reinos de vida que existen en la tierra etcétera, cada disciplina ha construido su propio logos, su propio objeto. Todo a partir de la separación entre el ser pensante y la realidad como objeto como res extensa decía Descartes o al propio Durkheim decía como objeto: el hecho social visto como cosa, afuera del sujeto que lo reflexiona. Esa epistemología nos ha costado cara porque en la actualidad pareciera que nuestro pensamiento no está fuera de la realidad que concebimos como objeto sino que ese objeto y nuestro pensamiento forman parte de lo mismo, están intrínsecamente articulados, por ejemplo, en las ciencias neurológicas normalmente los neurólogos dicen que nuestro cerebro determina la percepción de todo, pero las ciencias culturales dicen que no, que la cultura es lo que modula el cerebro, ¿por qué no podemos generar un diálogo entre estas dos disciplinas, en este caso neurobiología y la antropología cultural?, ¿por qué no podemos generar un diálogo que nos lleve como dice Roger Bartra “a pensar que la cultura es un exocerebro así como las tortugas tienen exoesqueletos”, pues los humanos tenemos un exocerebro que está en relación estrecha con el aparato neuronal? ¿por

qué no podemos pensar eso? Porque la epistemología, la filosofía de la ciencia, que tenemos separa al sujeto del objeto y creo que en la actualidad el mundo ya no está para ser separado. Esta separación, como te decía, nos ha costado cara porque entramos a un punto donde vemos a la naturaleza como objeto y por lo tanto como susceptible legítimamente de nuestra apropiación y ese componente nos ha llevado a esta situación de riesgo global, de violencias en las que estamos viviendo. Separamos completamente al hombre de la mujer cuando en realidad somos lo mismo, somos seres humanos los dos con componentes fisiológicos idénticos, idénticos no diferentes. Esa epistemología nos lleva eso y yo creo que la juventud debería empezar a tener una nueva epistemología, a ya no ver la realidad como objeto fuera de él, sino que él forma parte del mismo objeto que reflexión. Es más, el objeto solo te da la posibilidad de reflexión en la medida que él lo piensa, pero también en la medida que el sujeto forma parte del objeto.

ICM: Hay dos elementos que podrían ayudar a esta idea: el pensamiento de Moran viene muy ad hoc con esta idea en el asunto del pensamiento complejo: tener una mirada completamente abierta, la otra sería la versión gadameriana de la realidad, dice Gadamer que el sujeto se coloca en una posición de círculo hermenéutico, pero dice que hay un doble círculo, una duplicidad del círculo hermenéutico que implica la interpretación de la interpretación del mundo. Justamente lo que tú comentas es un esfuerzo que proviene básicamente de la filosofía, en la ciencia social lo hemos adoptado y lo hemos llamado fenomenología, pero en el fondo es un esfuerzo de interpretación. El sujeto tiene que interpretarse dentro de lo mismo que interpreta porque de otra forma sujeto se encuentra impedido y alejado de lo que ocurre. Esta posibilidad es, diría Gadamer o diría Kant, lo único que le produce trascendencia del ser humano, la trascendencia del ser humano lo vincula con el ejercicio de saber que no estamos fuera de nuestro objeto de estudio estamos acompañados en esta versión. Por eso el aspecto de



Kant de trascendencia me resulta fundamental y el otro importante es el círculo hermenéutico que plantea Gadamer y que por supuesto recuperan los antropólogos estructurales que ubican cómo la cultura puede decirnos, algo lo dejan de lado y dicen -no es que está determinando al sujeto-. Tú nos comentas que valdría la pena preguntarse cómo que hay algo que está fuera en esta versión, hay algo pensante fuera que alimenta también al ser humano, a esto le llamabas exocerebro.

FGO: Es de Roger Bartra [refiriéndose se que el concepto no es de su autoría]

ICM: A mí me parece muy interesante y que abona mucho a las expectativas de cómo formular preguntas de investigación a una realidad que no está nuestra alejada de nosotros, que está cercana, que nos constituye y que la constituimos en ese movimiento pendular que planteaba hace un momento, nos ayuda a formular este tipo de aspectos y que nos va a contribuir a generar elementos con un mayor carácter explicativo a las disciplinas sociales.

FGO: Permíteme disentir de la metáfora pendular que dices porque la metáfora pendular te lleva de sujeto objeto y de objeto a sujeto y no es así como pienso debemos preguntarle a la realidad sino más bien el sujeto y el objeto son uno en la misma cosa, pertenecen al mismo objeto de reflexión reflexionado por el mismo sujeto que forma parte del objeto, este juego de palabras, pero me parece que la metáfora del péndulo nos mantiene en la epistemología de Descartes. El reto actualmente es no leer la realidad como una historia fuera de quien la construye sino leer la realidad con el que construye adentro de ella.

ICM: Bueno sí, esa perspectiva está inserta en el propio diálogo, quizá no en términos pendulares, pero sí del círculo hermenéutico, del mismo ejercicio de interpretación de lo que interpreta el sujeto porque en ciencias sociales la aspiración, mucho más allá también de la explicación, está en interpretar y comprender los fenómenos so-

ciales, en ese mismo mecanismo Gadamer nos apunta a este doble círculo hermenéutico, no es el único que abona a esta idea, pero digamos que es una recuperación de la filosofía. Y bueno, la precisión que acabas de hacer nos ayuda a comprender cómo se debería conducir el trabajo de investigación. Para ir cerrando, ¿podrías formular algunas recomendaciones, algunas sugerencias, en torno a lo que hemos recuperado? Hago una síntesis de manera muy breve: abonamos en la idea de que la realidad se construye, establecimos que la pregunta de investigación tiene que ver con el contexto, dimensionamos el proceso de saturación que se produce cuando alguien, el joven investigador, se acerca al objeto de estudio y cómo distinguir esta parte de la saturación con límites metodológicos, distinguimos que en esta breve charla lo importante que resulta es reconocer lo que nos afecta como investigadores y hasta dónde nosotros podemos orientar su trabajo de investigación y finalmente las posibilidades disciplinarias del objeto de estudio; estos son algunos de los contenidos que vertimos ahora y para tratar de cerrar con ese planteamiento ¿qué podrías apuntar a eso?

FGO: Ambos hablamos de muchas cosas. Estuvo muy interesante. Se hizo corto el tiempo. Estamos en los tiempos de la interdisciplinariedad, si cambiamos la epistemología de objeto y sujeto como parte del objeto y como por parte del sujeto nos lleva inevitablemente a la interdisciplina, ahí cada uno de los investigadores que tiene más elementos de una disciplina que de otra debe tener la humildad para discutir con otros colegas de otras disciplinas, ubicar que la propia disciplina puede no ser la líder de dicho proyecto y asumir esa posición. Los tiempos actuales nos obligan a ello y estamos en una coyuntura muy importante porque debemos formar investigadores nuevos que son los jóvenes actuales que contribuyan poderosamente a transformar el mundo, la investigación nos obliga ahora más que nunca no sólo a contemplarlo a dar cuenta de él sino a dar propuestas de hacia dónde podríamos cambiar el devenir de este



mundo, porque creo que si seguimos como vamos, como dice Hobsbawm, no habrá siglo XXII

ICM: Es un poco apocalíptico el cierre, pero bueno queremos agradecer Felipe González Ortiz su generosa contribución a esta entrevista.

Muchas gracias por haber estado en Directiva
Proyecto Jaguar.

* *Profesor-investigador en la Licenciatura de Comunicación de la Universidad de Ixtlahuaca CUI. Correo electrónico: ismael.colin@uicui.edu.mx*

** *Felipe González Ortiz, es antropólogo, profesor-investigador de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, ha publicado varios libros producto de sus investigaciones y artículos científicos en torno al área antropológica y sociocultural de nuestro tiempo. Correo electrónico: felsus1@yahoo.es*



ENSAYO

Efectos económicos, políticos y educativos del Neoliberalismo en México

Encarnación Salinas García*

Resumen

Como se ha venido registrando en la cronología del siglo pasado en nuestro país y hasta nuestros días, la instauración del neoliberalismo como corriente de pensamiento dominante en la actualidad, ha traído una serie de consecuencias de diverso orden en nuestro país que resulta necesario e importante analizar. En el presente ensayo se pretenden registrar —de manera general y dentro del periodo 1988-2018— los efectos de naturaleza económica, política, social y educativa del neoliberalismo, que como imitación extralógica de México ante lo que le presentaba el escenario mundial, ha resultado contraproducente, dado que se cuentan más repercusiones negativas que positivas en aras del desarrollo de la sociedad mexicana. Se reflexiona acerca del neoliberalismo como modelo económico dominante en buena parte del mundo, incluyendo a México, y que nuestro gobierno se ha empeñado en seguir desde las postrimerías del siglo pasado. Palabras clave: neoliberalismo en México, economía, política, educación.

Partiendo de una definición aceptada del neoliberalismo, para David Cienfuegos Salgado (2006), es “la corriente del pensamiento económico heredera del liberalismo tradicional, y por consiguiente partidaria de la mínima intervención posible del Estado en la Economía y de la máxima libertad para los agentes económicos”. Por ende, el neoliberalismo propugna por agotar la idea del Estado interventor, para dar pauta a una libertad de mercado. El neoliberalismo constituye una versión extrema, y posiblemente sesgada, del pensamiento liberal tradicional... no concibe a un Estado pa-

sivo, que se abstenga simplemente de intervenir en la esfera económica, sino a uno que actúe todo el tiempo para salvaguardar y extender la presencia del mercado, garantizar su buen funcionamiento y enfrentar las cortapisas a la libre competencia. (Carmona Dávila, Doralicia, 2014).

Bajo la plataforma ideológica del neoliberalismo, el Estado se convierte en un actor más al servicio de la dinámica de mercado.

En cuanto al contexto inmediato que antecede al neoliberalismo en México, Andrea Revueltas (1993:3) expone:

“Desde la década de los 70, en los países industrializados se empezó a hablar de la necesidad de reformar o reestructurar el Estado cuando, bajo la influencia de la ideología neoliberal, se pensó que las causas de la crisis imperante se encontraban en las políticas seguidas por el Estado benefactor; cuyo exceso de gasto generaba déficit e inflación. Por lo tanto, si el problema era el Estado, había que reformarlo y reducirlo, al igual que sus funciones. En particular, la crítica neoliberal estaba dirigida a impugnar el papel interventor del Estado en la economía: el Estado debía cesar su función reguladora y dejar la actividad productiva en manos de la iniciativa privada y al libre juego de las fuerzas del mercado”.

Un Estado protector que bajo el argumento de la defensa de los derechos sociales, creó un aparato institucional muy complejo, que con el paso de los años, se convirtió en una verdadera losa, por todo el gasto público que implicaba su funcionamiento.

La autora en cita considera que, en países como México, había que “adelgazar” al Estado: en lo administrativo, reducir el gasto público, el personal estatal, los gastos sociales; en lo económico, privatizar las empresas nacionalizadas, abandonar el proteccionismo que había creado una industria costosa y de baja calidad; en lo social, renunciar a las prácticas paternalistas y populistas. (Revueltas, 1993:3-4). Ese adelgazamiento gubernamental era nece-



sario, no sólo por las necesidades apremiantes que presentaba el país al interior, sino también motivado por las exigencias de la dinámica económica que ya reportaban los países desarrollados. Era la hora de cambiar.

En otro orden de ideas, a continuación, se presentan los efectos de diversa índole que el neoliberalismo ha provocado en México:

Efectos económicos del neoliberalismo en México, periodo 1988-2018

Dentro de los efectos del neoliberalismo en materia económica, Rodríguez y Casanova (2004:46), afirman que de 1988 al 2003, en México:

“Se impulsó la firma de múltiples acuerdos comerciales de libre comercio con la pretensión de insertar al país en las dinámicas de la globalización. Como preparativo de la estrategia se reformuló la Ley de Inversión Extranjera (1993), con el objetivo de preparar la plataforma jurídica en que se asentarían los convenios de libre comercio. Se firma también el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), que incluye a Canadá, Estados Unidos y México; se logró el ingreso de México a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y su incorporación a la APEC (Asia-Pacific Economic Cooperation). Además se consolidó la firma de tratados bilaterales de libre comercio (con Uruguay, Bolivia, Chile, Costa Rica, Israel y Nicaragua) y otros multilaterales, entre los que destaca el convenio con la Unión Europea. La orientación de la economía hacia el exterior (impulso al sector exportador y promoción de la inversión extranjera directa) posibilitó la recuperación del sector moderno de la economía mexicana e hizo repuntar los principales indicadores macroeconómicos”.

Las consideraciones anteriores dan muestra de lo que se ha expuesto con antelación. Todos esos acuerdos, convenios y tratados que nuestro país signó, tuvieron que ver con las exigencias que la misma dinámica mundial ya exigía. Los autores encita (Rodríguez y Casanova, 2004:46)

consideran que todas esas estrategias multilaterales ocasionarían serios problemas en el orden de la distribución social de la riqueza, el abatimiento de las tasas de empleo en el sector productivo tradicional, y la crisis de la economía campesina.

Indudablemente, el Estado había sido rebasado, razón por la cual era necesaria la desconcentración de actividades que éste ya no podía atender o que atendía mal.

Rodríguez y Casanova (2004:46-47) sostiene que “Otro rasgo distintivo de la política económica en el decenio de los noventa fue el retiro del Estado de la mayoría de actividades productivas y de servicios que aún concentraba y el estímulo a la inversión privada en distintas ramas de actividad”.

Ante esa situación, en los últimos cuatro lustros del siglo pasado, paulatinamente el Estado se fue desprendiendo de actividades productivas y de servicios.

Por otro lado, José Carlos Valenzuela Feijóo (2016:283) opina que:

“En México, el patrón neoliberal, irrumpe hacia 1982. Su vigencia, ya supera las 3 décadas. Inicialmente, la visión crítica apuntaba a la mala distribución del ingreso que determinaba el salto en la tasa de plusvalía (que pasa de 3.0 a 6.0). Luego, digamos en la tercera década, la crítica “descubre” que el sistema neoliberal también determina una situación de cuasi-estancamiento económico. Finalmente, en los últimos años, se enfatiza el problema de la marginalidad (o informalidad) creciente y la degradación moral que se cuele por todos los ámbitos”.

Evidentemente, ese estancamiento económico es para los países subdesarrollados. Erróneamente se cree que los tratados internacionales garantizan trabajo y ganancia para la sociedad mexicana, pero no es así; a guisa de ejemplo, México exporta papas como producto del campo, pero las potencias industriales se las regresan en forma de producto envasado de buena presentación, con la diferencia de que se triplica el precio del mismo.

Para José Carlos Valenzuela Feijóo (2016:295) con la implantación del neoliberalismo en México, tuvo lugar un masivo proceso de privatización de empresas estatales. Destaca la compra de Telmex por Carlos Slim: “al vender Telmex, el gobierno, comparativamente, vendió en 12000 pesos un taxi cuyo costo era de 28,000. Aparte, otorgó a los compradores factura, placas, tarjeta de circulación, permiso de ruta, un lote de refacciones, las utilidades de todo el año en que se hizo la compra y un plazo de seis meses para terminar de pagar el vehículo”.

El ejemplo mencionado es sólo uno de muchos que tuvieron lugar al implantarse el modelo del neoliberalismo en nuestro país.

Por otro lado, para Enrique de la Garza (2001:5), “en el modelo neoliberal mexicano el énfasis de la política económica se ha puesto en el combate a la inflación. Asimismo, hay una retirada del Estado de la inversión productiva. En el combate a la inflación se ha vigilado la masa de circulante monetario por parte del Banco de México, se ha ejercido una política salarial restrictiva, se ha permitido la sobrevaluación del peso para mantener las importaciones baratas y las altas tasas de interés para atraer la inversión extranjera”.

Otra manifestación del neoliberalismo en el aspecto económico, la constituye la reforma legislativa en 1992 del artículo 27 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Tal reforma permitió comprar, vender o arrendar terrenos de propiedad social, es decir, que terrenos de comunidades y ejidos que desde la Revolución Mexicana –en parte–, habían vuelto a manos de los pueblos y no podían ser comercializados o enajenados, ingresaron al mercado nacional (Faúndez Heras, Daniel Alexis, 2018).

Esta reforma trajo consigo mucho movimiento al interior de los ejidos, ya que muchas tierras de esa naturaleza cambiaron de posesionario (cesión o enajenación de derechos), incluso de dueño (conversión de terrenos ejidales a propiedad privada).

Aunado a la reforma mencionada, encontramos en ese mismo año la puesta en marcha de la Ley Minera, la cual otorgó el carácter de “utilidad pública” a esa actividad, volviendo más atractiva la inversión extranjera en ese rubro en el 2005, cuando se elimina la exigencia de solicitar dos concesiones: una para explorar y otra para explotar un mineral en particular, cambiando a una sola concesión que aúna ambos derechos (Faúndez Heras, Daniel Alexis, 2018). En ese sentido, es bien sabido que la explotación de minas lleva implícito una serie de injusticias para el ciudadano mexicano, dado los salarios irrisorios, extenuantes jornadas de trabajo y riesgos latentes.

Efectos políticos del neoliberalismo en México, de 1988 a la fecha.

En relación a los efectos políticos, Andrea Revueltas (1993:4) afirma que para legitimarse, la élite gobernante adoptó las propuestas neoliberales asumiéndolas como programa de gobierno:



“Para que fueran aceptadas por la sociedad, a pesar de un fuerte costo social, su puesta en marcha fue acompañada de un gran despliegue publicitario en el que intervinieron todos los medios de comunicación (periódicos, revistas, radio, televisión) y en el que participaron tanto ideólogos estrechamente ligados a los tecnócratas que gobiernan desde 1982 como analistas e intelectuales. Predominaron las posiciones triunfalistas (tras el fracaso del modelo anterior, el país por fin



iba a entrar a la era de la modernidad), las verdades a medias (la forzosa ineficacia de las empresas estatales, por ejemplo) y las falsas oposiciones (el Estado de bienestar es malo, el Estado liberal es bueno)”.

Resulta importante precisar que en México en aquellos tiempos la manipulación de los medios de comunicación por la clase gobernante, se desarrolla bajo un marco de cinismo y despotismo.

A lo largo de la historia de México —si exceptuamos ciertas etapas críticas en las que las luchas sociales estallaron violentamente y se produjo una activa participación social— ha predominado un Estado fuerte e interventor que ha controlado a una sociedad más bien pasiva. (Revueltas, 1993:5).

Ciertamente, muchos de los problemas que hoy en día aquejan a la sociedad mexicana, han sido provocados por la indiferencia y desinterés de lo que hace y deja de hacer el gobierno.

Rodríguez y Casanova (2004:46), sostienen que el marco político en México durante el periodo 1988-2003, estuvo caracterizado por una propuesta de gestión modernizadora, impulsando un modelo de desarrollo acorde con la doctrina económica neoliberal. “Se ha carecido de un planteamiento rector que articule las diferentes políticas gubernamentales en una dimensión de largo aliento y que atienda —desde una perspectiva de Estado— las demandas y necesidades de la sociedad mexicana”. Rodríguez y Casanova (2004:54)

Efectos sociales del neoliberalismo en México, de 1988 a la fecha

Dentro de las consecuencias sociales de la política económica neoliberal en México, Elsa Muñiz (2002), destaca:

“la incapacidad de frenar el deterioro salarial, lo cual es un objetivo “completamente extraño” para este tipo de políticas en las que se privilegia la expansión hacia el exterior frente al deterioro del mercado interno; la caí-

da constante del empleo, agudizándose cada vez más, aunque los gobiernos neoliberales en nuestro país han desarrollado nuevas estrategias de control obrero, que van desde la firma de pactos y acuerdos, en el sentido de combinar bajos aumentos salariales con la fijación de precios a los productos de consumo básico, hasta la promoción y creación de nuevas formas de organizaciones sindicales o la desaparición de las mismas”.

Un aspecto que destaca en el presente rubro, lo constituye la implementación de los programas sociales. Para Cardozo, Brum y Myriam, Irma (2005:170) “queda pendiente la discusión sobre la necesidad de crear un entorno económico favorable a la creación de empleos y la generación de ingresos suficientes para la población de los estratos más bajos, pues resulta insostenible mantener permanentemente a la población en pobreza extrema mediante este tipo de programas”.

Por historia, se ha visto que muchos de esos programas sociales son más para cumplir una expectativa prometida en campaña de quienes llegan al poder, sin que repercuta su efecto de manera significativa en los sectores beneficiados.

“En la década de 1990, los procesos de globalización y liberalización de mercados no contribuyeron a disminuir la pobreza y la desigualdad, como planteaba su discurso”. (Cardozo Brum, Myriam Irma, 2005:171) “Se concluye que, para el caso de México, las políticas de atención a zonas o grupos de población específicos en situación de pobreza no aparecen junto con el modelo neoliberal, sino con el agotamiento del modelo anterior, el pos-revolucionario. Sería hasta 1997, quince años después cuando comienza a instrumentarse el neoliberalismo en México, que aparece el Programa de Educación, Salud y Alimentación, el primero de su tipo acorde con el modelo neoliberal. A lo largo de la revisión histórica es clara la vinculación de cada uno de estos programas con funciones de control político y legitimación gubernamental”. (Barajas, Gabriela, 2002:553)



Los problemas sociales de combate a la pobreza en el periodo que nos ocupa en el presente ensayo –Programa Nacional de Solidaridad PRONASOL (1988-1995); Programa de Educación, Salud y Alimentación PROGRESA-OPORTUNIDADES-PROSPERA (1997-2018)–, no constituyeron inicialmente una política específica de combate a la pobreza, sino una política de desarrollo nacional aplicada a zonas definidas como particularmente pobres. (Barajas, Gabriela, 2002:554-555)

Efectos del neoliberalismo en México en materia educativa en el nivel superior.

En el rubro de la educación superior, (Rodríguez y Casanova, 2004) consideran que ésta en lo esencial, ha estado inmersa en una serie de reformas que han respondido a la intención modernizadora de los sucesivos gobiernos nacionales desde la década de los ochenta.

Los autores en cita (Rodríguez y Casanova, 2004:43-45), reseñan las transformaciones importantes que se registraron en la década de los noventas, dentro de las cuales encontramos:

“Crecimiento de la cobertura de la demanda potencial; Recomposición de la matrícula del SES público, donde la dinámica de expansión se derivó casi exclusivamente del crecimiento del sector tecnológico universitario; Mayor presencia del sector privado en la oferta educativa superior, creciendo dos y media veces, incrementando su tamaño a un ritmo de casi 10% anual en el periodo, y donde instituciones más sólidas se disseminaron estableciendo sedes regionales en todo el país; Reforzamiento del proceso de descentralización de la oferta y compensación del rezago histórico en las entidades federativas más atrasadas; Mayor concentración de la demanda escolar en las áreas y carreras profesionales asociadas con los servicios; Crecimiento del posgrado; y, Equilibrio de la proporción de hombres y mujeres en las licenciaturas universitarias”.

Junto con estos cambios, “la década de los noventa escenificó el planteamiento y aplicación de

un nuevo repertorio de instrumentos tales como: financiamiento diversificado, evaluación y acreditación, rendición de cuentas, fortalecimiento de infraestructuras, aseguramiento de la calidad y vinculación”. (Rodríguez y Casanova, 2004:45)

Al respecto, Hugo Aboites (2012:381) destaca: “una de las iniciativas que más claramente refleja el clima hostil de la visión empresarial-neoliberal al derecho a la educación ha sido el énfasis en el uso de la evaluación. Aunque originalmente (1990) se planteó como instrumento para mejorar la deteriorada educación mexicana, de inmediato mostró que puede exacerbar las tendencias discriminatorias en el acceso a los niveles medio superior y superior”.

Para este autor, la creación del CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior) en 1994 y con la adopción en México de las teorías, técnicas y exámenes de este organismo –desarrollados en Estados Unidos–, comienzan a aparecer en nuestro país los primeros indicadores del potencial discriminatorio, apareciendo en el escenario las mujeres, los indígenas y los de clases populares como los menos “talentosos”, dado que esa instancia oficial concluyó, con base en los resultados, que a mayor ingresos familiares se obtiene un mayor porcentaje de aciertos.

Complementa Hugo Aboites (2012:381), que: “además de los mecanismos que al interior de las escuelas generan desigualdad e inequidad a todo lo largo de la trayectoria escolar para las mujeres, los niños y jóvenes del campo, indígenas y jóvenes de la ciudad con escasos recursos económicos, los exámenes añaden un grado importante y adicional de dificultad para el acceso a la escuela”.

A guisa de ejemplo, Hugo Aboites (2012:381-382), expone el impacto social negativo que los exámenes del CENEVAL traen consigo para el ingreso al nivel medio superior:



“El impacto negativo de esta evaluación se agravó sustancialmente cuando este examen comenzó a ser usado (1996) en un mecanismo diseñado para controlar y canalizar el acceso a la educación media superior de 300 mil jóvenes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (el “examen único”) que buscan un lugar, sobre todo en la UNAM y el IPN. Allí el examen no sólo sirve para justificar el rechazo de cientos de miles de sus opciones preferentes sino que permite canalizarlos a opciones técnicas que pocos demandan. De tal manera que muchos que no alcanzaron un lugar en un plantel de bachillerato de la UNAM finalmente son asignados a una escuela técnica o un bachillerato de discutible nivel académico y, en consecuencia, un porcentaje opta por desertar”.

En relación a todas las inconformidades mostradas por cientos de familias y académicos por la citada evaluación, concluye Aboites (2012:383):

“De esta manera, en un momento de retroceso en la concepción y ejercicio del derecho a la educación en México, es precisamente la defensoría nacional de los derechos humanos la que asume la tesis de que una cosa es el derecho a la educación y otra distinta el derecho a estar en una escuela. La profunda disociación que esto supone refleja bien la ambigüedad de la lógica neoliberal, que insiste en reivindicar discursivamente el derecho a la educación, pero al mismo tiempo lo concibe como algo que puede estar separado de la responsabilidad del Estado y de su concreción obvia que significa el acceso y permanencia en una escuela”.

Empero, las inconformidades vertidas por el autor en cita encontraron eco. Gracias al contexto y preocupación que generaron las luchas de resistencia —principalmente la de los zapatistas a partir de 1994 y la de estudiantes de la UNAM en 1999-2000—, se materializaron en alternativas concretas como la creación en Chiapas del Sistema Autónomo de Educación (1998). “El clima de movilización estudiantil de los años noventa que surgió contra los exámenes del CENEVAL y especialmente la huelga en la UNAM junto con los pronunciamientos de autoridades

universitarias, académicos y sectores sociales amplios criticando la política de restricción al acceso a la educación, lograron que un sector de la clase política (lopezobradorista) comprendiera la validez y urgencia de dar una respuesta al creciente número de rechazados”. (Aboites, 2012:384)

Conclusiones

Con base en lo anteriormente expuesto, se concluye lo siguiente:

La realidad de la sociedad mexicana en el escenario global, característica del nuevo milenio, se erige bajo parámetros de incertidumbre y denigración. Lejos de que México salga del atraso, ha incrementado los rasgos de un capitalismo dependiente asegurando su carácter de país subdesarrollado.

El fenómeno de la globalización ha traído efectos negativos en todos los ámbitos de la vida nacional, vinculados con problemas económicos, políticos, sociales, entre muchos otros. La desigualdad social en México, en términos de calidad de vida se ha ido incrementando, distando cada vez más la brecha entre súper ricos y súper pobres.

En la actualidad, el endiosamiento del dinero y la lucha en pro a obtenerlo, ha traído serios resquebrajamientos en la estructura de la vida social. Conductas irracionales, actos impropios, falta de valores, crisis, desempleo, entre muchos otros, matizan la dinámica de la sociedad mexicana.

El flujo constante de mercancías y capitales indudablemente no se traducen en beneficio directo de los mexicanos, sino de grupos elitistas, sobre todo, gobernantes y gente del narcotráfico.

Los bancos y empresas financieras extranjeros han monopolizado el sistema de créditos en México, configurándose una sociedad que va en retroceso “primero gasto, luego pago”, garantizando una dependencia crediticia y pobreza extrema, atentando con sus bienes básicos.

De los elementos característicos que más sobresalen del neoliberalismo es el empoderamiento del sector privado y la pasividad del Estado Interventor.

REFERENCIAS

Aboites, Hugo, El derecho a la educación en México. Del liberalismo decimonónico al neoliberalismo del siglo XXI. Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea] 2012, 17 (Abril-Junio): [Fecha de consulta: 21 de mayo de 2019] Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=14023105003>> ISSN 1405-6666

Cardozo Brum, Myriam Irma, Neoliberalismo y eficiencia de los programas sociales en México. Política y Cultura [en línea] 2005. [Fecha de consulta: 24 de abril de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26702408>>

Carmona Dávila, Doralicia, México 2013. Los vuelcos de la historia. Del nacionalismo revolucionario al neoliberalismo. Valenciana [en línea] 2014. [Fecha de consulta: 24 de abril de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360333901010>> ISSN 2007-2538.

Cienfuegos Salgado, David, Macías Vázquez, María del Carmen. El impacto del modelo neoliberal en los sindicatos en México, México, Porrúa-UNAM, 2005, XXV-322 pp. Revista Latinoamericana de Derecho Social [en línea] 2006, (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta: 25 de abril de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=429640258009>> ISSN 1870-4670.

De la Garza Toledo, Enrique (2001). La formación Socioeconómica Neoliberal, México, Plaza y Valdés.

Faúndez Heras, Daniel Alexis. Porfirio Díaz y su legado político-extratrativista. A propósito de la etapa neoliberal de la minería en México, Reseña del Libro El Mineral o la vida: legislación o políticas mineras en México, El Colegio de la Frontera Sur, México, 2018, XVII. Revista Sociedad y Ambiente [en línea]: [Fecha de consulta: 25 de abril de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=455755942012>>.

Muñiz, Elsa, Reseña “La política económica neoliberal en México (1982-2000)” de Marco Antonio González Gómez. Sociológica [en línea] 2002, 17 (Enero-Abril): [Fecha de consulta: 25 de abril de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305026561013>> ISSN 0187-0173.

Carmona Dávila, Doralicia, México 2013. Los vuelcos de la historia. Del nacionalismo revolucionario al neoliberalismo. Valenciana [en línea] 2014. [Fecha de consulta: 24 de abril de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360333901010>> ISSN 2007-2538.

Revueltas, Andrea, Las reformas del Estado en México: del Estado

benefactor al Estado neoliberal. Política y Cultura [en línea] 1993, (invierno): [Fecha de consulta: 26 de abril de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26700314>> ISSN 0188-7742

Rodríguez Gómez, Roberto y Casanova Cardiel, Hugo, Modernización Incierta. Un balance de las políticas de educación superior en México. Revista perfiles educativos [en línea] 2004, 107: [Fecha de consulta: 21 de mayo de 2019] Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=14023105003>> ISSN 1405-6666

Tünnermann Bernheim, Carlos (1999). Educación superior de cara al siglo XXI. San José, Costa Rica. Mirambell, pp.134.

Valenzuela Feijóo, José Carlos, El México Neoliberal: Economía y decomposición social. Revista Rebelde [en línea] 2016, 2 (Mayo-Agosto): [Fecha de consulta: 21 de mayo de 2019] Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=14023105003>> ISSN 1405-6666

* Jefe del Departamento de Diseño Curricular de la Facultad de Psicología y Educación.

OTROS TEMAS

Tecnología, ¿necesaria para una educación de excelencia?

Mary Luz Gómez Aparicio*

“La educación no es una práctica propia de un individuo aislado: es esencialmente la obra de una comunidad”.

Wener Jaeger

En el presente trabajo analizaremos el aporte tecnológico en la educación y su influencia dentro del ámbito escolar, a fin de contar con elementos para mejorar la calidad en el proceso aprendizaje-enseñanza, tomando como punto de referencia 4 textos que desde diferentes perspectivas ahondan en la temática antes mencionada -Sociedad de la información/sociedad del conocimiento, Los procesos de producción de sentido: Un desafío en la educación, Procesos cognitivos: El lugar del sujeto frente a las tecnologías de la información y finalmente Sociedad del conocimiento-. La finalidad es ponderar el análisis acerca de cómo una revolución tecnológica, redefinirá el propósito del conocimiento tecno-educativo, verificando los aciertos e inconsistencias que resulten de dicha tecnología.

La tecnología en el siglo XXI se ha implementado como una herramienta en las aulas, con el propósito de servir como soporte en la educación. La actual sociedad, se caracteriza por un uso generalizado de las tecnologías en la mayor parte de las actividades humanas y por tendencia a la globalización, lo cual exige verdaderas competencias personales, sociales y pedagógicas, con el acelerado avance de la tecnología; a la par, las necesidades del alumno aumentan, lo cual implica que el docente de prioridad a los cambios educativos que

la tecnología impone. En definitiva, se deberá de partir de la sociedad de la información e indagar su influencia en una sociedad del conocimiento.

En este proceso digital, la educación sigue siendo fundamental, no sólo porque permite a los estudiantes adquirir habilidades necesarias para desenvolverse en esta sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico, sino porque proporciona herramientas a las instituciones Educativas. La tecnología se está integrando en procesos que van desde la planificación y evaluación académica, hasta el seguimiento del estudiante, y aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad. La implementación de software no sólo abarca la relación tecnológica sino también otros aspectos como la investigación, la gestión académica y la mejora de las competencias personales.



Con relación a la “Sociedad de la información” su eje principal es el conocimiento teórico el cual habría de convertirse en la estructura central de la nueva economía, dejando de lado el idealismo, tuvo mayor relevancia en los años 90’ con el desarrollo del internet y las TIC. Asimismo, la “Sociedad de la información” se desarrolló de la mano de la globalización neoliberal, acelerando la instauración de un mercado mundial abierto y autorregulado. Además, la tecnología de la comunicación ha sido factor clave en



la aceleración de la globalización económica o simplemente globalización. (Sociedad de la información/Sociedad del conocimiento, 2005).

De ahí que la sociedad de la información se puede redefinir como la combinación de cultura de masas y nuevas tecnologías, dando origen a dos procesos históricos; uno de ellos fue de naturaleza técnica (siglo XX): invención y producción industrial de tecnologías eléctricas y electrónicas. La otra es conocida como “Cultura de masas” (siglo XV-XVII): es considerada como el soporte material de la sociedad de la información, universalmente adoptó el nombre de ‘mass media’; pero, para cumplir con su función deben poseer una serie de rasgos, de los que destacan 3: formato audiovisual (cultura tradicional), unidireccionalidad (agentes sociales), ubicualidad (inclusivo, imprescindible) (Sacristán, s/a, págs. 24-28).



En este proceso las TIC, fueron los encargados del desarrollo de las sociedades de la información y el surgimiento de la nueva sociedad del conocimiento. El intelecto humano recibe multitud de información desarrollando el conocimiento creado y divulgado, con la existencia de una enorme exuberancia informativa, pero, con la ausencia de un monopolio institucional, estatal o académico jerarquizado. Se aprecia una comparación entre la inteligencia artificial y la inteligencia humana, pero sin las tecnologías de la información y la Comunicación no existiría ni uno ni otro tipo de sociedad, esto representa un nuevo paradigma de desarrollo (Sacristán, s/a, págs. 39-42). Asimismo, la sociedad del conocimiento o su variante “sociedad del saber”, refiere los agentes económicos que deben poseer cualificaciones superiores para el ejercicio de su trabajo, hace auto-referencia a las sociedades desarrolladas contemporáneamente, cualitativamente y cuantitativamente. Por lo tanto, podemos decir que sin las tecnologías de la información y la comunicación, no existiría la sociedad actual (Sacristán, s/a, págs. 42-43).

Por ende, podemos entender que la educación está presente en los medios y a su vez los medios de comunicación y su poder de contenido se hace notar en la audiencia y causa de esto no es notorio un conocimiento universal, ni científico, sino más bien dependerá del propósito que le otorguen los alumnos, docentes y hasta la propia institución. Podríamos decir que el objetivo de los medios de comunicación es comprender lo que hace referencia la función lógica de la vida cotidiana (Lopez, s/a, págs. 263,264). Por consiguiente, este paradigma trajo una adquisición del conocimiento a Internet, lo cual generó una jerarquización en la sociedad, ya que a mediados del siglo XX el conocimiento solo se media por los sentidos y las ideas, entre un sujeto y un objeto.

Lo anterior no significa que la escuela y la familia como formadores de la educación estén desapareciendo, más bien están siendo marginados. “la educación es construcción del conocimiento en



un proceso en el que maestro y alumno participan activamente. La tecnología es solo un auxiliar, un instrumento de apoyo para ese proceso” (Sandoval, pág. 299, citado por Crovi, 2000). En consecuencia, Internet además de ser una herramienta de apoyo al estudiante, suprime las habilidades cognitivas, acertadamente hay quien adquiere conciencia de grupo. Y constituyen los nombrados “hackers”, sin embargo, existió quien se sedujo con la misión de ir creando la red y realizar asentamientos bondadosos, al contrario de ellos, otros prefirieron penetrar la red para vandalizar (crackers o black hats), en efecto fueron quienes formaron la primera red social no institucional en internet. En definitiva, nuestro siglo tendrá que enfrentar una nueva Revolución Tecnológica, lo cual revolucionará el conocimiento, al mismo tiempo que será automatizado por el docente hasta el punto de crear un alumno autónomo, autocrítico y autodidacta, dada la ya asentada directriz de la hoy llamada globalización (Sandoval, s/a, págs. 299-301).

Conclusión

En verdad son muchas las cuestiones a analizar estos temas, en lo que a mi conviene, la sociedad es el punto clave para que se desarrolle una sociedad de información y de conocimiento, siendo el conocimiento el proceso por el que se desarrolla la información, lo cual ha traído grandes ventajas y mejoras para la misma sociedad, los alumnos la cuentan en sus aulas con material tecnológico para que sus clases sean más dinámicas y tengan acceso a más variedad de información, pero a causa del aumento de la globalización el conocimiento natural se está segregando, estamos en una desintegración de la mente humana, actualmente estamos a solo un “clic”, de la información, por ejemplo en el ámbito educativo: las bibliotecas ya son muy poco conocidas, es muy raro el alumno que las visita y eso hablando que el maestro le exigió una referencia de biblioteca, para el alumno es más práctico googlear su información, que buscar en índices. Muchos dicen que los niños ya nacen con un chip, pero, ¿será cierto?, o somos nosotros como socie-

dad quien se lo integra, creo que nos estamos convirtiendo en pepenadores de internet, ya que no lo usamos adecuadamente, simplemente en el uso del celular, hay quienes lo consideran una herramienta necesaria, tal vez lo sea, solo que no lo empleamos de la manera correcta, lo usamos más como un distractor. Si esto pasa con un simple móvil, ¿Cómo será cuando un robot venga a sustituirnos?, prácticamente seremos nosotros los obsoletos. Debemos recordar que un robot tal vez sustituya las actividades rutinarias, porque así estará su programación, lo único que jamás podrán reemplazar son los sentidos. No estoy en contra de la actualización simplemente no estoy de acuerdo en el uso inconsciente que se le da a la información. Para concluir si la alfabetización ya es considerada un problema social entonces como sociedad ¿deberíamos prepararnos para una alfabetización informática?

Referencias

- López, L. (s/a). Los procesos de producción de sentido: un desafío en la educación. s/c: s/ed.
- Sacristán, A. (s/a). Sociedad del conocimiento. San Luis: Morata.
- Sandoval, E. (s/a). Procesos Cognitivos: El lugar del sujeto frente a las tecnologías de la información.
- Torres, R. M. (2005). Sociedad de la información/Sociedad del conocimiento. http://www.vecam.org/edm/article.php?id_article=94

** Alumna de la Licenciatura en Educación.*

Foro de Estancia Integrativa Metodológica

*María del Carmen Solórzano Peza**

La Investigación es muy relevante en Psicología, es una de las razones por las que se reconoce como Ciencia, y el plan de estudios contiene Unidades de Aprendizaje que motivan, conducen y sientan las bases para la creación de Proyectos que, en su conclusión, llevan a la elaboración de reportes en el abordaje del objeto de estudio en cuestión.

En el mes de mayo se celebra el día del Psicólogo, la Facultad de Psicología y Educación realizó una serie de eventos académicos como apoyo a la formación integral del estudiante, además conmemorar el XXV Aniversario de la Licenciatura en Psicología, para ello, el 18 de mayo el M. en P. Juan Carlos Ángeles de Jesús, C. M. en P. S. Luis Casas Vilchis y la Dra. en Ed. María del Carmen Solórzano Peza, llevaron a cabo el “Foro de Estancia Integrativa Metodológica” con los estudiantes del octavo semestre, para que de forma virtual se dieran a conocer los trabajos realizados, en el evento participó Aarón Becerril Gutiérrez, como moderador de la sala 1 y de Linda Guadalupe González Almeida como relator; en la Sala 2 fungió como moderadora Valeria Castillo Gómora y Perla Rossana Romero Quintana, quien fue relatora.

Para iniciar el evento, el Mtro. Juan Carlos Ángeles de Jesús comentó la relevancia que tiene la investigación en la Psicología, la disciplina y el esfuerzo permanente que debemos tener para concretar los proyectos, además el Dr. en Psic. Gustavo Mondragón Espinosa, Director de la Facultad de Psicología y Educación, motivó la realización de las prácticas investigativas en los estudiantes, destacando la ética con la que se deben condu-

cir y el procurar que con los resultados se vean posibles soluciones a los problemas actuales de nuestra sociedad, resaltó la importancia que tiene la disciplina, particularmente en estos tiempos y la incidencia en el trabajo multidisciplinario.

Acto seguido, se inició con la presentación en las dos salas alternas, en la Sala 1 se presentaron los siguientes:





TITULO DEL TRABAJO	INTEGRANTES
<p>Niveles de estrés en personas desempleadas a causa de la pandemia por COVID-19</p>	<p>Luz Perla Almeida Castaño Alejandra Becerril Nava Valeria Castillo Gómora Linda Guadalupe González Almeida Guadalupe Saraí Mira Contreras Elizabeth Guadalupe Octaviano Mejía</p>
<p>Estrés por trabajo en casa en maestros de nivel secundaria</p>	<p>Brenda Bernal Eleuterio Anayelli González Hernández Isis Leilani Guerrero Flores Agustín Olivares López</p>
<p>Sentido de vida en el proceso de duelo de los adolescentes en el núcleo familiar</p>	<p>Betzy Delin Álvarez Mecatl Karina Bonifacio Florentino Brian Ismael Jiménez Martínez Sarahi Tomasa Leocadio Morales Daniela Amairani Morales Hernández Sayuri Martínez Vázquez</p>

Y en la Sala 2, participaron los compañeros:

TITULO DEL TRABAJO	INTEGRANTES
<p>Afrontamiento de estrés psicológico en amas de casa a consecuencia de la pandemia por COVID 19</p>	<p>María Fernanda Aranza Arriaga Laura Arely Bermúdez de Jesús Yaneli Guadalupe de Jesús Jaqueline Pérez Valdés</p>



<p>Categorías de duelo en estudiantes ante la pérdida de un ser querido</p>	<p>María Guadalupe Ayala Turín Celia Jaqueline Colín Moran Yessica Alejandra González Rivera Karla Janelly Hernández Díaz María Monserrath Malvaez Sánchez Sandra Rojas Romero</p>
<p>Estrategias de afrontamiento ante el estrés de los padres con hijos diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) en la infancia.</p>	<p>Heidi Castilla Hernández Yoselin Librado Hernández Esperanza Margarito Miranda Karla Viridiana Miranda Hernández Jaqueline Pedraza Lucio</p>

Al término de cada exposición de los reportes de investigación, los estudiantes cuestionaron a sus compañeros y felicitaron por su disertación.

En el cierre del evento, el director de la Facultad Dr. Gustavo Mondragón Espinosa, agradeció a los ponentes su compromiso con la Psicología y motivó para que este tipo de ejercicios se continuarán realizando ya que favorecen su desarrollo integral, por otra parte, la C. M. en P. C. Gladys Molina Guadarrama, subdirectora académica, mostró su entusiasmo por ver la colaboración de los estudiantes de la Generación 2018-2022 a este Foro.

** Subsecretaría de Docencia y Académica de la Facultad de Psicología y Educación.*

Foro Taller de elaboración de instrumentos

*Luis Casas Vilchis**

La elaboración de un test psicológico dentro del contexto de formación de futuros profesionales de la psicología no es obra del trabajo de un solo docente que pueda impartir una materia enfocada a este objetivo.

Es el resultado del trabajo previo que se tiene en la formación de los futuros psicólogos en unidades de aprendizaje que abordan las diversas perspectivas teóricas de acuerdo a las áreas de estudio de la psicología, la diversidad de planteamientos metodológicos existentes tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa, y la formación en el uso de diversos planteamientos estadísticos que habrán de ayudar a entender estos elementos como influyentes para el desarrollo de una adecuada prueba psicológica. La medición en la psicología es importante y trascendente porque permite distinguir con claridad todos aquellos fenómenos que nos afectan, por ejemplo, con relación a nuestra salud mental y otras muchas características psicológicas existentes en las personas.



De igual forma, también permite distinguir parámetros que a su vez, permitirán mejorar nuestra calidad de vida a través de la observancia de diversas problemáticas existentes y que son entendidas y valoradas por nuestros alumnos en su proceso de formación, y que a través del desarrollo de un instrumento propio, hacen un interesante acercamiento hacia muchas de estas problemáticas que trascienden no sólo por el hecho de que son fenómenos de actualidad, sino porque afectan muchas veces de manera invisible a un gran sector de la sociedad.

Para el desarrollo del Foro del Taller de Elaboración de Instrumentos, se presentaron 16 propuestas diferentes de instrumentos enfocados a perfilar y definir estas problemáticas, de las cuales se presentan a continuación un breve resumen de las 5 mejor estructuradas y definidas, no sólo por el hecho de ser temas trascendentes, sino porque se lograron presentar con una estructura teórica y metodológica claramente definida que permite la continuidad de su estructura en lo futuro si es el deseo de sus autores.

Algunos de los problemas de trascendencia que se han visto en la actualidad, son aquellos que surgen de la situación que vivimos actualmente ante COVID-19, con base a ello, han surgido propuestas interesantes y las cuales se presentan a continuación:

Niveles de Estrés Laboral en Trabajadores del Sector Salud, el cuál en su planteamiento señala el gran problema que viven los trabajadores de este sector, al tener que enfrentar el estrés que viven y qué les preocupa con relación a sus vivencias que han tenido en lo particular, observándolo en la infección de sus colegas en un 72.5%, la infección de miembros de su familia en un 63.9%, la incomodidad o la falta de medidas de protección en un 52.3% y la violencia que llegan a vivir por las mismas exigencias de su trabajo y por la interacción con familiares de personas infectadas en un 48.5%.

Para el desarrollo del instrumento se observaron la existencia de factores relevan-



tes siendo estos las tareas laborales, el tiempo que labora, los recursos biológicos, los recursos psicológicos, los recursos físicos, los recursos organizacionales y los recursos sociales.

En el instrumento se lograron buenos índices en el Alpha de Cronbach, siendo el valor mínimo obtenido de 0.737 y el valor máximo de 0.865 logrando observarse un buen nivel de consistencia del instrumento.

Esto permitió elaborar un buen acercamiento a la validez del instrumento, ya que, la misma situación imperante en la labor del personal del sector salud no permitió el poder realizar otro tipo de estudios más completos que permitieran conformar la validez y confiabilidad más profunda y precisa del instrumento.

A la fecha, problemas ya existentes antes de la pandemia, a raíz de esta se han agravado y han presentado repuntes con relación a su frecuencia y gravedad, muchos de los cuales repercuten en niños, jóvenes y adultos jóvenes y, en la actualidad, existe un problema relacionado con la Adicción a los Videojuegos, el cual se abordó con la elaboración de un instrumento que pretende medir las características propias del perfil en adolescentes que pueden estar inmersos en este tipo de adicción.

Para lo cual, se planteó desde un inicio el problema actual que se tiene con respecto al acercamiento a los videojuegos que hay por parte de los adolescentes, señalando que un elevado porcentaje de estos, con un 85% de los adolescentes varones, mientras que el porcentaje de adolescentes mujeres que hacen uso de los videojuegos es de un 70.4%.

Se logró observar, a través del estudio teórico del tema, que existen dos factores importantes en el desarrollo de este tipo de adicciones. Uno enfocado a la Expectativa de Resultados, en la cual se busca poder subir de nivel y este es el detonante que produce placer y que engancha al adolescente. Por otra parte, está la Expectativa de Eficacia,

en la cual quienes participan en los videojuegos de manera adictiva están con la mentalidad de poder desarrollar cada vez una mejor ejecución del juego, y esto es lo que recompensa su conducta.

El análisis numérico del instrumento arrojó un alto nivel en el análisis de su Alfa de Cronbach, siendo un valor de 0.931 para las expectativas de resultados, y de 0.908 para las expectativas de eficacia, lo cual denota una adecuada interacción entre los reactivos que conforman el instrumento. El éxito obtenido en este instrumento no implica el tener una prueba plenamente válida, pero si abre las puertas para poder realizar otro tipo de actividades que permitan consolidar sus niveles de validez y confiabilidad, en las cuales se busca escoger otro grupo de personas para aplicar instrumentos, comparar resultados, llevar a cabo análisis de comparación con otro tipo de instrumentos que permitan observar la consistencia de resultados y hacer una segunda aplicación de la prueba con el mismo grupo poblacional para observar la confiabilidad del propio instrumento. La situación actual de confinamiento, ha traído como consecuencia que aparentemente se hayan disminuido ciertas conductas relacionadas con la discriminación y el odio, pero que de igual manera continúan presentes y se manifiestan de una manera cada vez más exacerbada y violenta, es decir, en una sociedad que debería de ser más incluyente y respetuosa, hablar de estos temas se hace imprescindible para saber si el entorno social en el que nos desarrollamos es tolerante y respetuoso de la libre manifestación de ideas, sentimientos, emociones y preferencias, por lo cual es importante el análisis de este tipo de percepciones.

Para el caso, se presentó la propuesta de instrumento que busca definir el perfil que se tiene con respecto a la Homofobia, en el cual señala desde su planteamiento la existencia de acontecimientos políticos y sociales derivados de la discriminación de quienes manifiestan una preferencia homosexual, los cuales han sufrido de manera constante de violencia por esta razón, y que en la actualidad,

no existe una instancia jurídica, legal o académica, que se encargue de reunir las cifras de los crímenes homofóbicos que se han perpetrado, pero sí existen cifras que señalan la posible existencia de un perfil homofóbico con datos tan perturbadores como los señalados por la Encuesta Nacional de Cultura Política y Prácticas Ciudadanas, en que se indica por parte del 66% de personas encuestadas su rechazo a vivir con personas que tengan preferencias homosexuales, mientras que más del 70% no apoyaría los derechos de los homosexuales.

Se retoman los postulados de la teoría de la dominancia social para el desarrollo del instrumento. Esta teoría señala que hay un orden jerárquico entre los grupos que constituyen la sociedad en la que los heterosexuales representan la dominancia por los privilegios sobre los grupos subordinados en este caso el grupo de los homosexuales. De esta teoría surgieron los tres factores que constituyen el instrumento, estos son: los roles de género, las políticas conservadoras y la asistencia al culto religioso.

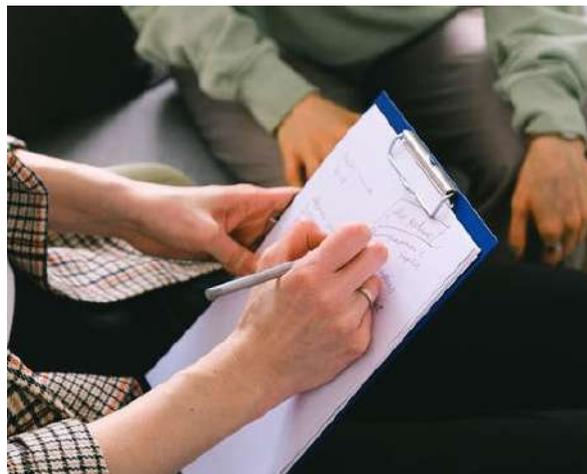
Los resultados obtenidos son: Para el factor rol de género, un Alfa de 0.896, para el factor políticas conservadoras, un Alfa de 0.916, y para el factor asistencia al culto religioso un Alfa de 0.915, lo que señala una excelente consistencia interna entre los reactivos del instrumento.

De los resultados obtenidos se observa que es necesario llevar a cabo un proceso de validación más profundo de los datos a través de la aplicación hacia otros grupos poblacionales, establecer la correlación con otros instrumentos relacionados al tema, y llevar el proceso de confiabilidad del instrumento a través de la técnica de test-retest.

Una de las nuevas problemáticas surgidas a raíz del confinamiento, es la existencia o el incremento de Compras Compulsivas derivadas por el encierro, que se da en personas con problemas personales profundos, situaciones de depresión y baja autoestima.

Este instrumento se basó en la teoría del aprendizaje social, señalando que muchas de estas conductas compulsivas se dan por la situación particular de estímulos que provocan que la persona tenga la tentación de seguir comprando. Los factores que se tomaron en consideración fueron la Excitación, Fantasía, Aburrimiento y Vacío.

En el análisis del Alfa de Cronbach, se pudo observar que se obtuvieron valores entre los 0.853 y los 0.905 puntos, colocando al instrumento con una adecuada consistencia interna. Por lo que se sugiere para mejorar los niveles de validez y confiabilidad del instrumento buscar nuevos grupos poblacionales para hacer la aplicación del instrumento, correlacionarlo con instrumentos similares, llevar a cabo procesos de validez concurrente del instrumento, y el análisis de confiabilidad correspondiente.



Por último, se presentó el instrumento Afrontamiento ante Situaciones de Estrés, el cual considera que toda la población en general ha sido susceptible al incremento de estrés en los últimos tiempos, agravado de igual manera por la situación vivida ante COVID-19, por lo que se presenta la propuesta de un instrumento en el que se estructura a partir de la Teoría del Afrontamiento del Estrés de Lazarus, y que presenta los siguientes factores: Estado de Salud o con la Energía Física,

Creencias Existenciales Religiosas, Aspecto Motivacional, Capacidad para la Resolución de Problemas, y Apoyo Social y Recursos Materiales, observándose valores Alfa superiores al 0.800, lo cual señala una adecuada consistencia interna entre los reactivos. Entre las sugerencias que se tienen se señala tener que llevar a cabo procesos de validez de criterio valorándolo con relación a la predicción del instrumento, al igual que la validez de constructo utilizando la técnica de matrices correlacionales y de la diferencia de grupo.

Realizar actividades que conlleven la aplicación práctica del conocimiento teórico y técnico que adquiere el alumno a lo largo de su formación académica, le permite valorar la importancia de esta desde la perspectiva científica dando cuenta de esto, y demostrándole al alumno que la labor del psicólogo va más allá de hacer predicciones ramplonas y carentes de sustento, el no fungir como un simple animador de fiestas en lugar de aplicar técnicas de trabajo con una verdadera finalidad terapéutica y un claro objetivo, o hacer vídeos chistosos o presentaciones insulsas y sin sentido que nada aportan a su formación profesional.

Si bien es cierto que los trabajos presentados requieren aun de continuar con otros procesos de análisis tanto teóricos como metodológicos, es necesario también comprender, que no es posible considerar una unidad de aprendizaje como tal, es decir, como un punto aislado, ajeno e independiente de los demás, sino que forma parte de una estructura general, de una red nomológica, que surge y se sostiene a partir de elementos primarios que sostienen a otros de mayor complejidad y, estos a su vez, conformarán a nuevos conocimientos. Esto implica necesariamente la adecuada interacción en el trabajo de las diversas academias que conforman la Licenciatura en Psicología, o la de cualquier otra área de la ciencia, que busque formar verdaderos entes pensantes que sean capaces de definir problemas para así mismo ser capaces de resolverlos.



** Jefe del Departamento de Extensión y Vinculación y Profesor-investigador de la Facultad de Psicología y Educación.*



Primer foro nacional de adicciones

*Mtro. Juan Carlos Angeles de Jesús**

El 21 de mayo del presente año en el marco del XXV Aniversario de la Licenciatura en Psicología se llevó a cabo el desarrollo del primer foro nacional “Dualidad en adicciones” en la Universidad de Ixtlahuaca CUI, el presidium estuvo integrado por el Dr. en D.P.C. Margarito Ortega Ballesteros, Rector de la Universidad de Ixtlahuaca CUI. El Mtro. Nicodemus Flores Vilchis, secretario de Docencia, la Ing. María de las Mercedes Vieyra Elizarraraz. Secretaria Administrativa, el Dr. en Psic. Gustavo Mondragón Espinosa, director de la Facultad de Psicología y Educación, la Lic. Gladys Molina Guadarrama, subdirectora de la Lic. en Psicología y como moderadora del evento la Dra. María del Carmen Solorzano Peza. Teniendo un alcance de 5548 personas en Facebook 96 personas en meet.

Se contó con la participación de diferentes expertos del Estado de México y de la República Mexicana que han trabajado de manera directa en el tema de prevención e intervención del consumo de sustancias, el Dr. Raúl Naveda López Padilla que es jefe del CAPA San Pablo Autopan en representación del Instituto Mexiquense contra las adicciones (IMCA) con el tema: La paradoja del alcohol, así como el Dr. Celso Israel Colin Plata, Director del Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA) Atlacomulco, participando con el tema: Adicción desde el punto de la salud mental, otro participante fue el Mtro. Pedro Rodríguez de la Torre, Director Regional del Centro de integración Juvenil (CIJ) de Zacatecas, con el tema: Intervención con usuarios de sustancias y patología dual y sus cuidadores, también el Mtro. David Covarrubias Alcaraz, de la Unidad Centro de integración Juvenil (CIJ) Mazatlán “Dr. Jesús Kumate Rodríguez”, con el tema: “Dualidad en adicciones”, sustancias con efecto depresor, la

Lic. Jazmín García Robles, Directora de la Unidad Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA) Monclova, Coahuila, participando con el tema: Factores de riesgo y protección y el Mtro. En Terapia Gestalt German León Guerrero, director del Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA) Guasave, Sinaloa, con el tema; Modelos de tratamiento ¿éxito o fracaso?

El Dr. Gustavo Mondragón Espinosa en cuanto a la exposición de motivos resaltó el interés de la atención a las adicciones en los sectores de salud, y la preocupación dentro de las familias y la comunidad, por lo que se debe de estar alerta y fundamentar la prevención mediante la reflexión desde diferentes puntos de vista de manera interdisciplinaria.

El Dr. Margarito Ortega Ballesteros se une a la preocupación de elaborar programas de prevención, reflexiona sobre este problema que se refleja e impacta en las esferas social, familiar y social. Su posición está en pro de la salud y el bienestar de las personas, generando acciones para brindar atención e intervención a los jóvenes que en este sentido son las personas más vulnerables. Refiere el aumento de consumo de sustancias con base a la OMS y mediante la educación se puede apoyar a las personas a conducir de mejor manera su vida para no sufrir daños emocionales, patrimoniales, que afecten su bienestar y salud mental. La finalidad es que los jóvenes no se conviertan en esclavos de ninguna droga, en este sentido la prevención debe de ser el pilar para evitar el consumo de cualquier tipo de droga para no llegar a la adicción independientemente de la posición social y económica.

En la participación del Dr. Raúl Naveda López Padilla con el tema “la paradoja del alcohol” hace referencia que el consumo de sustancias sobre todo el alcohol, se puede presentar en cualquier lugar y tipo de personas, las cifras que refiere son alarmantes en cuestión de que el promedio global es de 6.4 litros de alcohol puro, las equivalencias en aspectos anuales y a la semana y lamentablemente van a aumentando, hizo mención de un panorama

general en el mundo sobre el precio del litro del consumo de alcohol es bajo en cuanto a impuestos a comparación de otros países, lo ven como una iniciativa para disminución del consumo. También hizo referencia a los efectos que se presentan las personas que consumen de manera frecuente el alcohol, una de las paradojas es porque se mencionan que el alcohol es depresor algunos lo consideran de forma estimulante, no es otra cosa que la falsa percepción que se tiene, ya que su efecto es depresor del sistema nervioso central, también es un desinhibidor que diferentes impulsos, una de las alternativas que presenta es enfocarse a los factores de riesgo, elevar los impuestos, relación de los niveles de vida, el patrón de consumo que pesan presentando las personas mediante políticas públicas y sobre todo educar a la población respecto a las realidades del alcohol independientemente del estrato o nivel económico o geográfico.

Bajo esta misma línea el Dr. Celso Israel Colin Plata con el tema “Adicción desde el punto de la salud mental”, refiere la atención que se le está brindando a la comunidad de manera general en cuestión de adicciones y tratamiento pero sobre todo en la prevención, hace énfasis deterioro que va generando el consumo de sustancias en el cerebro así como aspectos que tienen que ver con el proceso de maduración, ya que los adolescentes son sobre todo vulnerables se pueden clasificar en la primera etapa del consumo de sustancias que es la experimentación, considera que los adolescentes son más susceptibles al consumo de sustancias, ya que se alteran las vías de neurotransmisión para llegar al consumo de sustancias, pues son muy sensibles, y van cambiando de cómo se ven, qué manera están viendo las cosas y los fenómenos en los cuales se ven de manera directa, los efectos que provocan templo de proceso sináptico es que alteran la producción de dopamina mediante el consumo de sustancias, que van a generar aparentemente en grado de bienestar pero conforme avanza el consumo ese bienestar se convierte en malestar y de manera directa el cerebro es el que se ve afectado de forma muy importante

afectando los niveles de desarrollo en cualquiera de las áreas, de debe de trabajar mediante el método IDEAS y proceso de cambio, contemplación, precontemplación y apoyo para que no se presenten padecimientos de salud mental mediante los trastornos que van a afectar el funcionamiento del individuo ya sean trastornos afectivos, psicóticos, ansiedad, que son relacionados en signos y síntomas con las reacciones del consumo de sustancias.



Por otro lado, el Mtro. Pedro Rodríguez de la Torre, con “Intervención con usuarios de sustancias y patología dual y sus cuidadores”, Esta patología se presenta en los trastornos del estado de ánimo, esquizofrenia y otros trastornos psicóticos y en los trastornos de personalidad, algunas de las limitaciones que se presentan en la atención de patología dual son la baja percepción del riesgo en los usuarios y familiares, las familias desintegradas, la disfuncionalidades o uniparentales que permiten la integración de propio tratamiento para el usuario, otro aspecto es la renuncia trabajar interdisciplinariamente principalmente con un psiquiatra es un acompañamiento que se da también desde el proceso terapéutico, la situación socioeconómica de la mayoría de los usuarios ya que no cuentan con los bienes y recursos necesarios para el proceso de atención, y la carencia de los hospitales de salud mental públicos. Al respecto hace mención que los pacientes no están sensibilizados para recibir un tratamiento integral, pero también existe la necesidad en pacientes edades tempranas ya que demandan en tratamiento de manera inmediata, uno de

los apartados importantes es el acompañamiento, el trabajo lo hacen desde la progresión diagnóstica del tipo de diagnóstico que están trabajando, una herramienta importante es la terapia motivacional que mediante de ella se van a identificar cuál es el esquema de pensamiento que la persona tiene para identificar las estrategias de suspender el uso de sustancias, para que de esta manera se reduzca el daño del consumo, el seguimiento debe de existir un monitoreo dentro de la situación emocional que está presentando la persona identificando signos y síntomas, el uso de medicamentos que están generando y los riesgos de autolesión, se deben evaluar la progresión de los síntomas, comorbilidad, y bienestar del cuidador primario que no presente características de estrés, ansiedad.

Así el Mtro. David Covarrubias Alcaraz, en el tema “Dualidad en adicciones”, sustancias con efecto depresor”, retoma la combinación de diferentes trastornos por lo cual se debe identificar la presencia de los signos y síntomas para llevar a cabo un diagnóstico diferencial, si las situaciones y las experiencias que viven sirven o son un factor desencadenante para el consumo de sustancias, en ese sentido se van a priorizar la forma y la manera en cómo se va a llevar a cabo la intervención desde el punto de vista de bienestar de la salud, para inhibir el consumo de sustancias y no afecten el sistema nervioso central, las sustancias depresoras en este caso pueden generar respuestas subjetivas que son una interpretación del paciente y por otro lado lo objetivo, que es lo que el terapeuta va a identificar mediante las actitudes y comportamientos que muestre el paciente, el uso de inhalantes que se presenta en la frontera es muy importante, el consumo de marihuana, por lo que se deben identificar cuáles son los efectos que comparten las sustancias y cuál es la de mayor consumo o prevalencia en la comunidad que se pretende intervenir, es por ello que rescata la importancia de la clasificación de las drogas para la intervención y diseño de estrategias eficaces para disminución del consumo.



La Lic. Jazmín García Robles, abordó el tema “Factores de riesgo y protección”, en el que menciona La importancia de los factores de riesgo y protección, atizando factores sociales como aspectos de riesgo en cuanto a la deprivación socioeconómica de bajo apego a la comunidad, la movilidad demográfica, la tolerancia social al consumo, pero sobre todo el mayor acceso que se tiene a cualquier tipo de sustancia, en cuanto los factores familiares algunas de las características que se hacen presentes son la violencia intrafamiliar, La debilidad del apoyo y la falta de reconocimiento de los hijos, que los padres no tengan un monitoreo directo de los hijos sobre las actividades que realizan de manera directa, otros de los factores son relacionados al medio escolar considera el fracaso abandono de la escuela, de bajo rendimiento académico, el absentismo, la baja implicaciones las actividades académicas o extra académicas, de manera general, los factores de riesgo y protec-

ción personal, familiar, social, educativo, laboral pueden ser de riesgo y protección cada uno de ellos dependiendo de las condiciones en las que se encuentre el adolescente y de la manera cómo se puedan trabajar lo importante es identificar el contexto en el cual se desarrollan y la manera en cómo se puede intervenir para evitar el consumo de sustancias en las personas vulnerables.

Por último, el Mtro. En Terapia Gestalt. German León Guerrero abordó los “Modelos de tratamiento ¿éxito o fracaso?”, hace mención de diferentes modelos de tratamiento como el de 12 pasos de alcohólicos anónimos, modelo de Minnesota modelo ambulatorio, hospitalario, modelo de comunidad terapéutica, modelo de reforzamiento comunitario, de manera general del tratamiento que el refiere se enfoca a la abstinencia, la funcionalidad de la familia, trabajo y comunidad de la reducción de la conducta criminal. Las actividades que llevan a la práctica es la reducción de la adicción a las drogas en la cual requiere un tratamiento efectivo seguido por el manejo del desorden del tiempo, las prácticas clínicas que consideran son los servicios industriales, la evaluación, las intervenciones terapéuticas, el manejo y sostén. Las necesidades y tratamiento deben enfocarse a los servicios del cuidado infantil, servicios vocacionales, servicios de salud mental, los servicios médicos y educativos, los legales y financieros que se le pueden considerar para el trabajo y trato de las adicciones desde el plan de tratamiento y la atención continua es decir un trabajo y un modelo integral para el proceso de atención y disminución del consumo de sustancias, tomando como blanco de tratamiento los valores antisociales, trabajo de solución de problemas y generar más herramientas de solución de conflictos, cambiando las actitudes hacia la escuela y el trabajo, para que de esta manera se tenga un funcionamiento familiar y se mejoren las alteraciones de salud mental.

Todas las propuestas enfocadas en el desarrollo del foro se enfocan a la prevención, intervención, desde una base fundamental de las ex-

periencias que se han tenido del trabajo directo con usuarios ante el consumo de sustancias, tomando en consideración que todas las personas tienen derecho a gozar de un grado de bienestar y equilibrio en todas las áreas de su vida.



** Docente de la Licenciatura en Psicología y Profesor investigador de la Facultad de Psicología y Educación.*



Universidad de Ixtlahuaca CUI

Facultad de Psicología y Educación



Primer foro nacional de adicciones

"Dualidad en adicciones"

Los vicios vienen como pasajeros, nos visitan como huéspedes y se quedan como amos

Confucio.

Ponentes:

Dr. Raúl Naveda López Padilla
Jefe del CAPA San Pablo Autopan



Dr. Celso Israel Colin Plata.
Director de Unidad de Especialidades Médicas (UNEME)
Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA)
Atlacomulco

Dr. Pedro Rodríguez de la Torre.
Coordinador del Centro de integración Juvenil (CIJ)
Zacatecas



Mtro. En Terapia Gestalt. German León Guerrero.
Director de Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA)
Guasave, Sinaloa



Lic. Jazmín García Robles.
Directora de la Unidad Centro de Atención Primaria
en Adicciones (CAPA) Monclova, Coahuila



Mtro. David Covarrubias Alcaraz
Unidad Centro de integración Juvenil (CIJ) Mazatlán
"Dr. Jesús Kumate Rodríguez"



Fecha: 21 de mayo.
Hora: 12:00-14:30
Por



CICLO DE CONFERENCIAS DEL XXV ANIVERSARIO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

María Magdalena Pérez Aguilar

En conmemoración del XXV Aniversario de la Licenciatura en Psicología se realizó un ciclo de conferencias con invitados nacionales e internacionales del 18 al 22 de mayo del año en curso. Cabe resaltar que la disertación manejaron temas en los cuales la cultura de cada uno de los países en los que se encontraban diferencias en la forma de actuar en el campo educativo como laboral actuando de acuerdo a la pandemia y a las medidas de seguridad en estos diferentes ámbitos. Estos eventos fueron proyectados por sesión meet y por Facebook Live en forma simultánea a partir de las 11:00 horas.

El lunes 17 de mayo el Dr. Pedro Labastida González presenta la Conferencia “Neuroaprendizaje y plasticidad cerebral” en la cual hace una referencia a que “El aprendizaje compatible con el cerebro es el actual paradigma que se deduce de la investigación para aplicar los principios del aprendizaje con que trabaja el mismo” (Atakent, Akar y Cohen) hace mención de que el cerebro no es únicamente un órgano biológico, sino también es social, Einstein refiere que la crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países, porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia, nacen la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar superado.

Menciona que los países del primer mundo como Alemania, Japón, España, Países Bajos, Estados Unidos, crean estudios longitudinales sobre temáticas de las neurociencias y el aprendizaje,

sobre los factores genéticos y ambientales, aprendizaje de lenguas, afectaciones de aprendizaje, consolidación de la memoria, el aprendizaje y la nutrición, dislexia, emociones y aprendizaje, mecanismos de desarrollo de la sociabilidad y las competencias sociales en el niño o las funciones cerebrales en las personas normales de cierta edad y de los niños con problemas de aprendizaje.

La plasticidad cerebral se relaciona con los procesos de aprendizaje; las sinapsis y conexiones cerebrales dependen de las experiencias, el cerebro siempre está activo, debe tener una buena calidad de sueño para mantener la plasticidad cerebral, y por tanto, un buen aprendizaje, mejorando los procesos atencionales, procesos que están activos todo el día dependiendo de la estimulación del medio ambiente y de la vida cotidiana. El cerebro tiene una gran capacidad de adaptación al medio ambiente, presenta una agilidad para la toma de decisiones, tiene la capacidad para analizar nuevas situaciones y conductas. Requiere de la motivación, actitud de las personas. Al cerebro le gusta la capacidad si no se le esfuerza no lo solicita, cuando trabaja puede doler la cabeza, ese ejercicio, entre otros, lleva a fortalecer la plasticidad cerebral. La neuroplasticidad se basa en el trabajo de las neuronas de acuerdo con el número de dendritas, su tamaño y desarrollo en el cual entre más grande sea la dendrita y el axón será más apto el aprendizaje.

La plasticidad cerebral permite que la estructura interna del cerebro cambie, ya que existen conexiones que se refuerzan, otras se debilitan e incluso hay algunas que se eliminan con un nuevo aprendizaje. Entre más significativo el tipo de aprendizaje y más implicaciones a largo plazo posea, mayores serán las modificaciones. Mientras mantengamos un aprendizaje constante, latente o permanente, en cualquier etapa de nuestra vida, las conexiones estarán en un constante desarrollo y aprendizaje. Cabe rescatar que las neurociencias cognitivas son el estudio de todos los mecanismos neuronales que se activan con cada proceso de aprendizaje. Busca encontrar las relaciones

neuronales que se generen con los procesos cognitivos y que producen a su vez las conductas. Se pregunta acerca de cómo las funciones emocionales y cognitivas son producidas por el circuito neural y cómo afectan el comportamiento del individuo. El Dr. Labastida aconseja que la buena alimentación, los juegos de mesa, las actividades al aire libre, las horas de sueño adecuadas, disminución de los juegos electrónicos, entrar en contacto constante con la naturaleza, promueven un equilibrio o una homeostasis del individuo.

El día 18 de mayo, la Conferencia con la Dra. Miriam Carolina Velasco Fuentes con el tema intitulado: "Fonden Drive: cómo recuperar la motivación en la escuela, una nueva perspectiva desde Dinamarca" fundación llamada Drive, encargada de trabajar con las necesidades académicas especiales de los infantes, Billund (Dinamarca) es la ciudad donde se crea el Lego (legoland), con el que se desarrollan estrategias para la mejora del aprendizaje y desarrollo de los niños. Sostienen que a través del juego llevan a construir a los constructores del mañana. Lo que busca esta fundación es mantener la motivación de los niños en los intereses escolares.

Drive es una fundación sin fines de lucro dedicada a crear mejores condiciones posibles para el crecimiento social, personal y académico de niños con retos diferentes (creemos y creamos motivación), habla de una teoría hacia la vida misma se aplique a la búsqueda de la motivación; es importante esquematizarla para lograr los objetivos del aprendizaje; hace referencia la teoría de la Atribución, teoría de la Determinación y Psicología Positiva.

La Dra. Miriam Carolina menciona que todos tenemos una motivación natural para la vida, nuestras metas y acciones son socialmente aprendidas, cuando se trunca esta motivación es porque las metas no han sido satisfechas o cumplidas pero por el contrario cuando satisfacemos nuestras necesidades, funcionamos completamente, listos para movernos. En el primer caso, hay que



analizar qué factores están afectando esa motivación, que puede ser un estado basal. El comportamiento no es irracional, en él existe una fuerza impulsora para cumplir con las metas. Hay múltiples deseos, necesidades, situaciones que mueven a la gente a la acción, realizando las siguientes aseveraciones: me gusta, lo necesito, tengo que hacerlo porque alguien me está observando, quiero obtener, quiero evitar, me quiero sentir, no me quiero sentir, creo en ello; yo soy así, lo que fortalece lo que soy y que permite una acción coherente del pensamiento y de la conducta.

Se manejan dos tipos de motivación: una intrínseca, cuando hay una satisfacción inherente, es interesante y placentero lo que estoy haciendo, por el otro lado una motivación extrínseca, no hay satisfacción inherente es instrumental en un ¿para qué?, un logro, un reconocimiento. Existen tres necesidades básicas del niño en la motivación intrínseca: Aceptación, Competencia y Autonomía. También hay condiciones que dificultan la motivación, que pueden ser presión a la evaluación, micro manejo/control/vigilancia, tareas muy fáciles o difíciles, actitud fría y distante o facilitan la motivación; ausencia de presión, Elección/posibilidades, retos óptimos, actitud cálida y amable tiene que ver con los contextos sociales o académicos donde se desarrollan los estudiantes. La motivación externa se ve constituida por la regulación externa (regulación y/o castigo externo, cumplimiento), Introyección (involucramiento del ego, aprobación o rechazo de otros), Identificación (importancia personal, autoreforzo) y la Integra-



ción (congruencia interna) renombrándolo proceso de internalización; cuando no se cumplen estos elementos se presenta la Desmotivación (falta de valor personal, baja percepción de competencia personal) una falta de interés o metas a cumplir. Para modificar la desmotivación pueden aplicarse diferentes estrategias o propuestas de trabajo como usando cuadros de recompensas en la cual llevará a la regulación externa, involucramiento del ego y autoconcepto donde se llega a la introyección, proveer de razones convenientes para actuar.

El siguiente paso es la identificación, es reconocer los sentimientos, proveer razones, involucrar al ego y enfatizar la noción de elección para lograr la integración para reforzar más dicha motivación se proveen interesantes y óptimas tareas para el infante.

El objetivo es desarrollar una autonomía y la co creación donde los niños crean algo junto con otras personas, se trabaja desde la misma posición donde se facilite la iniciativa del niño, promueve la participación activa y asegura el involucramiento significativo del aprendizaje y de la motivación. Utilizan el Modelo de Weiner habla de la habilidad, dificultad, esfuerzo, aleatoriedad debe de ser estable e interna donde exista un control.

Mencionan algunos de los pasos para recuperar la motivación:

- Transmite respeto e interés por los demás como individuos, escucha empáticamente a los demás y no juzga, comprende su perspectiva y sentimientos. Reconoce sus razones y metas.
- Fomenta la iniciativa propia apoyándolos en sus actividades.
- Diseña ambientes y experiencias de aprendizaje entretenidas que el niño pueda dominar.
- Ofrece personalización.
- Evita las comunicaciones controladas: de-

bes, tienes que, usar un lenguaje que implique elección y propiedad: podrías, sugerir, ¿y si...?

- Promueve la internalización total, proporciona opciones significativas, proporciona fundamentos del por qué al dar instrucciones, ayuda a comprender las pautas y las estructuras, brinda sentido de elección y empoderamiento.
- No uses las recompensas de manera controladora.
- Utiliza elogios sinceros sobre el trabajo realizado en lugar de recompensas tangibles.
- Sé exigente pero amable y confiable.

Tomar en cuenta a la familia, docentes y motivación, afrontar con éxito la vida basándonos en la motivación y características de cada niño. Sin olvidar la responsabilidad ética del trabajo docente. El miércoles 19 de mayo Mtro. Faustino Díaz Garduño ofreció conferencia intitulada “Sistema educativo en Japón frente a la pandemia por COVID-19”, Él se encuentra en Okayama en Japón Su disertación sobre los siguientes aspectos: Sistema educativo Japonés, Educación primaria y secundaria en Okayama, Cambios en el ámbito educativo como consecuencia de la pandemia de COVID-19.

Hace algunas referencias del área geográfica en donde habita y las características culturales del lugar como, por ejemplo: -tipo de gobierno, que es la monarquía representativa (democrático), un parlamento que se denomina Dieta. Desde 1947 se crea la MEXT, marca un marco constitucional de 1946 – 1947, establece como será la educación en Japón; “Toda persona tendrá derecho a recibir una educación igualitaria en relación con sus habilidades, según lo establezca la ley. Las personas están obligadas a que los niños bajo su protección reciban educación general, dicha educación obligatoria será gratuita”. Existe también la ley Fundamental de educación y la Ley de Educación escolar, donde define niveles, modalidades y características de la educación desde el preescolar hasta posgrado.



La estructura del sistema educativo maneja 47 prefecturas, 47 consejos prefecturales (se integran a su vez por consejos municipales, ciudadanos, especiales, distritales y de villas), menciona las fases de formación en el sistema japonés: inicial hasta los tres años, preescolar (tres años), primaria (seis años), Secundaria (tres años), Preparatoria (tres años), Universidad técnica (dos años), Universidad (cuatro años), posgrado (dos a cinco años). La educación obligatoria y de alta cobertura solo se da en primaria y secundaria, los ingresos a niveles superiores son de difícil acceso por los requerimientos de conocimientos y retos de formación. En el 2004 se reunieron para definir ¿cuáles son las características que debe de tener un japonés?, basándose en la paz y bienestar mundial de acuerdo a estas características, retomar la imagen actual de lo japonés, potenciar talentos y habilidades, una certificación, el mejoramiento de profesionalización docente, mejora de la administración de personal, docentes y administrativos como su financiamiento.

El primer actor que interviene en el sistema educativo es el docente, los profesores son graduados, reciben una actualización constante, son cambiados de escuela de 2 a 3 años, con un alto reconocimiento social, el segundo actor son los alum-



nos se les imparten las materias de matemáticas, ciencias, educación física y su lengua natal, deben de aprender actividades complementarias (karate, poesía, kendo, gramática), asociadas a la escritura, actividad física, aprendizaje de valores sociales y un club denominado club arcoiris (club tareas), tienen talleres especializados de formación y guía a ingreso a los distintos niveles de formación.

El tercer actor son los padres de familia divididos en las siguientes fracciones: PTA (Parent Teacher Association), Grupo encargado de preparar la logística para los eventos educativos, Grupo para preparar las diferentes notificaciones a los padres de familia, Grupo de padres de familia que se reúnen solamente los fines de semana, Grupo encargado del rol de vigilancia.

El cuarto actor es la comunidad donde esta organizada con patrullas voluntarias, actividades culturales, juegos antiguos, día de deportes, actividades recreativas y la clave 110 es la denominación de ayuda o protección como resguardo de la seguridad para los menores y regresen con bien a sus hogares.

Otro punto a tratar son los exámenes de ingreso tanto para padres de familia y estudiantes. Asisten a las academias desde muy pequeños ya que el nivel de exigencia es muy alto como estresante a los estudiantes, ellos solo tienen dos oportunidades: el ingreso a una escuela privada y una pública. Ya que tienen fechas específicas en una sola aplicación.

La educación durante la Pandemia. Las modificaciones que se han dado son las siguientes: se iniciaron las medidas preventivas (29 de febrero de 2020), se suspendieron clases en los preescolares, primarias y secundarias de la prefectura de Okayama. Terminó el ciclo escolar sin ceremonias de graduación o solamente pudo asistir un acompañante, como la toma de temperatura diaria para los habitantes. Inicio del ciclo escolar 2020- 2021, con las medidas de prevención como la cancelación de muchas actividades educativas. A grandes rasgos no se han suspendi-

do las clases por más de un mes, se han tomado acciones para regreso a clases como la toma de temperatura, lavado de manos, uso de cubrebocas, se han publicado carteles donde explican las medidas y cuidados que se deben de tener al estornudar, en los salones de clase, llevan durante toda la jornada cubrebocas, canales de televisión proporcionan información sobre las materias que deben llevar basándose en listas de consulta para el material de formación de acuerdo al grado. En algunos casos se maneja la educación virtual pero solo es dada para las que se presumen como posible caso de COVID-19, donde se cierra la escuela y las clases se imparten de manera virtual.

La conclusión es la siguiente: Japón es criticado por otros gobiernos por no actuar como otros gobiernos en cuanto a la aplicación de pruebas masivas, aplicación de cercos sanitarios mas estrictos, ya que el gobierno maneja que su población debe aprender a sobrellevar la condición ya que es una enfermedad que se mantendrá por mucho tiempo, también consideran una actuación lenta con respecto a la vacunación y en dado caso se realizará con el sector salud y los adultos mayores.





 **Universidad de Ixtlahuaca CUI**
Facultad de Psicología y Educación

En el marco del XXV Aniversario de la Licenciatura en Psicología, presenta a

La Dra. Miriam Carolina Velasco Fuentes

Motivation specialist at Fonden Drive - School of motivation

Con la Conferencia Magistral Internacional en tiempo real desde Dinamarca:

Fonden Drive: cómo recuperar la motivación en la escuela, una nueva perspectiva desde Dinamarca.

Fecha:
18 de mayo,
11:00 horas de México



 **Universidad de Ixtlahuaca CUI**
Facultad de Psicología y Educación

En el marco del XXV Aniversario de la Licenciatura en Psicología, presenta al

Mtro. Faustino Díaz Garduño

Maestro en Educación y Administración Escolar
Educador Japón-México

Con la Conferencia Internacional desde Japón en tiempo real:

"Sistema educativo en Japón frente a la pandemia por COVID-19"

Fecha:
19 de mayo,
11:00 horas



 **Universidad de Ixtlahuaca CUI**
Facultad de Psicología y Educación

En el marco del XXV Aniversario de la Licenciatura en Psicología, presenta al

Dr. Pedro Labastida González

Evaluador Nacional CNEIP, Académico de la UAEM,
Profesor fundador de la Licenciatura en Psicología en la Universidad de Ixtlahuaca CUI

Con la Conferencia Magistral en tiempo real:

Neuroaprendizaje y plasticidad cerebral

Fecha:
17 de mayo,
11:00 horas





Universidad de Ixtlahuaca CUI
Facultad de Psicología y Educación



25 Aniversario de la Licenciatura en Psicología

20 Aniversario del egreso de la Primera
Generación 1996-2001

PROGRAMA



Lunes 17 de Mayo 11:00 horas: Dr. Pedro Labastida González
con la Conferencia "Neuroaprendizaje y plasticidad cerebral"

Martes 18 de Mayo

11:00 horas: Dra. Miriam Carolina Velasco Fuentes con la Conferencia
*"Fonden Drive: cómo recuperar la motivación en la escuela, una nueva
perspectiva desde Dinamarca"*



12:00 horas: Foro Estancia Integrativa Metodológica

Miércoles 19 de Mayo



11:00 horas: Mtro. Faustino Díaz Garduño con la Conferencia
"Sistema educativo en Japón frente a la pandemia por COVID-19"

12:00 horas: Foro Elaboración de Instrumentos

Jueves 20 de Mayo

11:00 horas Centro de Convenciones Las Acacias

**CEREMONIA DEL XXV ANIVERSARIO DE LA LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA.**

DÍA DEL PSICÓLOGO

ENCUENTRO DE EGRESADOS DE LA PRIMERA GENERACIÓN

Viernes 21 de Mayo 12:00 horas:
Primer foro nacional de adicciones
"Dualidad en adicciones"

Sábado 22 de Mayo
9:00 horas: Foro
Estancia Profesional





LITERATURA Y ARTE

Reseña: Donde habitan los ángeles. Claudia Celis

*Elizabeth Guadalupe Octaviano Mejía**

“El amor es lo único que puede transformar las almas en extraordinarias”, es una de las frases inmersas en esta bella novela escrita por Claudia Celis. Donde habitan los ángeles es una historia narrada en primera persona, que nos describe la movida infancia, juventud y adultez de Panchito, quien vive experiencias tanto positivas como negativas, en donde el aprendizaje constante está siempre presente.

Esta historia se desarrolla en el pueblo de San Miguel; Panchito y sus primos pasarán las vacaciones en casa de sus tíos abuelos, Tacho y Chabelita. El tío Tacho es un hombre fuerte, cabal y de profesión es médico del pueblo, así como poseedor del cargo del presidente municipal de San Miguel; cabe mencionar que, desde mi punto de vista, es el personaje primordial dentro de la historia, pues su interacción con todos los personajes es tan agradable, que nos envuelve en la lectura desde el primer capítulo. Por otro lado, la tía Chabelita, es la mujer más amorosa, linda y gentil del mundo, que siempre está al pendiente de Panchito y todos sus sobrinos, procurando que siempre exista amor y calor de hogar. Y detrás de Chabelita esta “El Roro” su mascota fiel, quien nos enseña la lealtad que puede existir en el corazón de un compañero de vida.

Una de las aventuras que vive Panchito es la visita familiar al charco del ingenio, donde se divierten, aprenden a nadar y toman el sol, al mismo tiempo que recitan a coro “charco del ingenio, que se nos pegue tu segundo apelativo”. Panchito al desconocer que es un apelativo, asume que es el barro y hojas secas sobre las que esta sentado, por lo que

orgulloso se levanta y grita feliz “tío Tacho, ya se me pego el segundo apelativo del charco”. Tacho lo felicita y los invita a comer ricos tlacoyos con salsa para que aprendan a comer picante como niños grandes, claro está que las lágrimas, quejidos y reclamos por el picor se hicieron presentes. Por ello, con cada experiencia vivida con su tío Tacho, los niños adquirirían una nueva lección, y nosotros como lectores también, es casi imposible no empatizar con las palabras de Tacho, así como el amor que Chabelita siente por él y sus sobrinos. Debo mencionar, que, a lo largo de la lectura, vamos a reír, llorar y hasta enojarnos por todas las experiencias que nos narra Panchito a lo largo de su vida.

Desde otro ángulo de análisis, es hasta qué punto, un pequeño puede entender el descuido de una madre o como una madre puede ignorar las necesidades primordiales de un pequeño, como lo son el amor, el tiempo, los momentos de calidez o simplemente el recordar su cumpleaños u otras fechas importantes, las cuales, para un niño, son de especial significado para vivirlas con sus padres. Panchito miraba como cada semana todos sus primos recibían llamadas de sus padres menos el, por lo que le pregunto a su tía por qué su mamá no le llamaba o se preocupaba por él. Esta actitud y acciones por parte de la madre de Panchito, hacen que nuestro protagonista este inmerso en un mar de emociones desagradables, así como el poder entender que el amor no siempre viene de la persona que se supone nos deben amar incondicionalmente.

Panchito había perdido a su padre desde muy pequeño, por lo que su madre al querer sacarlo adelante comenzó a trabajar. Acción que orillo a Panchito a vivir con sus tíos, esta noticia la tomo con alegría pues los amaba, pero sin querer juzgaba las acciones de su madre, pero en la inocencia y amor de su corazón, Panchito inventaba razones por las cuales justificar las faltas de su madre, así como para embellecer siempre los breves y cortantes momentos que vivía con ella. Rara vez al mes Panchito coincidía con



su mamá en la casa de su abuelita, pero lo único que recibía de ella era un frío beso. Incluso cuando su mamá le escribió o le llamaba no se explicaba porque la voz de su mamá, así como su letra eran tan parecidas a las de su tío Tacho.

En una ocasión Panchito entro a la habitación de sus tíos, pues estaba jugando con Roro el perico y por curiosidad abrió un buró y encontró una fotografía donde estaba su tío Tacho cargando a un pequeño de ojos verdes y pelo rizado. De pronto, el tío Tacho entro en la habitación, Panchito asustado le pide disculpas por haber hurgado en sus pertenencias, pero nota que su tío no le presta atención pues se queda contemplado la fotografía. Al parecer el pequeño en la imagen era el hijo de Tacho y Chabelita, él había muerto a muy corta edad. Mientras Tacho miraba la fotografía, Panchito noto que su tío comenzó a llorar, por lo que ambos se abrazaron y lloraron juntos. Panchito le dijo a tu tío “a veces los papas se quedan sin su hijo, pero tienen a un sobrino que los ama como un hijo”, a lo que Tacho le responde “y a veces los sobrinos no tienen un papá, pero si un tío que lo ama como un papá, con todo su ser”. Las lágrimas siguieron y sin darse cuenta, Chabelita entro a la habitación, los contemplo y les acaricio el cabello.

Y es así como este capítulo se vuelve uno de los más conmovedores de la novela, esa interacción e intercambio de emociones y sobre todo de amor; pues a partir de este momento Panchito encuentra a su verdadera familia y aunque extraña a su mamá, sabe que no habrá mejor lugar en el mundo para estar, que con sus tíos. En el transcurso de la historia, Tacho y Chabelita se convierten en los padres, amigos, cómplices y maestros de vida de Panchito. Incluso están con él en los momentos de oscuridad y perdición, donde nuestro protagonista pierde el sentido de la vida. Son las lecciones de sus tíos las que motivan a Panchito a continuar con sus estudios, así como apoyar al prójimo, adquirir amor propio y en sí, amor por la vida misma.

Cuando Panchito crece y elige economía como su carrera universitaria, nuevamente entra en una situación de crisis, dado que por un momento duda de continuar con sus estudios, pues piensa que no tiene las habilidades necesarias para estudiar una carrera, va a casa de sus tíos y les expresa que “cada uno elige su camino”. Su tío, al oírlo hablar, le ofrece un puesto en su farmacia y es aquí donde Panchito aprende como es tratado un empleado, la verdad que está inmersa dentro del trato que se le da a personas que no tienen cierto estatus o puesto o que no cuenta con un papel que garantice su valor como persona, dentro de la sociedad. Y después de una semana, Tacho le dice a Panchito “realmente quiere dejar los estudios y aceptar que los demás lo traten peor que un trapo, muchacho, elija bien su camino” y no hizo falta más, Pancho regresó a la universidad para continuar estudiando y recibirse como licenciado para enorgullecer a sus tíos.

Al poco tiempo de retomar sus estudios, Pancho se enamora a primera vista de Alejandra, una joven estudiante de Pedagogía. Pues como en toda novela, aquí no podía faltar el romance entre dos jóvenes. Alejandra era reservada y no tenía amigos en la universidad, por lo que Pancho la tuvo difícil para conseguir hablar con ella, por fortuna en una ocasión se armó de valor y la invito por un café, ella accedió y quedaron de verse en la “tardecita” en un café. Pancho entro en conflicto pues desconocía que hora significaba para Alejandra “la tardecita”. Al final el encuentro se dio, Pancho de los nervios no podía hablar, pero Alejandra le comento que platicara con ella, que no había nada que perder a lo que Pancho le respondió “tengo miedo de perderte”. Sus miradas permanecieron fijas por varios minutos, sus manos se entrelazaron y Alejandra contesto “no temas, no me voy a alejar de ti, aunque debiera”. Me gustaría decir que este bello romance tuvo un final feliz, pero si se lo cuento, quizá no les quede la curiosidad para leer este libro, lo que para mí es el objetivo principal.

Algunos meses después, el tío Tacho le menciono a Pancho lo siguiente:



“Usted ha perdido las ganas de vivir, es decir, lo ha perdido todo, porque la vida es lo único que tenemos y que en verdad nos pertenece. Usted esta presente solo para sufrir y hacernos sufrir a los que lo queremos. Mire Panchito: el vivir realmente la vida, el tomar en serio la responsabilidad de vivir, no exige mucho más que respirar y comer. Es nuestro deber vencer los obstáculos y seguir adelante. Comprendo su pena, pero usted no esta solo, nos tiene a nosotros que lo queremos tanto... Me tiene a mí que lo quiero como a un hijo”

El fin de semana siguiente, Pancho encontró en su habitación artículos que se utilizan para escalear, todo un equipo completo y entre ellos una brújula, extrañado nuestro protagonista busca a su tío para preguntarle el porqué de esos regalos, a lo que el tío Tacho le menciona que debe usarlos para salir de abismo en el que ha caído, pues la vida sigue su curso y él tiene que seguir también su camino. Es así como pancho regresa nuevamente a la universidad, con el objetivo de recibirse ya como licenciado.

Pero no todo podía marchar bien, pues las malas noticias se hacen presente en San Miguel, pero en especial, en la vida de Tacho y Panchito. Una noche Pancho recibe una llamada de su tío, en donde le pide que vuelva a casa lo más pronto posible, lo necesitaba urgentemente. Pancho sin pesarlo regresa a San Miguel y se entera por parte de su tío que Chabelita, su tía, padece leucemia, Pancho impactado por la noticia, pregunta a su tío como era posible esta situación, que, porque no lo anticipó con tiempo, a lo que su tío le comento haber esperado a tener un diagnóstico acertado. Sin embargo, su tía ya se encontraba muy delicada y ya no había nada que hacer, Pancho abatido por la tristeza, se queda sin palabras y antes de que Pancho entrara a ver a su tía, recibe un sobre de Tacho y le dice “no creo durar mucho tiempo sin mi Chabelita, así que aquí tienes nuestra última voluntad...” Y es así como nos adentramos al final de esta maravillosa novela, en donde las dudas hasta

este punto son demasiadas, por un lado ¿Cuál es la última voluntad de Tacho y Chabelita?, ¿Qué pasara con Pancho? ¿Encontrará el amor? ¿Qué paso con la mama de Pancho? ¿Pancho podrá seguir con su vida? ¿Qué paso en la vida de los primos de Pancho? ¿Pancho terminara la carrera? Pero, sobre todo, la duda más grande ¿Cuánta magia puede existir en el amor, como para unir a dos almas afines por el resto de la eternidad?

Sobre la escritora

Claudia Celis, nacida en Tepexpan, Estado de México. Es egresada de la normal de Puebla y del diplomado de creación literaria en la escuela para escritores de la SOGEM. La mayor parte de su vida la ha dedicado a la docencia, tanto en preescolar como en preparatoria y ahora imparte talleres de escritura creativa y escribe literatura para niños y jóvenes. Otras obras suyas son “atados a una estrella, las vacaciones de Sinforoso y Doro, la niña enamorada”. Le fascina leer

porque piensa que no hay cosa más maravillosa que un buen libro. La literatura la ha llevado de la mano hacia el camino que hoy recorre con tanto gusto y le ha brindado la fortuna de poder estar cerca de los lectores contándole historias.



* *Estudiante del noveno semestre de la Licenciatura en Psicología. Correo electrónico: guadalupe.octaviano@uicui.edu.mx*

Crónica: Estrellas del cielo en la tierra

*Julietta Mariana Martínez Flores**

Nombre: Estrellas Del Cielo En La Tierra

Otro(s) nombre(s): Taare Zameen Par (Like Stars on Earth)

Guión: Amole Gupte. Director: Aamir Khan y Amole Gupte.

Producción General: Aamir Khan y Kiran Rao.

Dirección de Fotografía: M. Sethuraaman.

Productora: Aamir Khan Productions.

País: India

Las barreras, etiquetas y discriminación como consecuencia de padecer dislexia

Estrellas Del Cielo En La Tierra, es una película de drama, infantil y musical, que fue nominada a los Premios Óscar en 2007, la cual aborda un tema importante en la educación académica en la sociedad, enfatizando en un tipo de discapacidad intelectual, que es la dislexia. Carmen Silva (2011) refiere que la dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura de carácter persistente y específico que se da en niños, que no presentan ningún cambio físico, psíquico, ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo; sin embargo, este filme permite expresar las situaciones mismas que vive el protagonista que padece este trastorno, el cual imposibilita su funcionamiento en distintas áreas de su vida (familiar, escolar, social). La trama en la que se desarrolla es bajo el contexto de las experiencias de personas que han vivido o viven con dislexia.

Dentro de la película, enfoca la historia de un niño que presenta el trastorno intelectual de dislexia, el cual enfoca primeramente desde el contexto familiar, donde los padres pierden el ideal de un hijo sano, expectativas y proyectos, e incluso planes que tienen destinado al hijo que se espera. Las emociones son difíciles, sufriendo un duelo que les impide aceptar la situación del menor, para dar la atención lo antes posible y así, aportar un beneficio al infante, llegando a que las personas

puedan o no aceptar a sus hijos tal y como son, pues en el desarrollo de esta, se muestra como el padre rechaza a su hijo e incluso se encuentra en una negación de la discapacidad de su infante.

Las personas con discapacidad se muestran sumergidas a distintos tipos de discriminación, destinados a portar difíciles barreras como lo refiere Vivian, Guerra, Linda, Clavijo, & González, (2013), quienes explican que las barreras se consideran factores que obstaculizan la participación y el desarrollo de las personas, ya que tienen un impacto directo, tanto en el funcionamiento de los órganos y las estructuras corporales, como en la realización de las actividades de la vida diaria y en el desempeño social. Entre estos factores se incluyen aspectos relacionados con la accesibilidad en el entorno físico, la tecnología, las actitudes de la población frente a la discapacidad y los sistemas, servicios y políticas tanto en el contexto, por la sociedad e incluso por las habilidades que no posee y el material que debe utilizar de acuerdo a su deficiencia, también por aquellas etiquetas que han servido para diferenciar a los seres humanos entre sí. Desde su nacimiento, ha sido un espacio de legitimación de constructos segregadores y discriminatorios para colectivos que por ser “diferentes” a una “mayoría” estadística, deben poseer un rótulo que los marque como un grupo distinto, expresa (Cabello, 2007) lo que propicia una imposición a llevar a una persona con discapacidad por no tener las habilidades que se consideran normales en la sociedad y que se origina por distintas causas. Dentro de la película se muestra el cómo su comportamiento del niño con discapacidad es diferente a la de los demás niños, siendo así un blanco fácil, para destruirlo e insultarlo y maltratarlo, mostrándose a sí un ejemplo sobre la discriminación que sufren las personas que tienen esta afección.

El excluirlos en la vida real, se muestra detalladamente en el film las estrellas en la tierra, pues en el ámbito familiar no se ve como los demás integrantes de la familia; y en la escuela un sin-

fin de maestros nos muestran la capacidad de poder ayudar, identificar y remitir a profesionales que puedan diagnosticar afecciones que inducen al niño a no tener un rendimiento escolar como la mayoría, prefiriendo dejarlos o incluso reprimirlos delante de todos, implementado la discriminación aún más, al igual que se necesita una gran preparación, para apoyar a las personas con alguna discapacidad. Haciendo un contraste de los maestros que se muestran en la película, el primer maestro se percibe sin la habilidad de poder brindar una educación accesible y favorable para el niño, al que al ver que aquel infante no capta el mensaje del profesor, el docente es incongruente con el trato que le da a los demás, que al que le da al menor que posee la dislexia. Sin embargo, a llegar el profesor que tiene la preparación necesaria, no hace sino más que ayudar al pequeño, para poder incluirse dentro del contexto general de los demás, siendo así, qué se dedica tiempo extra escolar, para inducir niño a entender aquello que por la deficiencia que llega a tener no puede comprender. Como se menciona el darle la oportunidad a la inclusión en todos los entornos, genera que el desarrollo funcional del menor tenga un cambio significativo, y el poder encontrar cualidades no descubiertas, como en el caso en que el menor pintaba de manera espectacular.

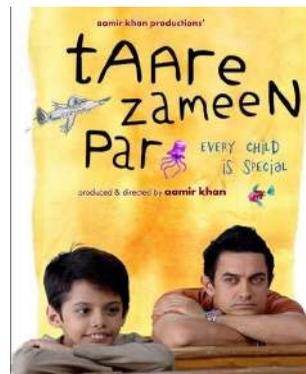
Dentro de este film hecho en la India, el cual genera una reflexión acerca de la inclusión y la búsqueda de herramientas o técnicas que propicien a que una persona que padezca cualquier tipo de discapacidad pueda ejercer una vida digna y plena. Como se muestra dentro de esta película, cuando se le permite al niño el integrarse al grupo por medio de técnicas que el profesor impone en clase, al niño le es complicado, sin embargo, el proceso para aprender o hacer alguna actividad es más ameno y significativo para su aprendizaje, pues cuenta con el apoyo que le brinda la confianza, e incluso se genera un ambiente menos tenso y con más apertura para la inclusión de una persona con discapacidad, teniendo en cuenta que los padres asimilen la situación de sus hijos

con alguna discapacidad es de gran importancia. Se recomienda que puedas contemplar esta película vista desde un ojo crítico, en donde puedas sacar conclusiones que te beneficien y si estas estudiando psicología o incluso educación, suele ser de gran ayuda para comprender lo que implica el ser un educador con personas con discapacitadas, se que nuestras expectativas suelen ser siempre altas hacia otras personas, pero cuando personas con alguna dificultad no llegan a cumplirlas, aprovechamos la situación para menospreciar y trasgredir a las mismas, recuerda que todos somos seres especiales.

¡Cada uno tiene un talento especial!

Referencias

- Cabello, S. (2007). Discapacidad y dificultades de aprendizaje: Una distinción necesaria. Obtenido de Revista de Investigación: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376140377003>
- Forteza, D., Fuster, L., Moreno, & Tallon, F. (2019). Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela del Alumnado con Dislexia: Voces de Familias-. Obtenido de Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social: <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.006>
- Silva, C. (29 de Agosto de 2011). ¿Qué es la dislexia? Obtenido de La Dislexia.net: <https://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>



** Estudiante de la Licenciatura en Educación.*



Reseña de la primera novela de la saga de Los hijos de la tierra “El clan del oso cavernario”

*Escarlet Maryon Tapia Méndez**

El libro en cuestión fue publicado en 1980 y escrito por Jean M. Auel quien nació en Chicago el 18 de febrero de 1936 y tan sólo a sus 25 años ya tenía 5 hijos; misma autora que se especializó en redactar obras centradas en el ambiente prehistórico; llevando su interés y pasión por la vida de los hombres primitivos a la literatura y para ello, la famosa escritora investigó ampliamente en bibliotecas acerca del tema e incluso participó en cursos de supervivencia en los que aprendió a fabricar herramientas y ropa a través de pieles, diseñar y tallar figuras, construir refugios y sobrevivir de la misma manera en la que lo solían hacer los homínidos. Con la obtención de aquellos saberes y conocimientos, Jean M. Auel comienza a relatar en tercera persona abarcando la era glacial y de manera muy detallada, la vida de la joven rubia de ojos azules, valiente y con espíritu indomable “Ayla”, quien a los 5 años queda aislada de su tribu natal y es acogida por el Clan (una sociedad de hombres primitivos), donde conoce a Iza (la curandera) y a su hermano Creb (el “Mo-gur”) quienes a su vez la adoptan como hija propia; donde las diferencias evidentemente físicas e intelectuales entre Ayla y los integrantes del Clan no sólo generan un sentido de intriga sino también de sorpresa, curiosidad, miedo y hasta cierto punto de inseguridad dándole así un valor simbólico bastante particular otorgándole un significado excéntrico y a la vez de respeto.

Conforme la historia avanza, la vida de Ayla comienza a forjarse bajo una educación de tipo tradicional; donde la figura de autoridad familiar es el hombre o el varón y la autoridad social es representada por el jefe del Clan “Burn”, quien es portador de un carácter protector de las costumbres an-

tiguas y que se asegura de que su gente sobreviva a toda costa, sin embargo desde que el líder acepta la entrada de Ayla hija de “los Otros” a su clan y se le da derecho a tener un hogar bajo el resguardo de Iza y Creb; su hijo Broud comienza a presentar constantes actitudes y comportamientos rebeldes los cuales expresan su ira, sus celos y su repulsi3n hacia Ayla; cabe mencionar que dentro de la novela Broud cuenta con características de ser alguien superficial, vanidoso y egoísta pero que también es un excelente cazador el cual está destinado a convertirse en el próximo jefe del Clan.

El encuentro entre Ayla y los del Clan se convierte en una serie de dudas que van aumentando a medida que ella va creciendo, principalmente por sus complicaciones dentro del lenguaje porque los del Clan cuentan con un sistema rudimentario que se limita a usar el cuerpo para hablar a través de señas eliminando cualquier sonido verbal y emitiendo únicamente expresiones a través de su entendimiento e interpretación corporal o facial; sin embargo ese tipo de comunicaci3n no resulta ser un problema para Ayla ya que su facilidad para adaptarse le permite aprender a entender y a responder a las distintas señas de aquellos hombres primitivos que ahora eran parte de su vida. Al mismo tiempo que ella va modificando sus conductas para encajar y no ser tan distinta a los del Clan, Ayla y su lazo con Iza se empieza a forjar amoroso y lleno de aprendizaje debido a que la curandera comienza adiestrar a su hija adoptiva, enseñándole remedios naturales haciendo uso de plantas medicinales y de una extensa variedad de hierbas que sanan heridas superficiales y que curan dolencias; lo cual resulta bastante divertido, llamativo e interesante para la niña; pero el coraz3n vivaz de Ayla no se siente satisfecho con las pequeñas aventuras de salir en busca de plantas medicinales para los remedios de Iza y de limitarse a vivir como una buena mujer del Clan; ella toma la decisi3n de conocer las actividades de los hombres (aunque eso no est3 permitido) y alimenta su hambre de aprender a cazar y a fabricar herramientas espionando a escondidas y con mucha



cautela a los cazadores durante las noches sin que nadie la atrapara en medio de aquel delito que le podría costar hasta la vida si era descubierta.

La astucia, la inteligencia y la buena memoria de Ayla la llevan a crear su propia arma “La honda” la cual comienza a usar a escondidas en medio del bosque camuflajeada entre los árboles silenciosos y los distintos tipos de arbustos y coníferas que emergen de aquella tierra fértil y llena de seres vivos pequeños como ardillas o roedores, los cuales le permitían practicar la manipulación y la puntería de su arma. Su secreto de la honda y su perfeccionamiento lo oculta perfectamente por mucho tiempo hasta que ella misma se ve en la necesidad de utilizarla para salvar la vida de la hija de una mujer del Clan y de esta manera revelar abiertamente lo que había estado escondiendo; Ayla no sale ilesa de la situación, pero decide que debe afrontar dicho evento puesto que ahora se habían creado conflictos entre los miembros del Clan y es así como Burn le otorga un castigo. Tal escenario era visto como algo lamentable y el único que se sentía realmente feliz por el sufrimiento de Ayla era Broud quien en consecuencia comienza a generar actos de crueldad y agresión contra ella, sin embargo, nadie del Clan responde para defenderla porque las normas respaldan a Broud y decretan que él tiene derecho de emitir señales a cualquier mujer para que haga lo que él ha ordenado; pero pese a eso, Ayla se mantiene latiente y llena de fuerza como nunca antes, creando distintas formas de solucionar su posición y de seguir demostrando que ella es tan igual como ellos.

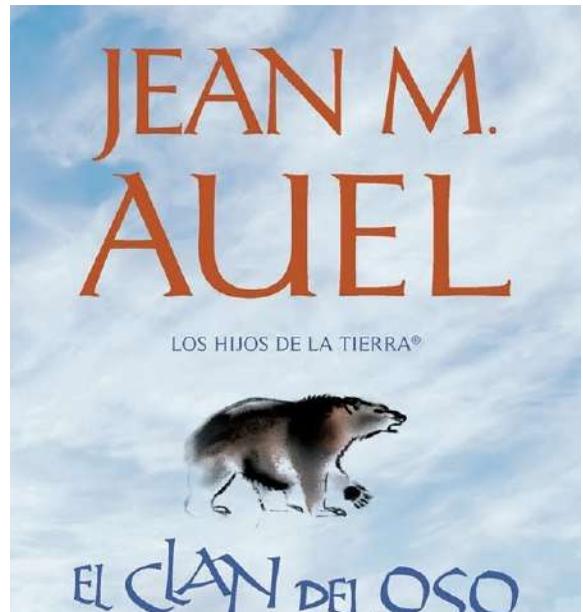
Proceden una serie de eventos que llevan a Ayla a pensar en “los Otros”, en el planteamiento de empezar la búsqueda de aquellas personas que en apariencia eran igual a ella y comienza a responder conforme a sus propias vivencias dejándose llevar por su espíritu que se encontraba sujeto al tótem que se le había dado al ser adoptada y nombrada por Creb dentro del Clan del oso cavernario; esperando encontrar el momento indicado de iniciar un viaje de vuelta a su verdadero hogar.

El paradigma en el que se encuentra Ayla y su redacción tan bien detallada por la autora genera sentimientos y encuentros conflictivos con los paradigmas actuales debido a que en primer lugar la educación tradicional del Clan causa hasta cierto punto un poco de incertidumbre ya que el nivel de exigencia y de severidad impuesta bajo cada uno de los castigos da a entender que los miembros viven bajo un sistema en el que tener miedo hacia la autoridad es sinónimo de respeto a la ley porque se mantiene el orden y el control; esta forma de ser y de vivir, causa especialmente en las mujeres una represión o una acumulación excesiva de emociones con tal de cumplir con el rol de la maternidad, del cuidado del hogar y de satisfacción de necesidades primarias de los hombres. Además el protagonismo de Ayla envuelve al lector dentro de sus sentimientos generando empatía con el personaje quien se encuentra atada a una estructura social limitada que le ordena cumplir con el régimen político de ese lugar al que ella llama hogar, creando momentos de impaciencia por cambiar de página y esperar que la historia o los demás participantes de la novela modifiquen sus reacciones para “bien” o que se adapten a las propias creencias, es decir que se da una proyección inconsciente de uno mismo con aquella joven rubia que se roba los suspiros, las lágrimas y las sonrisas de la audiencia creando por lo menos un instante imaginativo o fantasioso de acompañarla en cada una de sus aventuras dentro de los paisajes y ambientes naturales que cautivan los pensamientos y los deseos de ser parte de la increíble obra literaria. Sin embargo, la mezcla de los sentimientos que crea la escritora Jean M. Auel derivan de la propia cotidianidad y de cada uno de los periodos en los que los lectores deciden adentrarse al mundo de la era glacial; pero lo que se puede decir, es que todos tienen en común su inevitable reacción sorpresiva frente cada una de las espontáneas decisiones tomadas por Ayla, las cuales usualmente ocasionan la ruptura de tabús en una sociedad tan primitiva dando el surgimiento de confrontaciones entre los miembros del Clan. Las manifestaciones de emociones de Ayla son muy diferentes a



las del resto, que por ejemplo su llanto les parece tan ajeno que incluso Iza se plantea la hipótesis de que su hija adoptiva padece de una enfermedad en los ojos que le hace tirar agua; en otro sentido se puede mencionar que la mayoría del Clan se encuentra bajo términos que no buscan meramente el bienestar psicoafectivo de sus individuos y se le da más importancia o más interés al mantenimiento de la sobrevivencia. Sin embargo, el moldeamiento y la reestructuración constante del esquema político del Clan desde la llegada de Ayla le ha dado nuevas oportunidades de aprender a cada uno de los personajes que aman y cuidan de ella; también de la misma forma aumentan la cantidad de personas que desconfían en Ayla y que piensan que su entrada al Clan no ha sido beneficiosa sino destructiva; los comentarios y las opiniones se van alterando dependiendo de lo que Ayla hace o deja de hacer, pero ella sigue en la postura de defender sus propios ideales sin lastimar o dañar al resto haciendo que su sensibilidad y empatía con el resto se agudice hasta el grado de comprender su manera de sentir únicamente observando su lenguaje corporal.

Las habilidades de Ayla se van convirtiendo en talentos conforme los sigue practicando, pese a que ella no cuenta con la misma capacidad de memoria que el resto, ella emplea sus propios dones y recursos para enfrentarse a los obstáculos que vive a lado de los del miembros del Clan; por lo tanto así como Ayla se atrevió a conocer y a aprender más allá de las limitaciones, a usted lector le hago la cordial invitación de atreverse a leer esta primera parte de la saga de los hijos de la tierra “El Clan del oso cavernario” y que se dé la oportunidad de conocer diferentes paisajes y personajes sin la necesidad de salir del hogar porque ahora su única limitación será su propia capacidad para imaginar; es decir, su mente.



** Estudiante del cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología. Correo electrónico: maryon.tapia@uicui.edu.mx*



El silencio

*Dulce Abril Pérez Martínez**

*Corazones vagantes
gritan al cielo misericordia,
sucumben en desgracias.*

*El silencio les reprime
un infierno consume
a quien tiene grandes
pesares,
pensadores liberales
privados de palabras.*

*Como has sido tan valiente
no te permites llorar
no lloras, no lo harás,
aunque quieras
el silencio se apropia de tu
mente
te invade y te reprende.*

** Estudiante de Licenciatura en Psicología.
Correo electrónico: abril.perez@uicui.edu.mx*



TESIS DE POSGRADO

CIU. IXTLAHUACA

Doctorado en Educación
RVOE: 2052A0000/338/2009

RESUMEN

Divisoria digital y acceso al conocimiento. Del modelo educativo que necesitamos en la Educación Superior para educar en la era digital.

M.D.E. ELIZABETH CAPORAL AGUILAR

ASESOR

DR. JORGE SERVÍN JIMÉNEZ

REVISORES

DR. VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ REYES

DR. JOSÉ ALFREDO CRUZ SANTOS

Ixtlahuaca, México, junio de 2021.

RESUMEN

México es un país “con desigualdades económicas, territoriales y culturales, pero también educativas; los recursos digitales contribuyen a ampliar la desigualdad e intensidad de las desventajas de ciertos grupos de población, pero a la vez pueden ser también una oportunidad para acceder a una educación de tipo superior y lograr un título universitario. Vencer las distancias de grandes dimensiones geográficas con una densa o escasa población, le cuesta caro a un sistema escolarizado presencial, mientras que la rentabilidad del sistema de educación virtual, al parecer logra un porcentaje muy inferior al de los costes que enfrentan las primeras para ampliar su cobertura” (Caporal, Mendieta y Alejandro, 2019, p.1). Es en este escenario que la presente investigación incluye una reflexión obligada del modelo educativo que orienta la educación superior y las condiciones en las cuales se ofertan las carreras en

línea. La participación que como tutora se tuvo en la Especialidad Virtual “Competencias Docentes de Educación Media Superior” de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad Ajusco del Programa de Formación de Docentes de Educación Media Superior (PROFORDEMS); así como, el ser docente en algunas universidades públicas y privadas, permitieron afianzar un interés por estudiar las implicaciones de los modelos educativos en una modalidad presencial y virtual, en la conformación de un determinado sistema económico, político y cultural y por tanto, resaltar el valor que tiene acceder al conocimiento en la sociedad en general y en particular, en las instituciones de educación superior.

La arquitectura del trabajo

Son dos partes las que dieron forma y estructura a la investigación; la primera “Referentes teóricos-metodológicos” está conformada por los tres primeros capítulos, aquí se incluyó el fundamen-



to teórico- metodológico y contextualizado del objeto de estudio; mientras que, en la segunda “Análisis de los datos como resultado de la investigación mixta”, se integra por los dos últimos capítulos, con la metodología y los resultados de la investigación empírica, poniendo un énfasis en los aportes relativos al desarrollo de una investigación mixta, como los componentes básicos de la propuesta del modelo educativo que necesitamos para las Instituciones de Educación Superior (IES). A partir de la construcción de cada uno de los cinco capítulos, se procuró una articulación que pudiera dar una secuencia lógica a las ideas centrales. Cabe decir, que si bien cada capítulo fue la base que sirvió para definir al siguiente, se desarrollaron en momentos casi paralelos, después de diversos intentos, la organización fue la siguiente:

En el primer capítulo “Metodología de la investigación y perspectiva epistemológica”, se presentaron con detalle referentes teóricos y metodológicos que posibilitaron el diseño y desarrollo de la investigación. Aquí se inició con las líneas de investigación en las cuales incursionó la presente tesis doctoral, precisando no sólo la temática, sino el objeto de estudio con el problema de investigación, incluyendo una breve exposición de elementos históricos a manera de justificación y contextualización. Se expusieron también las preguntas que surgen, como los propósitos y el supuesto de investigación; los referentes teóricos y aspectos básicos del estado del conocimiento para conocer y explicar el objeto de estudio. En el segundo capítulo, llamado “Educación, tecnología y acceso al conocimiento. Implicaciones para la humanidad”, se presentó un análisis de las implicaciones de la educación en la sociedad, para resaltar el valor y significado que tiene educar al hombre contemporáneo, mediante una revisión de la acción educativa y el uso de la tecnología en el desarrollo de la humanidad, con la conformación de un sistema económico y de gobierno que han determinado el ingreso, permanencia o egreso oportuno a la educación y la posibilidad de acceder al conocimiento según la identidad generacional. Por otra par-

te, con los aportes de Gimeno Sacristán (c2007) y Ángel Pérez Gómez (c2012), se analizan los fundamentos filosóficos, didácticos y curriculares, como psicopedagógicos del curriculum, para comprender las oportunidades o problemas que las personas han tenido para “ser educadas” y “saber” informarse. En consecuencia, en una segunda parte, se exploran también la disponibilidad generacional hacia la tecnología, principalmente con los aportes de Marc Prensky y David White, o el uso educativo de la informática con Stephen Downes, cobrando relevancia también el estudio de las características de la sociedad red de Manuel Castells, así como de Pierre Levy sobre cibercultura.

El tercer capítulo denominado “La educación superior y sus modalidades de formación. Las transformaciones necesarias”, en esta investigación se coincide con Rubio Oca (2006) cuando menciona que la educación superior, es un “factor fundamental de desarrollo humano en un mundo acelerado y cambiante (que tiene) como ideal contribuir a la formación de ciudadanos bien informados, capaces de participar activamente en la vida de sus sociedades”(p. 11), por ello se inició este capítulo con una breve recuperación histórica del papel de las universidades en el mundo y en particular se analiza las consecuencias del modelo de desarrollo económico conocido como “neoliberalismo o globalización neoliberal, que se impuso a partir de la década de los 80” (De Sousa; 2007, p.26), se hace una valoración de las políticas públicas de expansión de la oferta educativa a partir de sus modalidades presencial y virtual. El capítulo permite generar un debate sobre las implicaciones filosóficas, pedagógicas y curriculares del modelo educativo que tenemos, para poder comprender las transformaciones necesarias de las universidades y en el capítulo cinco hacer una propuesta de la educación superior que necesitamos. En el capítulo cuarto “Método, tipo de investigación con presentación de hallazgos”, se explicó con detalle el método, enfoque y cómo se llevó a cabo la investigación mixta, así como los soportes de la teoría fundamentada por la



metodología cualitativa y el sondeo de opinión por la cuantitativa, por lo que se dedica una sección amplia en este capítulo a las técnicas e instrumentos utilizados. También se presentó en qué consistió el trabajo de campo y la información relevante de quiénes fueron participantes y los lugares en los cuales se encontraban, además se realizó una presentación de los hallazgos de la investigación resultado del trabajo de campo realizado y la investigación documental.

En el capítulo cinco “Modelo educativo. Propuesta para entornos virtuales” se presentó primeramente los componentes básicos del modelo educativo que necesitamos para una formación en entornos virtuales, para a continuación incluir las condiciones de operaciones mínimas e indispensables en programas de formación en línea o en sus casos híbridos o mixtos. Como cierre de los cinco capítulos, se dan a conocer las conclusiones, entendidas como la suma de las explicaciones que dan respuesta a la pregunta inicial y los objetivos de la investigación. Como parte importante también se presentaron las referencias, que fueron localizadas, desde aquellos que son vigentes en distintas épocas y aportaron elementos de análisis, incluso con enfoques o puntos de vista diversos (convergentes, divergentes o complementarios) de tal forma que se identificó lo que se había escrito, para luego seleccionar aquellos que permitieron tanto definir un marco conceptual y metodológico, como reflexionar sobre los aportes existentes y comenzar a identificar los materiales más afines a la pregunta inicial de la investigación; esta sección procuró ser un referente que orientó también la localización en algunos casos de fuentes nacionales o del extranjero.

Al final, pero no por ello, menos importante, se incluyeron los anexos o apéndices, al ser material producido durante el desarrollo de la investigación, estos permitieron fundamentar o corroborar lo que se ha dicho en diversas secciones que forman parte del trabajo. Solamente resta indicar que la realización de esta investigación

fue posible por la participación de las personas que amablemente aceptaron ser entrevistadas o encuestadas, así como que esta experiencia ha sido de un aprendizaje muy significativo. De acuerdo a lo anterior la presente investigación se inscribe en la línea número 6. “Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología” y la línea 7. Sujetos, actores y procesos de formación, ambas se relacionan considerando que el interés es sobre los procesos de formación en instituciones de educación superior en general y en específico, la que se oferta en un entorno virtual, mediante una revisión de la acción educativa y el uso de la tecnología en el desarrollo de la humanidad, y el estudio de la conformación de un sistema económico que ha determinado el ingreso, permanencia o egreso oportuno a la educación, como acceder al conocimiento.

El problema de investigación. En este contexto, se desconocen qué políticas públicas se están pensando y las acciones gubernamentales que se esperan realizar en México para concretar un plan de desarrollo que valore la construcción de nuevas formas de aprender en las instituciones de educación superior, así como para acceder al conocimiento mediante la tecnología, en la era de la información.

Por otra parte, sobre el modelo educativo de las instituciones públicas o particulares, existe la imprecisión, respecto de si los modelos de educación virtual requieren ser diferenciados de uno presencial; porque se carece de investigaciones, que consideren los aspectos psicopedagógicos-curriculares y didácticos de ambas modalidades; además, si éstos tendrán igualdad de resultados, considerando su cobertura y calidad educativa. Por ejemplo, las carreras en línea que tradicionalmente se llevan a cabo de manera presencial, en este momento tienen gran demanda en escuelas privadas.

Ante esta situación la Secretaría de Educación Pública (SEP) del gobierno de México enfrenta problemas relativos a la autorización del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE-acuerdo 279), pues existen universidades



de nueva creación y/o que están en funcionamiento con una infraestructura mínima, ante la ampliación de cobertura en espacios virtuales, estos son los dilemas. Hasta una década después, en el 2010, la regulación de la educación superior sufre ajustes dado que la Dirección General de Acreditación Incorporación y Revalidación que es el área de la SEP encargada desde el año 2016 de dar seguimiento a nivel federal a las solicitudes de RVOE, asume que los trámites que estaban previstos para 60 días “han llegado a tardar más de dos años y de igual modo, la autenticación; colocación de sellos y firmas en títulos y certificados universitarios, ha llegado a tardar incluso seis meses. Dilación presente en la mayoría de los trámites relativos al RVOE” (Loyalty/sr). Es en este contexto que se emite el acuerdo 17/11/17 que fue publicado el 13 de noviembre de 2017 y que abroga al anterior acuerdo 279. Cabe decir que esta nueva regulación incluye trámites en línea, pero adolece de medidas de orden pedagógico-curricular considerando que los diseños que se verifican para una modalidad no escolarizada o mixta en los planes y programas de estudio tienen el mismo formato que los presenciales. Sobre la experiencia como estudiantes universitarios, que se inscriben a carreras virtuales, no todas o todos procuran un cumplimiento de todos sus deberes escolares, pues algunos de ellos, tienen problemas no sólo para utilizar la computadora e ingresar a una plataforma para participar en foros y publicar sus trabajos, sino además, porque no cuentan con habilidades para organizar sus tiempos y trabajar de manera autónoma, por lo que algunos estudiantes virtuales, confirman que tienen mayor disposición para estudiar si cursan una carrera de manera presencial y asumen que “así tenían más posibilidades de concluir sus estudios”, otros señalaron que sólo en línea pueden realizar sus estudios, pues no disponen de tiempo para asistir a una institución en los horarios establecidos. De acuerdo a lo anterior, se desconoce cómo la edad generacional, la actividad ocupacional, o el género pueden incidir en una mayor aceptación o el rechazo de los estudios virtuales o presenciales.

En cuanto a los planes y programas de estudio en algunos casos cuentan con el RVOE para una modalidad presencial, y son puestos en marcha en la modalidad virtual, por otra parte los mismos docentes participan en ambas modalidades, sin haber recibido previamente una preparación para ejercer la enseñanza en un entorno virtual.

Pregunta de investigación

¿Qué debe considerar un modelo educativo para que le permita a las instituciones de educación superior (IES), implementar opciones de formación virtuales, a partir de los fundamentos psicopedagógicos, didácticos y curriculares propios de una escuela sin muros, así como educar en la era digital, no obstante de la divisoria digital y las expectativas del sistema productivo y los intereses políticos y económicos y el reto para lograr una educación de calidad en un mundo globalizado y neoliberal?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Construir una propuesta que defina el modelo educativo que necesitamos en la educación superior, considerando la divisoria social existente en un mundo globalizado, que permita acceder al conocimiento en la era digital mediante la tecnología, cuyos principios filosóficos como psicopedagógicos, curriculares y didácticos permitan en el contexto político y económico actual, mejorar el diseño, autorización e implementación de la oferta educativa en entornos virtuales.

Objetivos específicos:

a. Analizar las implicaciones de la acción educativa y el uso de la tecnología en el desarrollo de la humanidad para comprender su relación con un sistema económico y político, con la finalidad de destacar el valor y significado que tiene educar al hombre contemporáneo, así como para comprender por qué las oportunidades que las personas han tenido, no son iguales para “ser educadas” o “saber” informarse.



de formación de los estudiantes virtuales, pues no todas las instituciones de educación superior deberían tener las posibilidades de ofertar estos servicios en el contexto de la globalización.

Los referentes teóricos y conceptuales por los que se opta

Los referentes teóricos y conceptuales fueron indispensables desde el momento en que se decide la teoría con la que se va a fundamentar la investigación. Los aportes de los estudiosos de la sociología, del curriculum, como de la pedagogía posibilitaron el estudio y análisis crítico de los modelos educativos en general, y en particular de educación virtual o “sin muros”. Como un punto de partida para comenzar el estudio del tema, Rojas (2013) precisa definir principalmente dos vertientes: la primera se centra en la educación a distancia y la segunda, en “la educación cuya base es la informática educativa (p.14). En ambos casos con un referente filosófico, psicopedagógico, curricular y didáctico, así como normas administrativas como en el caso de la educación presencial, “generando un escenario fronterizo que ha abierto discusiones y debates sobre temas relevantes de la educación contemporánea: la distancia y la presencial, el claustro y la desescolarización, lo físico y lo digital, el sentido general de lo virtual, etc.” (Rojas, 2013, p.14), por lo que indudablemente el problema está ahí para ser estudiado y analizado desde diferentes perspectivas, en particular, las de carácter interdisciplinario.

En este orden de ideas, en esta investigación, se crea una escritura que en los siguientes capítulos pusiera en juego los planteamientos psicopedagógicos para un Modelo Educativo Virtual con ideas de George Siemens(2005, 2008), Stephen Downes (2010) como teóricos de la enseñanza virtual, Marc Prensky, David White y Pierre Levy, entre otros. Para la revisión del modelo educativo desde los fines de la educación en la era digital y el curriculum se consideró a Pérez Gómez (2010), Jimeno Sacristán (1993) y Jurjo

b. Identificar el origen y evolución de las modalidades de educación superior para conocer las prioridades de formación que las IES han asumido, para precisar la universidad que se necesita en la era digital.

c. Localizar diversas experiencias en México y de otros países sobre educación a distancia, como en entornos virtuales, para conocer la fundamentación curricular, filosófica y psicopedagógica de sus ofertas educativas para examinar algunas propuestas de formación on line (modelos educativos), así como analizar las condiciones de infraestructura académica y tecnológica con las cuales se ofertan distintas carreras universitarias.

d. Precisar los fundamentos psicopedagógicos, didácticos y curriculares de un Modelo Educativo para entornos virtuales que permitan a migrantes y nativos digitales realizar sus estudios en línea, así como establecer las condiciones indispensables para su puesta en marcha en una institución pública o privada de tipo superior.

e. Realizar un sondeo para conocer las condiciones que favorecen o limitan el acceso a las tecnologías, según la edad, estado civil, actividad laboral y género, así indagar cuánto rechazo o aceptación de una educación online para identificar las posibilidades para su desarrollo en nuestro país (oferta educativa), en un corto y mediano plazo.

Supuesto de investigación

Una propuesta de enseñanza virtual requiere un diseño mediado por las especificidades (curriculares, didácticas, psicopedagógicas y de tecnología) propias de un modelo educativo que no esté determinado por intereses económicos o políticos a fin de asegurar una mayor cobertura y acceso a la educación superior, pero que cuente con una regulación de la autoridad educativa para evitar riesgos en la calidad de los procesos



Torres (2019) principalmente. Para el análisis de la sociedad en la era de la información son los aportes de los Sociólogos como Manuel Castells (1999 y 2007), José Tabberner (1999) y José Luis Aróstegui (2008) son un referente básico.

Técnicas e instrumentos

Para la delimitación del referente empírico en la presente investigación se enfoca la atención en las prácticas de formación en entornos virtuales, en un contexto urbano y urbano marginal, cuyos escenarios son las oficinas de personas responsables de los servicios de educación virtual, alumnos o tutores en las aulas virtuales. La participación para la encuesta se conformó a partir de la convocatoria de participación mediante redes sociales, considerando el objetivo de la investigación, en primer lugar participaron como muestra heterogénea, pero se hizo una estimación de las características que tendría la población que participa. Primero participan personas que conocía y luego fueron sumándose otras personas a partir de recibir mediante correo electrónico la invitación para participar en la encuesta general. Los 171 participantes (100 %) en la encuesta general, 169 (98.8%) radicaron en México y de 32 entidades Federativas (100%), siendo 31 estados y la ciudad de México, capital de la república, se registran encuestados en 19 (59.3%). Dos participantes fueron de un país europeo, en este caso, Inglaterra; esto fue posible, por la invitación que se hizo tanto a las cuentas electrónicas de personas que se tenía interés en que participaran, como Facebook para una participación más abierta.

Para que fuera posible identificar el lugar de residencia en México de los 169 encuestados (98.8%), se atendió a las seis zonas regionales que estableció la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para las Instituciones de Educación Superior (IES) en nuestro país; estas son: la zona sur-sureste; centro-sur; metropolitana; centro; occidente, y noreste.



REFERENCIAS

- ADELL Jordi (1997) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Revista Electrónica de Tecnología Educativa núm. 7. EDUTEC, fecha de consulta: 02/05/2011, disponible en: http://nti.uji.es/docs/nti/jordi_ADELL_edutec.html
- ARÓSTEGUI José Luis y Juan Bautista Martínez R (2008) “Las tecnologías de la información y la comunicación como medio, objetivo, referencia y consecuencia para el aprendizaje en Europa y la educación del futuro”, en Globalización, posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal, ed. Akai Universidad Internacional de Andalucía. p. 143 a 166. Madrid.
- ARANO Laura María () Fotografía Universidad Qarawiyyin. Ámbito Internacional Qarawiyyin, la Universidad más antigua del mundo se encuentra en Marruecos, en: <http://ambitointernacional.com/qarawiyyin-la-universidad-mas-antigua-del-mundo-se-encuentra-en-marruecos/>
- ANÓNIMO (s/r). Educación virtual en: <http://educacionvirtual.wadooda.com/el-tsunami-de-la-educacion-ya-esta-aqui/> Consultado 2014
- ANÓNIMO (2015) Hemeroteca presenta el modelo didáctico virtual. El capítulo 7 presenta los elementos para la conformación de un proyecto educativo virtual desde lo tecnológico, en: Colombia www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=
- ANÓNIMO (s/r) Colombia Digital. Generación del Silencio en: <http://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/6197-generacion-del-silencio-o-el-tiempo-de-los-abuelos.html>, fecha de consulta 19 de febrero.
- ANÓNIMO (2020) El economista. es. Ecoaula, Castells defiende a la universidad como una "prioridad" y rechaza que sea vista "como un lujo" en tiempos de crisis, publicado el 22 de octubre, en: <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/10842760/10/20/Castells-defiende-a-la-universidad-como-una-prioridad-y-rechaza-que-sea-vista-como-un-lujo-en-tiempos-de-crisis.html>
- ANÓNIMO (2015) Las 10 universidades más antiguas del mundo. Universia España, en: <http://noticias.universia.es/portada/noticia/2015/07/29/1129026/10-universidades-antiguas-mundo.pdf>
- ANÓNIMO (s/r) La jubilación de la generación de los “baby boomers” y gestión el cambio (Domingo, 15 Febrero, 2015) en: <http://managersmagazine.com/index.php/2013/06/la-jubilacion-de-la-generacion-de-los-baby-boomers-y-gestion-el-cambio/> fecha de consulta 15 de febrero de 2015.
- ANÓNIMO (2014) Noticias Universidades Virtuales (03/12/2009) en: <http://www.madrimasd.org/informacionidi/noticias/noticia.asp?id=41828> fecha de consulta 22 de enero de 2014
- ANUIES (s/r) Procedimiento, requisitos y tipología para el ingreso a la ANUIES de Instituciones de Educación Superior, en: http://www.anui.es/media/SGE/Procedimiento_y_requisitos_para_el_ingreso_a_la_ANUIES.pdf
- ABBAGNANO N. y A. VISALBERGHI (1987) Historia de la Pedagogía. Fondo de Cultura Económica. México. 478 págs.
- AGUIRRE Isabel y Yaizet Griffin Diseño de un Modelo Pedagógico- Didáctico para el aprendizaje en línea. Universidad Tecnológica de Panamá, en: <http://www.virtualeduca.info/ponencias2012/9/PaperparaCongresoVirtualEduca.pdf>, consultado 24 de enero de 2015
- ÁLVAREZ Juan Luis – Gayou Jurgenson (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México. Ed. Paidós Educador. 222 págs.
- ALVARADO José Luis y Garrido Alicia (2003) Psicología Social: Perspectivas psicológicas y sociológicas Mc Graw Hill. España. En Artículo electrónico La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531004>, fecha de consulta 14 de marzo de 2015
- BERNAL Cesar Augusto (2006) Metodología de la Investigación. Ed. Pearson Prentice Hall. 2º ed. 286 págs.
- BISQUERRA Rafael (1989) Métodos de Muestreo, en Métodos de Investigación Educativa
- BIXIO Cecilia (2010) Maestros del siglo XXI. El oficio de educar. Homenaje a Paulo Freire. Ed. Homo sapiens
- BUCHBINDER Pablo (s/f) La universidad: breve introducción a su evolución histórica. Universidad Nacional del Litoral i UNLVIR-TUAL, en: http://www.unlvirtual.edu.ar/wp-content/recursos/La_universidad_breve_evolucion_historica.pdf
- CAPORAL A. Elizabeth, Mendieta R. Araceli y Alejandro G. Saúl (2019) Cultura digital de la civilización que resulta de la Sociedad Red, ponencia área temática, TIC, en XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. Acapulco Guerrero México, 20 de noviembre.
- CAPORAL A. Elizabeth (2005) Supervisión e Innovación Educativa. Prácticas y desafíos. Tesis Maestría Universidad Pedagógica Nacional Ajusco. México.



- CAPORAL A. Elizabeth (2019) Estudio de casos en educación, syllabus asignatura Maestría en Educación, Centro Universitario Incarnate Word. México.
- CASTELLS Manuel (1999) La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1
- CASTELLS Manuel (1999) La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 2
- CASTELLS Manuel (1999) Internet y la sociedad red, Lliçó inaugural del programa de doctorat sobre la societat de la informació i el coneixement de la Universitat Oberta de Catalunya, en: <http://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/castellsmain.html>
- CASTELLS Manuel El mundo según <http://www.youtube.com/watch?v=fUodlfrX6UE>, 25 de marzo de 2014
- CASTRO, W. F. y Godino, J. D. (2011). Métodos mixtos de investigación en las contribuciones a los simposios de la SEIEM (1997-2010). En, M. Marín et al. (Eds), Investigación en Educación Matemática XV (pp. 99). Ciudad Real: SEIEM
- CARRILLO Avelar Antonio (2005) Cultura académica instituida e instituyente en las escuelas indígenas hñáññus. Elementos para resignificar las prácticas educativas. Tesis de Doctorado en Ciencias Antropológicas. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa. México, D.F. Director. Dr. Rainer Enrique Hamel.
- CEPAL -UNESCO (2011) Educación de Calidad en la Era Digital. Una oportunidad de Cooperación para la UNESCO en América Latina y el Caribe. Buenos Aires.
- CISNEROS P. Fernando (2014) CUI Líneas de Investigación Doctorado en Educación, Información disponible en la página web en: <http://uicui.edu.mx/oferta-academica/posgrado/doctorados/doctorado-en-educacion> (fecha de consulta 2 de enero de 2015) Ixtlahuaca. Estado de México. México.
- COINCAUD Silvia (c2010) Educación a distancia. Tecnologías y acceso a la educación superior. Ed. Biblios Investigaciones y ensayos. Argentina.
- COMIE – ANUIES (2015) Entornos virtuales de aprendizaje 2002 – 2011. Colección Estados del Conocimiento, Rubén Edel Navarro y Yadira Narro Rangel Coordinación General. México.
- COMIE (2019) Convocatoria Congreso Nacional de Investigación Educativa 2019
- DE BARBA Georgie de (2016) 7 características de la generación Z en: <https://www.entrepreneur.com/author/georgie-de-barba>, fecha de consulta 24 de diciembre de 2016.
- DE LA FUENTE Inmaculada (2004) Novios cibernéticos, reportaje periódico el País, en: https://elpais.com/diario/2004/01/18/domingo/1074401557_850215.html
- DE SOUSA Santos Boaventura (2007) La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la Universidad, CIDES-UMSA. Postgrado en Ciencias del desarrollo en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-pdf
- DELORS Jaques (1997) "La educación" en La educación encierra un tesoro. Informe UNESCO, pp. 165-187. en: Educación, s/n.
- DIDRIKSSON Axel (Coord.) et. Al (2019) Regional Approach The Latin American University: Science and Technology Seen from the Humanities – Emer(conver)ging Issues (p. 513 a 517), Higher Education in the World 7 Humanities and Higher Education: Synergies between Science, Technology and Humanities. Global University Network for Innovation (GUNi) Open en: http://www.guninetwork.org/files/download_full_report_heiw7.pdf.
- DIETERICH Heinz (1999) Nueva guía para la investigación científica.
- DOUEIHI Milad (c2010) La Gran Conversión Digital. FCE. pp. 229.
- DOWNES Stephen (2010) La nueva tecnología para apoyar el aprendizaje informal. Revista de Tecnologías Emergentes en Web Intelligence , 2 (1), 27-33.
- DOWNES Stephen (2010) New Technology Supporting Informal Learning, journal of emerging technologies in web intelligence, vol. 2, no. 1, February, en: <http://skunkers.pbworks.com/f/New+Technology+Supporting+Informal+Learning.pdf>
- DOWNES Stephen From Wikipedia, the free encyclopedia. Fecha de consulta 21 de febrero de 2015: en: http://wikipedia.org/wiki/Stephen_Downes
- DOWNES Stephen "La condición semántica: conectivismo y aprendizaje abierto" consultado en 24 de marzo de 2014, disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=Oth_9v3RcuI.
- DUARTE J. (s/n). Año; UPN, SEP. Documento de trabajo; Universidad de Antioquia, Colombia "Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual". Competencias docentes para la Educación Media Superior



- DURKHEIM Émile (c 2006) Educación y sociología, editorial Colofón S.A de C. V.
- EDEL Navarro Rubén (2009) “Las nuevas tecnologías para el aprendizaje: Estado del arte”, en Vales, J. Las nuevas tecnologías para el aprendizaje. México, ed. Pearson-Prentice Hall.
- ESQUIVEL GÁMEZ, ISMAEL; EDEL NAVARRO, RUBÉN (2013) El estado del conocimiento sobre la educación mediada por ambientes virtuales de aprendizaje. Una aproximación a través de la producción de tesis de grado y posgrado (2001-2010). Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 56, enero-marzo, pp. 249-264 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México, en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581011.pdf>
- ESCOFET Roig Anna, Yolanda G. González, Begoña Gros S. (2011) Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior. RMIE, Revista de Investigación Educativa, vol. 16, núm. 51, pp. 1177-1195.
- FIERRO C. y Carvajal P. (2010) Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. México. Ed. Somos maestras.
- FREIRE PAULO Ideales Mitos y Utopías a finales del siglo XX, consultado el 4 de abril de 2014
- FROMM Erich (c1978) ¿Tener o Ser? FCE. México, en: <http://www.youtube.com/watch?v=UqpyKzxJI1Q>,
- FRABRONI Franco y Franca Pinto (2006) Introducción a la pedagogía general Ed. Siglo XXI. 372 págs.
- FRANCO J. (2008) Educación y Tecnología. Solución radical. Ed. Siglo XXI.
- GARCÍA Aretio Lorenzo (s/r) Historia de la Educación a Distancia (History of Distance Education). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). (España) en
- GARCÍA Córdoba Fernando Lucia Teresa García-C (2007) La problematización. Cuadernos ISCEEM, núm. 10. 65 p.
- GARCÍA, F. (2015). La tesis y el trabajo de tesis. México: Limusa. Pp. 20-22, 27-43.
- GARCÍA Manzano Andrés (2008) Competencias docentes para la Educación Media Superior. Herramientas de mediación didáctica en entornos virtuales
- GARRIGA Josep (2009) España tiene casi 8 millones de treintañeros, nacidos al final del 'baby boom' - Están desencantados y altamente endeudados - Son consumistas y buscan en el ocio la nostalgia de su infancia, en: http://elpais.com/diario/2009/10/25/sociedad/1256421601_850215.html
- GATE (s/r) Gobierno de Teleeducación. Guía para la implantación del MOBILE LEARNING, en: http://serviciosgate.upm.es/docs/asesoramiento/guia_implementacion_movil.pdf
- GIMENO Sacristán J (c2007) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Ed. Morata. Madrid España.
- GONZÁLEZ H Roberto Andrés (2008) La reubicación de la persona y el ideal de la educación personalista, desde el punto de vista de Emmanuel Mounier. Dignitas. Revista del Centro de Estudios de la C.D.H. Edo. Méx. Pp. 16 – 28.
- GONZÁLEZ H Roberto Andrés (2012) Baruch Spinoza: Entrecruces filosóficos y la luz del primer principio. Una lectura diferente en torno a Dios y el Ser. Editorial Académica Española.
- GONZÁLEZ Kelly Macarena (2015) Las primeras generaciones del siglo XX. En: <http://ar.blastingnews.com/mundo/2015/05/las-primeras-generaciones-del-siglo-xx-00409145.html>. Consultado 22 de diciembre 2016.
- GUSDORF Georges (1969) “¿Para qué profesores?” en: Educación, pp. 139- 163. s/n.
- GUZMÁN (2005) Las TIC y la Crisis de la Educación. Funciones y limitaciones. en Algunas claves para su comprensión. Ed. Lemus. pp. 213- 234.
- HENRÍQUEZ Guillermo y Omar Barriga. (2003) La presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la práctica docente,. Departamento de Sociología, Universidad de Concepción (Chile). Redalyc 2003.En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101702>
- HOROVITZ Bruce (2012) After Gen X, Millennials, what should next generation be? EE UU Tudey en: <http://usatoday30.usatoday.com/money/advertising/story/2012-05-03/naming-the-next-generation/54737518/1>
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. Aguascalientes, Ags. 17 de mayo de 2013. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/internet0.pdf>, fecha de consulta 22 de enero de 2014
- INSTITUTO NACIONAL DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA (2019) La educación obligatoria en México informe 2019, capítulo 1 El derecho al acceso, permanencia y conclusión de la educación obligatoria, en: https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_01.html



- INCIARTE Alicia et al. (2011) Seminario: Generación de Teoría Fundamentada. Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación División de Estudios para graduados doctorado en ciencias humanas. Puerto Ordaz
- JALIFE Alfredo () "El (Des)Orden Global en la Era Post-EU" FCA UNAM Video Conferencia Magistral, fecha de consulta 9 de abril de 2019, en: <https://www.youtube.com/watch?v=axX27WlogxU>
- JARA Araceli Vásquez ¿Modelo educativo o modelo pedagógico? Artículo disponible en: <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>, fecha de consulta 24 de enero de 2015
- JIMÉNEZ-VASQUEZ, M. S. (2014). Capítulo III. El objeto de estudio y el estado del arte. Un proceso interrelacionado de construcción para la investigación. En A. Díaz-Barriga, y A. B. Luna (Coords.). Metodología de la investigación educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias. México: Ediciones Díaz de Santos / Universidad Autónoma de Tlaxcala. Pp. 69-106.
- KANT Immanuel (c2008) Sobre Pedagogía. Ed. Universidad Nacional de Córdoba. 1º edición.
- LIZARAZO Diego y Andión G. Mauricio (directores) (2013) Símbolos digitales. Representaciones de las TIC en la comunidad escolar. Siglo XXI y Universidad Metropolitana. México. 209 págs.
- LUZURIAGA Lorenzo (1985) Historia de la Educación y de la Pedagogía. Editorial Losada Buenos Aires. Décimo octava edición, 280 págs.
- LLAMAS Manuel (2010) La generación ni-ni: más de 700.000 jóvenes españoles ni estudian ni trabajan en <http://www.libertaddigital.com/economia/la-generacion-ni-ni-crece-mas-de-700000-jovenes-ni-estudian-ni-trabajan-1276380877/>, fecha de consulta 23 de diciembre 2016
- LLORENTE C. Ma. del Carmen (2005) La tutoría virtual: Técnicas, herramientas y estrategias. Conferencia presentada en Eduweb (Valencia-Carabobo Venezuela) en <http://tecnologiasedu.us.es> Universidad de Sevilla España.
- MARSISKE Renate (2006) La universidad de México: Historia y Desarrollo. Revista Historia de la Educación Latinoamericana [en línea], 8 (Sin mes): [Fecha de consulta: 9 de abril de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86900802>> ISSN 0122-7238
- MARTÍNEZ Escárcega Rigoberto (2011) Mínimos teóricos en la construcción de estados de conocimiento en Chihuahua (México). Instituto de Pedagogía Crítica-Doble Hélice Ediciones Colección Cuadernos de Pedagogía Crítica, México. 48 pp.
- MARTÍNEZ Hernández Ana María (2013) “La universidad imperial francesa y su influencia en la concepción de la universidad de Justo Sierra” en: Miradas Históricas de la Educación y de la Pedagogía. Coordinación Clara Isabel Carpy Posgrado en Pedagogía UNAM, Conacyt – UNAM. pp. 221- 246.
- MAYORGA José et al., Modelos Didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior, fecha de consulta 24 de enero de 2015, en http://www.tendenciaspedagogicas.com/articulos/2010_15_04.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2004) Informe final de la biblioteca universitaria al Centro de Recursos para el Aprendizaje e Investigación. Elaboración de una guía sobre la organización y gestión de un CRAI en el contexto de las universidades españolas (EA2004-0072). Estudio financiado por el Programa de Estudios y Análisis en la convocatoria de 2004 (B.O.E. 27-05-2004) a cargo de la Dirección General de Universidades. 608 págs. En: <http://www.ub.edu/esbrina/docs/area-crai.pdf>
- MOLINA Montoya Nancy Piedad (2005) ¿Qué es el estado del arte? en: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1666>
- NEGROPONTE Nicolás (1995) Being Digital. Nueva York Knopf (el mundo digital) Barcelona Ediciones, fecha de consulta 15 de diciembre de 2016, en: <https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierr/cursos/INV/serDigital.pdf>
- NIEVES BLANCO en SACRISTÁN J. Gimeno et. al (2010) Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Ed. Morata. Madrid. 639 págs.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura OCDE (2015) Serie “Mejores políticas” México políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación, fecha de consulta 16 nov. 2016 en: <https://www.oecd.org/mexico/mexico-politicas-prioritarias-para-fomentar-las-habilidades-y-conocimientos-de-los-Mexicanos.pdf>
- OGALDE, I., González, M. (2008) Nuevas tecnologías y educación. Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos. Ed. Trillas.
- OLGUÍN A. Pablo Alejandro (2014) Brecha digital: saberes digitales y profesores de educación superior Tesis Maestría en Investigación Educativa del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. Tutores y Directores Alberto Ramírez Martinell y Miguel Ángel Casillas Alvarado en: <file:///C:/Users/eliza/Documents/paraLenovo/CAPORAL%202019%2008/DOCUME/tesis%20eca/>



- oct2019SERVINen%20serio/Tesis_Pablo-Alejandro-Olguin-AguilartmtriaBrecha%20digital.pdf
- ORTEGA Gasset José (1939) Mediación de la Técnica. Vicisitudes de las Ciencias Bronca, ed. Esparza-CALPE. Impreso en España. pp. 141.
- ONU Mujeres (2011) Las TIC: herramientas clave para alcanzar la igualdad de género. Newsletter eLAC nº 16, en: <http://www.cepal.org/socinfo/noticias/paginas/3/44733/newsletter16.pdf>, fecha de consulta 5 de enero de 2017.
- PÉREZ Gómez Ángel (c2012) Educarse en la era digital. Ediciones Morata. Madrid. 334 págs.
- PONCE Aníbal (2010, 10ª reimpresión) Educación y Lucha de Clases. México. Quinto Sol. 198 pp.
- POPPER, ADORNO Y HABERMAS (c2008) “La lógica de las Ciencias Sociales” y “Teoría analítica de la Ciencia y la Dialéctica” en: La lógica de las Ciencias Sociales. México, ed. Colofón. pp.1-40 y pp. 86- 143.}
- PRENSKY Marc Biografía. Disponible en: <https://joselopezarinezm.wordpress.com/2008/03/25/biografia-marc-prenski/> fecha de consulta 21 de febrero de 2015
- PRENSKY Marc (2010) Nativos e Inmigrantes Digitales. Adaptación al castellano del texto original “Digital Natives, Digital Immigrants”. Edita: Distribuidora SEK, S.A. Impresión: Albatros, S.L. Depósito legal: M-24433-2010 en: [http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1417883264286_1406133957_69319/NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(Prensky\).pdf](http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1417883264286_1406133957_69319/NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(Prensky).pdf), fecha de consulta 25 de diciembre de 2016.
- PRATS Joaquín (2004) Técnicas y recursos para la elaboración de tesis doctorales: Bibliografía y orientaciones metodológicas. Universidad de Barcelona [en línea] en: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/tecnicas_recursos_elaboracion_tesis_doctorales_bibliografia_orientacion_metodologicas.pdf (fecha de consulta 27 de diciembre de 2014)
- PRIETO Hernández Ana María (s/r) Educación y Tecnología de la Información y la Comunicación. UPN. Especialidad en Competencias Docentes de Educación Media Superior. México.
- ROGER Ciurana, Edgar Morín, Emilio y Raúl Domingo Motta, Norma Araceli Hernández Barradas (s/r) Educar en la era planetaria, en: <https://www.uv.mx/pampedia/numeros/numero-6/educar-era-planetaria.pdf>
- RUBIO OCA Julio Coordinador (2006) La política Educativa y la Educación Superior en México. 1995-2006 Un balance. FCE- SEP. México. 317 págs.
- SABRINA Patricia CANEDO Ibarra (2009) Tesis de Doctorado Universidad de Barcelona. Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1321/03.SPCI_CAPITULO_III.pdf;jsessionid=DAF134B0EC6B711503B844C90610CAE8.tdx1?sequence=4
- SACRISTÁN J. Gimeno et. al (2010) Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Ed. Morata. Madrid. 639 págs.
- SACRISTÁN J. Gimeno (1993) Selección realizada del artículo "La formación inicial. El currículum del nadador", publicado en Cuadernos de Pedagogía Nº 220, Pág. 50 a 54. (Documento Web) Disponible en: <http://www.cep.edu.uy/Practica/Revista3/Concepcionprofesor.htm>, consultado el 12 marzo 2008.
- SAINT-ONGE Michel (2000) Yo explico pero ellos ... ¿aprenden?. Biblioteca del maestro. México
- SÁNCHEZ Puentes Ricardo (1993) Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Perfiles Educativos núm. 61. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206108>
- SANTORI Giovanni (1997) Homo videns. La sociedad teledirigida. Ensayo, ed. Debolsillo, segunda reimpresión 2016. México. 213 págs.
- SALAZAR Colina Carlos Eduardo (2009) La comunicación poshumana1. (Anuario Ininco v.21 n.1 Caracas junio. Implicaciones de la ontología cyborg, fecha de consulta 02-08-2014) Disponible, en: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-29922009000100004&lng=es&nrm=i >
- SALINAS María Isabel (2011), Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente en: [file:///C:/Users/Jos%3%A9%20Alfredo%20Cruz%20S/Downloads/TEMA%203.1%20Entornos_virtuales_de_aprendizaje_en_la%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jos%3%A9%20Alfredo%20Cruz%20S/Downloads/TEMA%203.1%20Entornos_virtuales_de_aprendizaje_en_la%20(1).pdf)
- SALINAS Jesús (s/r) La gestión de los Entornos Virtuales de Formación. Universidad de las Islas Baleares. Grup de Tecnologia Educativa et al., Modelos didácticos en entornos virtuales de formación: identificación y valoración de elementos y relaciones en los diferentes niveles de gestión, en <http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/MODELOS%20DID%3%81CTICOS%20EN%20ENTORNOS%20VIRTUALES%20DE%20FORMACI%3%93N.pdf>, fecha de consulta 24 de enero de 2015
- (2002), en <http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/202.pdf>, fecha de consulta 24 de enero de 2015
- et al., Modelos Didácticos de un campo Virtual Modelos didácticos de un campus virtual.pdf Research Gateen: www.researchgate.net/publication/228111111



chgate.net/...virtual...modelos.../02bfe5100ea5bbd33c00000... Fecha de consulta 24 de enero de 2015

Coordinador (2008) Modelos didácticos en los campus virtuales universitarios: patrones metodológicos generados por los profesores en procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales, Universitat de les Illes Balears, en <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/EA2007-0121-memoria.pdf>, fecha de consulta 24 de enero de 2015

SALINAS Isabel (2011) Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela. Tipos, modelo didáctico y rol del docente, Pontificia Universidad Católica Argentina, en <http://d20uo2axdbh83k.cloudfront.net/20140519/b9ca6ab68ff88a259c957651f84dabb.pdf>, fecha de consulta 24 de enero de 2015.

SAMPIERI, Roberto et. al (c 2010) “METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN” México, Mc Graw. pág. 505

SÁNCHEZ Juan Carlos (s/f) Pirámide evolutiva, Ilustración 1, por A. Asensio, fuente: archaeologyinfó, portaciencia. Proceedings of the National Academy of Science. N. Geographic, fecha de consulta 25/01/2019, en <https://www.elmundo.es/especiales/2009/02/ciencia/darwin/seccion3/seccion35.html>

SAVATER Fernando (c1997) El valor de educar. México Ed. Ariel. 227 págs.

SERVÍN Jiménez Jorge (2013) Métodos mixtos en investigación educativa. Colección Estelas Metodológicas. México.

SEP (2019) RVOES otorgados por la autoridad educativa federal a las instituciones particulares de educación superior. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, Diciembre de 2019, en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/11052/17/images/RVOES_DGAIK_Dic2019.pdf

SIEMENS, G. (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2005_siemens_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf

SIEMENS, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age – International, consultation date 30/oct/16, in: www.itdl.org/journal/jan_05/article01.htm

SIEMENS, G. (2014). The International review of research in open and distributed learning. Advancing research, teory and practicein open and distributed learning world wide. Editor especial invitado, vol. 15, núm. 5 en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/issue/view/64>

SIEMENS George - Connectivism: Socializing Open Learning, consultado en 24 de marzo de 2014, disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=rqL_IsogeNU

SMALL Gary y Gigi Vorgan (c2009) El Cerebro Digital, ed. Urano. pp. 252.

SOLANA Fernando (c2000) Educar ¿Para qué? Colección reflexión y análisis. México

S/R (2012) Social y Digital publicado. Artículo Lo que deberías saber sobre los Baby Boomers y las generaciones X, Y, Z, fecha de consulta 14 de febrero de 2015, en: <http://socialydigital.net/lo-que-deberias-saber-sobre-los-baby-boomers-y-las-generaciones-x-y-z/>

TABERNER GUASP (2002) José Sociología y Educación. El Sistema Educativo en Sociedades Modernas. Funciones, Cambios y Conflictos. Colección Semilla y Surco. Serie Sociología. Ed. Tecno

TAYLOR SJ y Bodgan R. (c1984) Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados. Ed. Paidós. España.

TORRES S. Jurjo (s/r) Educar en tiempos del neoliberalismo. Ediciones Morata. Segunda Edición. Ed. Morata. 255 pp.

TORRES S. Jurjo (2019) Políticas neoliberales, edición especial para la UPN 151. Editorial Morata

TORRES Rosa María (1993) Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. SEP. Biblioteca Normalista. México.

TOUDERT Djamel Eddine (2014) Brecha digital y perfiles de uso de las TIC en México: Un estudio exploratorio con micro datos, en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v3n1/v3n1a6.pdf>

THOMPSON S. Greg (2009) Promises we have kept: using grounded theory methodology to understand developmental factors that contribute to caucasian low-income parents positive assessment of marital health. University of Kentucky Doctoral Dissertations, fecha de consulta 18/ octubre de 2016, en: http://uknowledge.uky.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1712&context=gradschool_diss UNESCO (1990) Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje.

TWENGE, Jean M. (2006). Generation Me. Nueva York: Free Press (Simon & Schuster). ISBN 978-0743276979.

UNESCO (s/r) Cátedra itinerante “Edgar Morín” en: <http://www.ciuem.info/inicio/qui%C3%A9-es-edgar-morin/>

UNESCO (2014) Informe de seguimiento de EPT en el mundo 2013/4. Francia



- UNESCO (2021) Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación?, en: <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>
- UNIVERSIDADES VIRTUALES- El Tsunami de la Educación ya está aquí Posted on September 12, 2012 by Administrador Educacion Virtual — No Comments ↓Noticias Universidades Virtuales (Artículo publicado 03/12/2009), Fecha de consulta 22 de enero de 2014, disponible en: <http://www.madrimasd.org/informacionidi/noticias/noticia.asp?id=41828>.
- VALDES Juan Carlos (2016) Tecnología digital, escenarios pedagógicos y aprendizaje. Hacia una pedagogía digital. Editorial Académica Española. 185 págs.
- VÁSQUEZ. J. (s.f.). Deslinde conceptual entre modelo educativo y modelo pedagógico.
- VILLALPANDO Nava José Manuel (2014) “La educación Superior” en: Historia de la Educación en México. México. Editorial Porrúa, primera edición 2009.
- VILLARDÓN G, y Yániz Á. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. Universidad de Deusto.
- VILLEGAS Samuel A. (2012) traductor libre del texto Visitantes y Residentes: Una Nueva tipología para el “enganche online” by David S. White and Alison Le Cornu. First Monday, Volume 16, Number 9 - 5 September 2011, publicado y disponible en <http://sam1meta.tumblr.com/post/32245943715/visitantes-y-residentes-una-nueva-tipologia-para>, fecha de consulta 22 de febrero de 2015.
- VERGEL Cabrales Gustavo (s/r) Líneas de investigación del centro de investigación científica y tecnológica –CICTAR-, y de los programas académicos, en: http://www.tecnar.edu.co/sites/default/files/cictar/lineas_proy_investigacion-1.pdf
- WEISS, E. (2003). Prologo. El campo de la Investigación Educativa (1993-2001). DF, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Coordinador.
- WIKIPEDIA Enciclopedia libre. Antropología del parentesco, en: <https://www.scribd.com/doc/61263760/Generacion-perdida>. Fecha de consulta 27 de diciembre de 2016.
- Enciclopedia Libre. Arquitectura, disponible en línea en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Arquitectura>, fecha de consulta 7 de marzo de 2015.
- Enciclopedia Libre. Generación X, disponible en línea en: https://es.wikipedia.org/wiki/Generaci%C3%B3n_X, fecha de consulta 23 de diciembre 2016.
- The free encyclopedia. Interbellum Generation, en: http://en.wikipedia.org/wiki/Interbellum_Generation, fecha de consulta 14 de febrero de 2015
- The free encyclopedia Generation Jones http://en.wikipedia.org/wiki/Generation_Jones, fecha de consulta 14 de febrero de 2015.
- Ilustración núm. 7 en: https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Padua
- Fotografía Sorbonna, en: https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Par%C3%ADs
- WINFIELD Reyes N. Fernando (s/r) Reflexiones sobre investigación. Real Academia de Ciencias (artículo en línea) Disponible en http://revistaciencia.amc.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=129&Itemid=100011. Fecha de consulta 7 de marzo de 2015.
- YOUTUBE. Diferencias entre educación presencial y educación a distancia en: <http://www.youtube.com/watch?v=Hks14yXaQYo>, consultado el 14 de diciembre de 2013.
- YOUTUBE. Qué es e-learning en: <http://www.youtube.com/watch?v=29gzSnwWsdE> consultado el 14 de diciembre de 2013.
- YOUTUBE. Diferencias entre educación presencial y educación a distancia en: <http://www.youtube.com/watch?v=Hks14yXaQYo>, consultado el 14 de diciembre de 2013.
- ZAPATA Jean (s/r) Educación a distancia y las teorías que la sustentan, fecha de consulta 30 de octubre de 2016, en: https://www.researchgate.net/...Educacion_a_distancia/.../53f298740cf2bc0c40ecada3



CONVOCATORIA

DN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN convoca a la comunidad universitaria a participar en su tercer número, que tendrá como tema principal el XXV Aniversario de este programa de estudios. Se pueden compartir memorias, crónicas, textos reflexivos y analíticos alrededor de este evento. De igual manera, han de vincularse con alguna de las siguientes modalidades:

a) Artículo Periodístico (entendido como un género de opinión que refleja la interpretación del autor sobre temas de actualidad. Se contemplan modalidades de comentario especializado –interpretación de especialista en una temática-, de divulgación –que se mueve entre la exposición y la interpretación de ideas, hallazgos e hipótesis del mundo de la ciencia -, retrospectivo –divulgación e investigación desde una perspectiva histórica). Se consideran entre 6,500 y 10,900 caracteres (entre 3 y 5 cuartillas).

b) Artículo científico (muestra avances de alguna investigación en curso. Se contemplan los tipos de investigación original –muestra información inédita producida mediante investigación científica-, de revisión –se desarrolla a partir de artículos originales previamente publicados-, estudio de caso –desde la información recopilada en un único asunto-. Se consideran entre 17,520 y 21,900 (entre 8 y 10 cuartillas).

c) Ensayo Científico (se entiende un texto articulado a partir de una tesis y sustentado con argumentación desde las consideraciones científicas del campo). Se contemplan entre 10,900 y 21,900 caracteres (entre 5 y 10 cuartillas).

Adicionalmente, los trabajos puestos a consideración para que se publiquen deben cumplir con los siguientes requisitos:

1. Deben de versar sobre temáticas de interés en las áreas mencionadas.
2. Deben ser textos inéditos y entregados en forma exclusiva para DN Psicología y Educación. Aunque existe la posibilidad de que, si el Comité Editorial considera valiosa alguna colaboración que no cumpla con esta cláusula, puedan presentarse excepciones.
3. El lenguaje debe ser comprensible para todo público.
4. Los textos deberán enviarse por correo electrónico a las direcciones dn.psicologiayeducacion@uicui.edu.mx y editoria1@uicui.edu.mx, en Word para Windows de cualquier versión.
5. Debe tener un manejo claro de las citas que se consulten. Para esta publicación se considera el sistema de citado APA.

entre 10,900 y 21,900 caracteres (entre 5 y 10 cuartillas).

d) Memoria (se entiende un texto articulado a partir de la remembranza. Desarrollado desde el testimonial o la recuperación de documentos del momento estudiado). Se contemplan entre 10,900 y 21,900 caracteres (entre 5 y 10 cuartillas).

e) Reportaje. Considerado como texto informativo-interpretativo que se puede presentar a manera de relato o como discurso expositivo. Se contemplan entre 6,500 y 17,520 caracteres (entre 3 y 8 cuartillas).

f) Crónica. Género de exposición de un acontecimiento que, sin olvidar parámetros objetivos, se puede configurar desde la valoración subjetiva e interpretativa del autor. Se consideran entre 6,500 y 17,520 caracteres (entre 3 y 8 cuartillas).

g) Cuento. Entre 10,900 y 21,900 caracteres (entre 5 y 10 cuartillas)

h) Poema. No más de 40 versos.

i) Reseña. Visión crítica sobre alguna nueva obra (libro, película, entre otros). Se consideran entre 6,500.

6. Se debe anexar en un archivo independiente una breve ficha curricular del autor que incluya al menos nombre, especialidad de sus estudios, ocupación actual, teléfono(s), domicilio y correo electrónico.

7. El tipo de letra en que se entregará el texto es Times New Roman con tamaño de 12 puntos. El interlineado debe ser a espacio 1.5.

8. El autor que envíe algún material acepta que todo texto se somete a evaluación del Comité Editorial. De ser aceptado, el autor admite también que todo texto puede sufrir alguna modificación editorial (corrección de estilo, diseño) si el Comité de DN Psicología y Educación así lo considera.

9. Los trabajos que no cumplan los requisitos no serán publicados y no se devolverán los materiales.

La fecha límite para recibir trabajos para el número 3 está vigente hasta el viernes 17 de septiembre de 2021.