

REVISTA DIGITAL



PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN



XXV Aniversario de la
Licenciatura en Psicología

N° 3

Diciembre 2021 - marzo 2022



UNIVERSIDAD
DE IXTLAHUACA CUI

DIRECTORIO

UNIVERSIDAD DE IXTLAHUACA CUI

Dr. en D.P.C. Margarito Ortega Ballesteros
Rector y Director General

Lic. en T. Nicodemus Flores Vilchis
Secretario de Docencia

Ing. María de las Mercedes Vieyra Elizarraraz
Secretaria Administrativa

M.A.O. Cristián Conzuelo Bernal
Director de Comunicación

Dr. en Ed. César Gabriel Figueroa Serrano
Jefe del Departamento Editorial

D.R. Universidad de Ixtlahuaca CUI. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio, sin autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. (FAPSE)

Dr. en Psic. Gustavo Mondragón Espinosa
Director de la Facultad de Psicología y Educación

Dra. en Ed. Ofelia Estela Becerril Domínguez
Subdirectora Académica de la Facultad de Psicología y Educación, área Educación

M. en Psic. Gladys Molina Guadarrama
Subdirectora Académica de la Facultad de Psicología y Educación, área Psicología

COMITÉ EDITORIAL FAPSE

Dr. en Psic. Gustavo Mondragón Espinosa

Dr. en Ed. César Figueroa Serrano

M. en Psic. Gladys Molina Guadarrama

Dra. en Ed. Ofelia Estela Becerril Domínguez

Dr. en C.S. Ismael Colín Mar

Dra. en Ed. María del Carmen Solórzano Peza

M.H.A. María del Carmen González Ramírez

L. en Psic. María Magdalena Pérez Aguilar

Escarlet Maryon Tapia Méndez

Mary Luz Gómez Aparicio

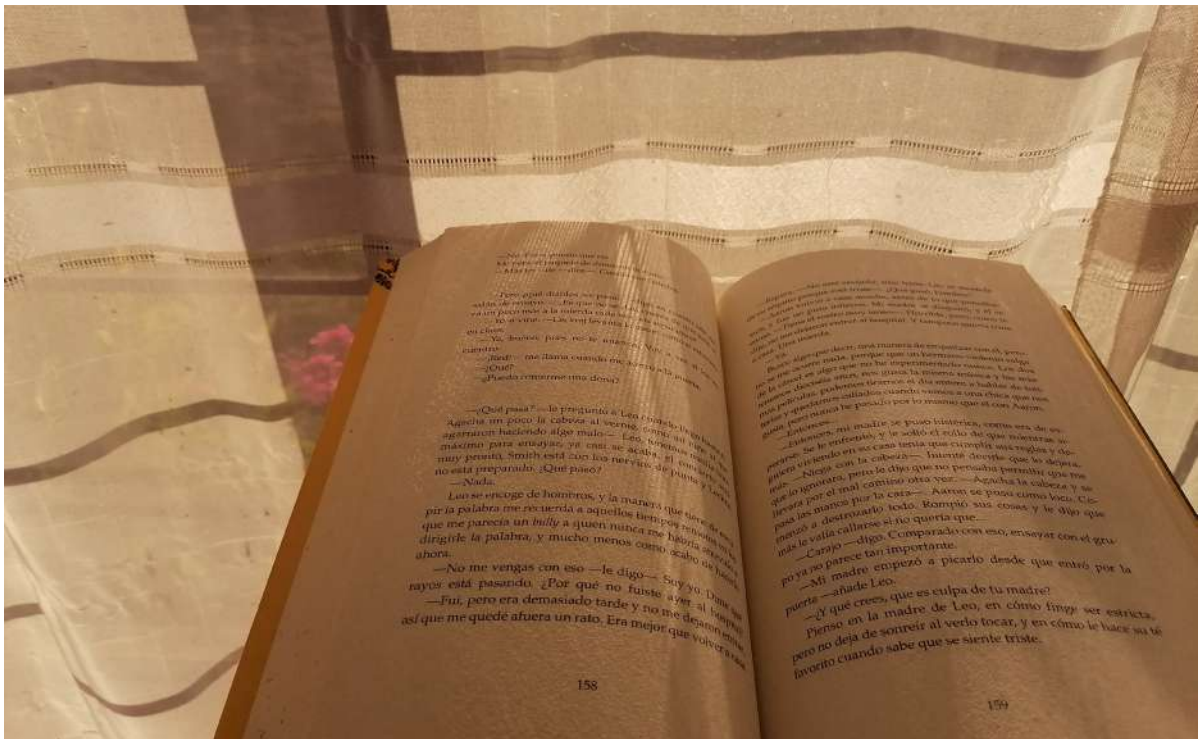
DIRECTORIO DEPARTAMENTO EDITORIAL

Dr. en Ed. César Gabriel Figueroa Serrano
Jefe del Departamento Editorial

L.C. Araceli Camacho Ramos
Editor responsable

L. en Psic. María Magdalena Pérez Aguilar
Coordinador de contenidos FAPSE

Enrique Segundo Celote
Diseño Gráfico



EDITORIAL

Fue en un 28 de junio de 1996, cuando el Consejo Universitario de la UAEM en su sesión ordinaria acordó incorporar a la Universidad de Ixtlahuaca CUI (entonces Centro Universitario de Ixtlahuaca), los estudios profesionales de la Licenciatura en Psicología. Veinticinco años han transcurrido desde entonces, hemos visto egresar a veinte generaciones, hemos sido testigos de casi 2000 psicólogos(os) titulados. Juntos hemos experimentado grandes historias y enormes pérdidas. Crecimiento y desarrollo personal y profesional han marcado esta historia.

Llega ahora 2022, la Licenciatura en Educación estará cumpliendo sus primeros cinco años, las Maestrías en Psicología de la Salud y en Educación y Administración Escolar estarán cumpliendo su décimo quinto aniversario. Son otras las historias. Otros los motivos y otros los saberes.

Este tercer número de la revista DN Psicología y Educación, cierra la puerta de 2021 y abre la entrada de 2022. Celebramos con esta publicación el XXV aniversario de nuestra Licenciatura en Psicología y con ello, celebramos las gratas coincidencias y gratos encuentros. Celebramos tantos logros de nuestros y nuestras egresadas y egresados, nuestras y nuestros estudiantes, de nuestras y nuestros docentes.

En este ejemplar de divulgación de la Facultad de Psicología y Educación, la Maestra en Psicología de la Salud Socorro Jiménez Maya da a conocer a los profesionales en Psicología, las propiedades psicométricas del Cuestionario MOS-SSS (Medical Outcomes Study-Social Support Survey) de apoyo social en pacientes diagnosticados con cáncer. Los resultados revelan que el instrumento tiene elevada confiabilidad y validez de constructo para ser empleado en los pacientes oncológicos y evaluar el apoyo social percibido.



De la Licenciatura en Educación, María Belén Gómez Zamora y Jacqueline Rojas Castillo, nos hablan del “Docente Moderno”, donde se hace uso de información relevante sobre una comunidad educativa de docentes. Se sientan las bases para una propuesta innovadora por medio de la cual los docentes impulsan sus habilidades en cuanto al empleo y diseño de material educativo. La Lic. Janet Miranda Barrera y estudiantes de la Licenciatura en Psicología, escriben sobre el sentir, el pensar y la experiencia clases a distancia, y reflexionan con el lector en torno a los efectos de la pandemia sobre la educación y sobre aspectos emocionales como el estrés y ansiedad, vale la pena este diálogo con los autores y autoras de este texto.

Los Psicólogos Tonantzin Villa Gil y David Herrera Ciprés, nos comparten una interesante crónica donde narran su experiencia en su estancia profesional en el Hospital Fray Bernardino Álvarez y nos hablan sobre La Psicología clínica y su propósito en un psiquiátrico y la comunidad, visto desde dos experiencias. En el texto, los autores resaltan su vivencia de aprendizaje, las competencias humanas y profesionales que el Psicólogo de la Salud y Clínico deben desarrollar y ponderan, sobre todo, poner en alto el nombre de la profesión y de la Universidad de Ixtlahuaca CUI.

Desde la Licenciatura en Educación, Jacqueline Rojas Castillo, en su pieza de opinión, se pregunta y nos pregunta: ¿es posible el trabajo colaborativo eficaz? Reflexiona con nosotros en torno a las dificultades, pero, sobre todo, los ángulos formativos y de crecimiento personal y grupal, del trabajo colaborativo. Como estrategia didáctica, resalta el efecto altamente efectivo en la educación y, sin duda, en muchos de los ámbitos de la vida laboral. El Maestro en Filosofía Arturo Alpizar Muciño, Docente del Posgrado en Educación, nos habla del siglo de las luces como una época de contrastes y grandes cambios. Con su amplio conocimiento del tema, nos refiere que las ideas liberales de los enciclopedistas se difundieron en las instituciones

de educación superior del planeta, pese a lo lento que circulaban las nuevas formas de pensamiento en Latinoamérica. Los ideales de libertad inflamaron el espíritu de la juventud estudiosa de la Nueva España, quienes empezaron a cuestionar en la Academia de San Carlos la selección de los docentes, mientras que en la Escuela de Medicina señalaban que los maestros de botánica traídos de España, no tenían nada que aportar, de esta manera se hacía notar la importancia que se le daba a la educación. Sin duda, una reflexión que nos muestra un sendero donde se aprecia la importancia de la educación en México y en el mundo.

La Doctora Ofelia Estela Becerril Domínguez, nos ofrece una interesante mirada al libro “Qué-hacer docente en el siglo XXI”, donde presenta diversas posturas acerca de la tarea de educar de docentes que trabajan con personas de distintos grupos etarios, y ellos mismos son personas que han crecido en épocas distintas y tienen formaciones profesionales disímiles, vale la pena que nuestros lectores revisen esta obra, cuyo acceso gratuito lo encuentran en la Editorial de la Universidad de Ixtlahuaca CUI.

La investigación en Licenciatura y Posgrado, encuentra un buen espacio de divulgación en este número, de este modo, Luz María Quijada Reyes nos ofrece un texto sobre la agresividad premeditada e impulsiva en alumnos de una escuela primaria, conforme a sus resultados, no se detecta gravedad de conductas agresivas en los niños. La variable fue medida con el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI- A).

Muy interesantes resultados encontraron en su investigación Alma Belén Cruz Chimal, quien nos habla sobre las aptitudes para el aprendizaje en niños y niñas de preescolar, sobre la base de la descripción de resultados del Test de Aptitudes en Educación Infantil – Revisada (AEI-R). Por otro lado, María del Carmen Pita González, realizó una interesante investigación sobre la evaluación



del desarrollo de las competencias genéricas que constituyen el perfil de egreso en alumnos de una preparatoria dependiente de la UAEM, pensemos que este perfil de egreso es vital para el ingreso a los estudios superiores.

De la Maestría en Psicología de la Salud, Daniel Alberto Fabila Reyes nos ofrece sus resultados de la investigación de Grado construcción de la ideación suicida en estudiantes de educación media superior donde nos refiere el papel de la socialización primaria y secundaria en los procesos de interpretación e ideación suicida. De mucho interés e importancia para Psicólogos y Educadores resulta este tema que refleja una problemática que enfrentamos.

Finalmente, encontramos una excelente expresión artística, que el Maestro Arturo Alpízar Muciño nos ofrece en su faceta de escritor, con poemas que nos invitan no solamente a la reflexión, sino al descubrimiento de profundas emociones. Digno del cierre de 2021 y de apertura de 2022, damos a conocer este tercer número de la revista de la Facultad de Psicología y Educación e invitamos muy cordialmente a nuestra comunidad universitaria a que consulten y lean los interesantes contenidos que les ofrecemos.

C O N T E N I D O

- PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO MOS-SSS (MEDICAL OUTCOMES STUDY-SOCIAL SUPPORT SURVEY) DE APOYO SOCIAL EN PACIENTES DIAGNOSTICADOS CON CÁNCER** 9.
Socorro Jiménez Maya
- DOCENTE MODERNO: REPORTE DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN** 19.
María Belén Gómez Zamora
Jacqueline Rojas Castillo
- EI SENTIR, EL PENSAR Y LA EXPERIENCIA CLASES A DISTANCIA** 36.
Autores: Estudiantes de Psicología, grupo 801 y 802
Coautor: Lic. Janet Miranda Barrera
- Crónica Estancia profesional en el Hospital Fray Bernardino Álvarez; “La Psicología clínica y su propósito en un psiquiátrico y la comunidad, visto desde dos experiencias”** 42.
Tonantzin Villa Gil
David Herrera Ciprés
- ARTÍCULO DE OPINIÓN:
¿ES POSIBLE EL TRABAJO COLABORATIVO EFICAZ?** 48.
Jacqueline Rojas Castillo
- RESEÑA: QUÉ-HACER DOCENTE EN EL SIGLO XXI** 50.
Ofelia Estela Becerril
- El siglo de las luces, época de contrastes y grandes cambios** 51.
Arturo Alpizar Muciño

LITERATURA Y ARTE

POEMAS

53.

Arturo Alpízar Muciño

TESIS DE POSGRADO Y LICENCIATURA

**AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ALUMNOS DE
UNA ESCUELA PRIMARIA**

54.

Luz María Quijada Reyes

**APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE
PREESCOLAR**

57.

Alma Belén Cruz Chimal

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE
CONSTITUYEN EL PERFIL DE EGRESO EN ALUMNOS DE UNA PREPARATORIA
DEPENDIENTE DE LA UAEMéx**

59.

María del Carmen Pita González

**CONSTRUCCIÓN DE LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

62.

Daniel Alberto Fabila Reyes

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO MOS-SSS (MEDICAL OUTCOMES STUDY-SOCIAL SUPPORT SURVEY) DE APOYO SOCIAL EN PACIENTES DIAGNOSTICADOS CON CÁNCER

*Socorro Jiménez Maya**

El objetivo fue analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario MOS-SSS de Apoyo Social, en personas de 18 a 65 años que asistían a consulta y/o tratamiento en el Hospital Oncológico del ISSEMyM del Estado de México; con una muestra de 231 participantes. Se utilizó el Cuestionario de la versión adaptada por Londoño, et al. (2012) en Colombia.

El análisis factorial de componentes principales con rotación varimax fue de tipo confirmatorio; quedando integrado por tres factores: Factor 1. Apoyo emocional- Informacional (ítems 4, 5, 8, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 20). Factor 2. Instrumental (ítems 2,7, 11, 12,19) y factor 3 Interacción Positiva Afectiva (ítems 3, 6, 13, 16); con valores eigen: Factor 1 = 8.79, Factor 2= 1.64 y Factor 3 = 1.02. y 60.26% de la varianza total y un alfa de Cronbach de .933.

Se obtuvieron normas de interpretación para los tres factores, quedando en tres subgrupos: apoyo social percibido bajo, promedio y alto, y la percepción del apoyo social general. De acuerdo a estas normas la muestra se ubicó, en el rango promedio en cada factor y puntaje total. Las variables predictoras del apoyo social fueron la edad, la escolaridad y número de familiares con los que cuentan los participantes; la variable de riesgo fue la edad y la variable escolaridad. Estos resultados apoyan el uso del Cuestionario MOSS-SSS, para evaluar el apoyo social percibido en pacientes diagnosticados con cáncer en población mexiquense.

Introducción

La salud es un punto de encuentro donde confluyen lo biológico y lo social, el individuo y la comunidad, lo público y lo privado, el conocimiento y la acción; es un medio para la realización personal y colectiva; donde la Psicología juega un papel fundamental, porque dispone de un marco conceptual propio, empíricamente constatable, donde el ser humano es considerado como un sistema vivo, complejo, sometido a cambios constantes dada su necesaria interacción con el medio social en que vive y producto no solo de su historia biológica, sino también de su historia personal, experiencias, aprendizajes e interacciones, aspectos fundamentales para provocar enfermedad o mantener la salud (Morrison y Bennett, 2008).



Actualmente las estadísticas de enfermedades crónicas han aumentado a pesar de los avances significativos de la medicina. El cáncer se ha convertido en la segunda causa de morbilidad y mortalidad a nivel mundial, porque designa un amplio grupo de enfermedades que pueden afectar a cualquier parte del cuerpo, la multiplicación de las células malignas en el cuerpo es muy rápida extendiéndose más allá de los límites normales, invadiendo partes adyacentes propagándose a otros órganos, conociéndose como metástasis.

La pérdida de la salud, genera un impacto emocional en el paciente y su familia. A veces el paciente se percibe solo, acompañado únicamente de su diagnóstico; sin embargo, no es así pues existen personas a su alrededor que pueden influir en su bienestar, a esto se le conoce como apoyo social, mismo que ha sido considerado como un recurso de afrontamiento al estrés y un amortiguador de sus efectos, contribuyendo a la promoción de conductas saludables (Barra, 2003), el cual puede ser evaluado a través de las acciones que los otros realizan para ayudar a una persona.



El cuestionario MOS-SSS de Sherbourne y Stewart, (1991), fue diseñado como un cuestionario breve y auto-administrado, en personas con enfermedades crónicas en los Estados Unidos. Por los resultados significativos que arroja, ha sido validado y adaptado en varios países como: España por Costa y Gil. (2004), Argentina por Rodríguez, y Enrique. (2007), Portugal, Alonso, Montes, Menéndez y Graça. (2007), Colombia, por Londoño, et al (2012), entre otros.

Bajo esta perspectiva surgió la presente investigación, con la finalidad de tener un instrumento válido y confiable para la población oncológica mexiquense y sus resultados den pauta a elaborar e implementar intervenciones psicológicas individuales y/o grupales para el paciente y su familia o red social con la que interactúa la persona diagnosticada con algún tipo de cáncer.

Marco teórico

Una reacción humana natural ante situaciones de peligro, el temor; la ansiedad o el estrés es la búsqueda de la proximidad de otra persona, de sus palabras, de su contacto físico; siendo de gran importancia para la salud, el ajuste y el bienestar del individuo, a esto se le ha nombrado Apoyo Social. Sidney Cobb (1976; citado en García Fuster; 1997), anuncia que el apoyo social comienza desde el útero, por la relación con la madre y posteriormente en la infancia a través de las relaciones con los padres y continúa a lo largo del ciclo vital con la incorporación de otros familiares, amigos, miembros de la comunidad, compañeros de trabajo.

Se ha considerado como un factor indispensable, para toda persona que se encuentra ante una situación adversa; debido a que a través de él se obtienen provisiones instrumentales y/o expresivas, reales o percibidas por la comunidad, redes sociales y amigos íntimos (Lin et al. 1986; citados en Barrón. 1996). Además, ha demostrado tener efectos beneficiosos sobre la salud y el bienestar. Cohen (1988; citado en Barrón, 1996), clasifica



los modelos, sobre los efectos del apoyo social en la salud y enfermedad en tres categorías:

a. Modelos Genéricos: se relaciona con distintas enfermedades, a través de aquellos patrones conductuales que incrementan o reducen el riesgo de padecer diferentes trastornos (dieta, ejercicio, tabaco, etc.) o su efecto sobre las respuestas biológicas que inciden en dichos trastornos.

b. Modelos centrados en el estrés: efecto directo (el bienestar afecta la salud y el bienestar independientemente del nivel del estrés) y el efecto protector o amortiguador (el apoyo social solo tiene efectos beneficiosos en condiciones de alto estrés).

c. Modelos de Proceso Psicosocial: tratan de especificar los procesos biológicos y psicológicos implicados en dicha relación y evalúan por separado los efectos protectores y directos.

El apoyo social es accesible a una persona a través de lazos sociales; es decir, la cantidad de personas con quien se relaciona un sujeto representa el amplio aspecto de fuentes o proveedores de apoyo disponibles. (Lin et al, 1989).

El cáncer es una enfermedad degenerativa multifactorial, en que algunas células del cuerpo proliferan de manera incontrolada, originando problemas en su lugar de origen o en otros órganos, Buceta y Bueno, (2000); éstas crecen y se multiplican, son capaces de cruzar las barreras de los tejidos del órgano donde se inició su crecimiento indebido, invadiendo tejidos sanos; es un crecimiento invasivo, poderoso, que puede consumir y destruir el proceso de vida, si no se realiza un diagnóstico precoz en torno a él. (Polo, 2000). Socialmente el cáncer se asocia con muerte y deterioro; limitando las posibilidades del enfermo para hacer frente a su diagnóstico y tratamiento; ésta creencia popular le conduce irremediamente a creer que está recibiendo una sentencia de muerte de la que no es posible escapar, relacionada con

limitaciones físicas, deterioro irreversible y tratamientos que producen terror; (Ingelfinger, 1975; Sontag, 1996, citados en Simón, 1999), pese a los avances en el tratamiento en su tratamiento, mucha gente sigue creyendo en la ecuación de Groddeck: cáncer = muerte.

La reacción más inmediata ante el diagnóstico es de incredulidad, aturdimiento, miedo, tristeza, ansiedad, culpa, cólera, vivencias de despersonalización y desrealización, etc. Más tarde aparecen mecanismos adaptativos y de defensa de diferentes tipos como la negación, la represión, la proyección, el aislamiento, la evitación de situaciones y decisiones, modificación en la percepción del tiempo, etc. (Matías et al., 1995, citados en Simón, 1999). Un diagnóstico de cáncer provoca un mayor malestar psicológico tanto en el paciente como en su familia.

Martín, (2003), enfatiza la necesidad imperiosa de dar apoyo psico-emocional a todas las personas afectadas por la enfermedad; incluyendo acciones útiles para la promoción de salud, la prevención de enfermedades, la atención de los enfermos y las personas con secuelas, y la adecuación de los servicios de salud a las necesidades de la población. Matarazzo 1982 (citado en Roales-Nieto, 2004), señala que este modelo hace referencia a la Psicología de la salud, debido a que es considerada como un conjunto de contribuciones educativas, científicas y profesionales de la disciplina de la psicología, que se encarga de la promoción y el mantenimiento de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad, la identificación de los correlatos etiológicos y diagnóstico de la salud, enfermedad y las disfunciones relacionadas al análisis y mejora del sistema sanitario y formación de política sanitaria. A través del Modelo Biopsicosocial, el cual busca humanizar la actividad del personal sanitario y dirigir la atención a la persona que padece la enfermedad y no la enfermedad en sí misma:

Además el profesional de la salud experto en el manejo de emociones, pensamientos y conductas, debe contar con una gama de herramientas, técnicas e instrumentos, para conocer de forma objetiva al paciente a nivel individual, grupal, familiar y social; con la finalidad de generar programas de intervención a nivel primario, secundario y terciario; la técnicas e instrumentos de evaluación psicológica son (Oblitas, 2004b): observación directa, la entrevista, cuestionarios y test o pruebas psicológicas válidas y confiables. Se dice que una *prueba psicológica es válida o confiable porque incluye instrucciones claras para su aplicación, calificación e interpretación; además economiza el tiempo para su aplicación, calificación e interpretación, midiendo lo que pretende medir; es decir que cuenta con una solidez psicométrica, es decir que cuenta con confiabilidad y validez; antecediendo el conocimiento claro del manejo ético ante las pruebas.*

Por tanto, al momento de elegir una prueba, se debe tomar en cuenta todos los aspectos del código ético de la disciplina, en este caso en el área de la psicología, donde la elección, la aplicación e interpretaciones de los resultados, deben ser puntualizados, según las normas del instrumento y el participante debe conocer cada punto del por qué fue elegido. Asimismo, el investigador al seleccionar una prueba debe siempre considerar los aspectos de confiabilidad, validez y todo el procedimiento estadístico para poder llegar a estos términos.

Objetivo General

Analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario MOS-SSS (Medical Outcomes Study-Social Support Survey) de Apoyo Social en pacientes Oncológicos.

Objetivos Específicos

- Adaptar la redacción de los ítems del Cuestionario MOS-SSS de Apoyo Social al contexto local.
- Obtener la confiabilidad del Cuestionario MOS-SSS de Apoyo Social a través del método de consistencia Interna del alpha de Cronbach.
- Obtener normas de interpretación para la población local.

Tipo de estudio o investigación: El tipo de estudio utilizado fue Confirmatorio instrumental

Variables

V.1. Confiabilidad

Definición Conceptual: Para Kerlinger y Lee (2002), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales; resultados, es decir indica la consistencia dentro de un conjunto de mediciones, el grado en el que la medición concuerda consigo misma, donde existe una ausencia relativa de errores de medición en un instrumento de medición.

Definición Operacional: la consistencia interna del instrumento se obtendrá a través del Alpha de Cronbach





V. 2. Validez

Definición Conceptual: Kerlinger (2006), menciona que un instrumento es válido si cumple satisfactoriamente el propósito con el que se diseñó, si realmente mide la variable que pretende medir. Para la presente investigación se emplearon los siguientes tipos de validez:

a. Validez de Contenido

Definición Conceptual: Consiste en que tan adecuado es el muestreo que hace una prueba del universo de posibles conductas, de acuerdo con lo que se pretende medir; los miembros de dicho universo U pueden denominarse reactivos o ítems. El diseñador de la prueba emplea jueces o expertos y querrá saber en qué medida los jueces o expertos están de acuerdo (Cohen y Swerdik, 2006).

Definición Operacional: Serán los reactivos que integran la Escala MOS-SSS en su versión original por Sherbourny y Stewart (1991), adaptado en Colombia por Londoño et al. (2012) y ajustado en términos de la población Mexiquense

b. Validez de Constructo

Definición Conceptual: Se refiere al grado en que el instrumento de medida cumple con las hipótesis que cabría esperar, para un instrumento de medida diseñado para medir precisamente aquello que deseaba medir; el término constructo hace referencia a un concepto teórico psicológico inobservable (Cohen y Swerdlik, 2006).

Definición Operacional: será por medio del método de análisis factorial Confirmatorio.

Instrumento

Cuestionario de Apoyo Social MOS-SSS (Medical Autocomes Study-Social Support Survey), por Sherbourny y Stewart (1991), auto administrado en pacientes con enfermedades crónicas, en Estados Unidos; con 20 ítems. El ítem número 1 está redactado de tal forma que el participante responda abiertamente el número de amigos y familiares cercanos; el resto (del 2 al 20) se miden en una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta, de 1 (nunca) a 5 (siempre). Sus 4 dimensiones son: Apoyo Emocional/Informacional, expresión de

afecto y comprensión empática, guía de consejo e información (8 ítems: 3, 4, 8, 9, 13, 16, 17, y 19).

Interacción Social Positiva, disponibilidad de otras personas para reunirse, divertirse o pasarlo bien (4 ítems: 7, 11, 14, y 18).

Apoyo Afectivo, demostraciones reales de amor, cariño o empatía (3 ítems: 6, 10, y 20).

Apoyo Instrumental, provisión de ayuda material o tangible que se pueda recibir (4 ítems: 2, 5, 12, y 15).

La versión del instrumento que se utilizó para la presente investigación fue la de Londoño et al. (2012), realizada en Colombia, con un alfa de Cronbach entre los componentes .736 y .921

Población: Pacientes del Hospital Oncológico del ISSEMyM, del Estado de México, en el 2014.

Definición de la muestra

La muestra fue no probabilística de tipo intencional, criterios de inclusión: Sexo femenino y masculino, de 18 a 65 años, que acudieran a consulta o tratamiento, que supieran leer, escribir y firmar Carta de Consentimiento informado.

El cálculo de la muestra, Nunnally (1967; citado en Martínez Arias, 1996) da un mínimo de 5 a 10 sujetos por ítem para su análisis. Nunnally y Bernstein (1995), señalan que 200 sujetos normativos son regla empírica para proporcionar estabilidad en el análisis. El Cuestionario cuenta con 20 ítems, dando lugar a una muestra de 231 participantes (81.4% mujeres y 18.6% hombres).

Diseño de la Investigación

Investigación no experimental, transversal de un solo grupo y una sola aplicación.

Resultados

Se realizó la adaptación de los ítems a través de expertos, haciendo modificaciones en algunas palabras, se anexaron características sociodemográficas como: Estado civil predominando, los casados con 60%, la Escolaridad de primaria con 28%. El tipo de cáncer, encontrando ocho, observándose en la tabla 1.



Tabla 1. Tipos de cáncer de la muestra de pacientes oncológicos

Tipo de Cáncer	Frecuencia	Porcentaje
Mamario	81	35
Cervicouterino	57	24.7
De próstata	3	1.3
De Pulmón	5	2.2
De estómago	8	3.5
De colon	12	5.2
De tiroides	8	3.5
Otros tipos	57	24.7

n = 231

Antecedentes de cáncer en familiares; el 41.6% declararon que sí tenían antecedentes y 51.5% no tenían; entre quienes tenían antecedentes, se preguntó el parentesco, siendo los padres con mayor frecuencia. Tipo de tratamiento que recibían. Ver tabla 2.

Tabla 2. Tipo de tratamiento que ha recibido la muestra de pacientes oncológicos

Tipo de Tratamiento	Recibe tratamiento		No recibe tratamiento	
	Frec.	%	Frec.	%
Cirugía	128	55.4	102	44.2
Quimioterapia	152	65.8	79	34.2
Farmacológico	127	55	104	45
Psicológico	45	19.5	186	80.5
Otro tratamiento	83	35.9	146	63.2

El primer Reactivo del Cuestionario MOS-SSS, es una pregunta abierta en dos aspectos, número de amigos y número de familiares, el 71% anunciaron contar con uno o más amigos; el 98.3% cuenta con uno o más familiares.

El análisis factorial de componentes principales con rotación varimax fue de tipo confirmatorio; quedando integrado por tres factores: Factor 1 Apoyo emocional- Informativo (ítems 4, 5, 8, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 20); Factor 2. Instrumental (ítems 2,7, 11, 12,19) y Factor 3 Interacción Positiva Afectiva (ítems 3, 6, 13, 16); Sus valores eigen: Factor 1 = 8.79, Factor 2= 1.64 y Factor 3 = 1.02; 60.26% de la varianza total. Y un alfa de Cronbach .933

Se obtuvieron normas de interpretación quedando en tres subgrupos: apoyo social bajo, promedio y alto. Ver tabla 3.

	Edad	Núm. de amigos	Núm. de familiares	Escolaridad
Factor1	-.166*	.205**	.333**	.243**
	.012	.002	.000	.000
Factor2	-.223**	.164*	.270**	.265**
	.001	.012	.000	.000
Factor3	----	----	.248**	----
	----	----	.000	----
Punt. Total	-.183**	.198**	.339**	.241**
	.005	.002	.000	.000

**La correlación es significativa a .01 (bilateral)

*La correlación es significativa a .05 (bilateral)

Se realizó la correlación de los tres factores y el puntaje total del Cuestionario con las variables sociodemográficas: edad, número de amigos, número de familiares y escolaridad. La correlación de los factores con la edad, la relación fue de tipo negativo, implicando que, a mayor edad, menor apoyo en cada factor. Sin embargo, las correlaciones número de amigos y familiares, fueron de tipo positivo, por lo que cuando el valor de una variable incrementa, lo hace también el valor del factor de la otra variable, es decir a mayor amigos y familiares, mayor es la percepción del apoyo social en sus tres factores. Ver tabla 4.

Rango	Factor 1 Apoyo emocional- Informativo	Factor 2 Apoyo Instrumental	Factor 3 Interacción Positiva Afectiva	Puntaje Total Percepción General del Apoyo Social
Rango Bajo	10 - 26	5 - 15	4 - 13	19 - 57
Frec. (%)	40 (17.3)	41 (17.7)	37 (16)	38 (16.5)
Rango Prom.	27 - 48	16 - 24	14 - 19	58 - 91
Frec. (%)	136 (61.9)	125 (54.2)	105 (45.5)	150 (67.5)
Rango Alto	49 - 50	25	20	92 - 95
Frec. (%)	55 (20.8)	65 (28.1)	89 (38.5)	43 (16)

n= 231

El valor moderado y negativo de la Edad, resultó una variable de riesgo para el apoyo social, mientras que la Escolaridad y el Número de Familiares, por su valor positivo, actúan como protectores. Ver tabla 5

	Beta	T	P
Constante		14.811	.000
Edad	-.146	-2.308	.022
Escolaridad	.141	2.170	.031
Núm. de familiares	.320	5.192	.000

Discusión

La Sociedad Chilena de Psicooncología; hacen mención que los protooncogenes (genes que se encuentran en las células normales y codifican el crecimiento y la diferenciación celular) en algunas personas, se transforman en oncogenes y comienzan a actuar de forma anormal o fuera de tiempo; esta transformación probablemente ocurre tras la exposición a carcinógenos, tales como sustancias físicas, químicas, virus, etc., que inducen mutaciones puntiformes, ampliaciones, traslocaciones, transducciones e inserciones de

información en el ADN, (Polo, 2000). Asimismo, Kiecolt-Glaser y Glaser, (1991), señalan también que el estrés en niveles elevados, modifica la dinámica neuroendocrina afectando las condiciones y comportamiento inmunes del organismo y determinadas células del sistema inmune secretan péptidos, algunos son precursores de neurotransmisores, con los que establece una comunicación bidireccional entre el Sistema Nervioso Central y el Sistema Inmune, la muestra de estudio se obtuvo que un 41.6%, presentan antecedentes heredo-familiares y el 51.5% no hay antecedentes en su familia sobre esta patología. .



Sin embargo, el diagnóstico y los tipos de tratamiento también generan diversas reacciones físicas y psicológicas como, miedos a los propios tratamientos, generando sensaciones de despersonalización y reacciones de ansiedad; así como miedo al rechazo social y problemas de adaptación a la vida normal (Matías et al., 1995), el tipo de tratamiento que recibieron los participantes fueron: 65.8% quimioterapia, el 55.4% cirugías, 55% farmacológico y 19.5% recibieron tratamiento psicológico, observándose que el tratamiento menos recibido fue el psicológico. Cruzado (2003), enfatiza que se debe brindar atención psicológica al paciente con cáncer y a sus familiares, respaldando esto a través de la Psicooncología, siendo un campo interdisciplinario, para la prevención, diagnóstico, evaluación, tratamiento, rehabilitación, cuidados paliativos y etiología del cáncer, así como la mejora de las competencias comunicativas y de interacción de los sanitarios y optimización de los recursos para promover servicios oncológicos eficaces y de calidad; de igual manera la Psicología de la salud contribuye a este planteamiento, porque su objetivo es la promoción, el mantenimiento de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad, la identificación de los correlatos etiológicos, el análisis y mejora del sistema sanitario (Matarazzo 1982; citado en Roales-Nieto, 2004). Una de las herramientas para lograr lo anterior, son los test válidos y confiables en la población local.

La validez del Cuestionario MOS-SSS, fue a través del análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, los resultados revelaron que el cuarto factor, sólo se agrupaban dos reactivos, por lo que no se cubrían los requisitos indicados; de tal manera que se realizó un análisis factorial de tipo confirmatorio, forzando la estructura a tres factores, con la finalidad de identificar si la estructura de tres áreas era más adecuada que la de cuatro. Quedando conformado por tres factores, con 19 reactivos (2 al 20), ya que el reactivo 1 es una pregunta abierta y por esta razón no fue



considerado. Los valores eigen fueron Factor 1 = 8.79, Factor 2 = 1.67 y Factor 3 = 1.02. Sus porcentajes de varianza para cada factor fueron: Factor 1 = 27.55, Factor 2 = 18.57 y Factor 3 = 14.14; así como el porcentaje de varianza acumulada de 60.26 para el cuestionario en su totalidad, con ello demuestra una alta explicación al constructo de referencia; es decir que el Cuestionario MOSS-SSS que evalúa el apoyo social percibido, lo sigue haciendo.

El apoyo social percibido, en la muestra de estudio es interpretado en tres dimensiones: Apoyo emocional (empatía, amor y confianza), el instrumental (conductas para la solución de problemas) y el informativo (información útil para afrontar un problema).

La confiabilidad se calculó a través del índice de consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach) para cada factor y para la escala total. Los valores alpha de los factores son: Factor 1 $\alpha = .91$, Factor 2 $\alpha = .83$ y Factor 3 $\alpha = .73$., para la escala total $\alpha = .93$; con base en los hallazgos, se observan niveles de fiabilidad satisfactorios en los reactivos que integran a cada uno de los tres factores y a la escala en general. Como normas de interpretación para el Cuestionario MOS-SSS, se identificó el nivel de apoyo que perciben los pacientes, se realizó la división de los puntajes de cada factor y de la puntuación total, por el procedimiento de la obtención de la media + una desviación estándar, para obtener subgrupos con apoyo bajo, apoyo promedio y apoyo alto; en rangos, porcentajes y frecuencia para cada uno de los factores y del puntaje total. El apoyo total que predominó en la muestra de estudio fue, el apoyo promedio con en los tres factores y en la escala total. Sherbourne y Stewart (1991), señala que a mayor puntuación en el cuestionario MOS-SSS, mayor es el apoyo percibido en la persona. Thoits (1982), hipotetiza que las relaciones sociales pueden ser beneficiosas en tres formas: 1. Proporcionando al sujeto un conjunto de identidades (roles sociales), 2. Siendo fuente de autoevaluaciones positivas (propia va-

lía, competencia, etc.), estas dependen de las evaluaciones percibidas de los sujetos con las que se interactúa, y 3. Como base de sensación de control y dominio, la buena actuación en las tareas determina la sensación de dominio y autoestima. Por tanto, el apoyo social tiene efectos positivos sobre la salud y el bienestar, es decir a mayor nivel de apoyo social menor será el malestar psicológico experimentado, y a menor grado de apoyo social mayor será la incidencia de trastornos (Myers et al., 1975., Aneshensel y Frerichs, 1982, Miller y Lefcourt, 1983; Kaplan et al., 1983; Vieiel et al., 1988; Orth-Gomer y Uden, 1990; citados en Barrón, 1996).

La correlación de los tres factores y el puntaje total del Cuestionario MOS-SSS con variables sociodemográficas: edad, número de amigos, números de familiares y escolaridad, se encontraron relaciones significativas, en cuanto a la edad la relación fue negativa implicando que, a mayor edad, menor percepción de apoyo en cada factor. Con respecto a las otras variables la relación fue positiva, por lo que cuando el valor de una variable incrementa lo hace también el valor del factor de otra variable. Tous González, (2016), indica que a menor edad existe un proyecto de vida por recorrer y el proceso de la enfermedad en éste caso el cáncer, ponen a esta población en alto riesgo de experimentar dificultades psicológicas. El Instituto nacional de Cáncer (2012), señala que las relaciones estrechas entre amigos son una fuente importante de apoyo para los jóvenes que han sufrido cáncer, ya que necesitan apoyo social para poder aceptar todos los cambios que la enfermedad les pudo haber causado.

Estas razones anuncian que el Cuestionario MOS-SSS (Sherbourne y Stewart, 1991), en la población mexiquenses cuenta con las características psicométricas para evaluar el constructo por el cual fue creado, ahora en sus tres factores: Apoyo Emocional Informativo, Apoyo Instrumental e Interacción Positiva Afectiva, como quedo constituido en el presente estudio.

Conclusiones

Tomando como referencia los hallazgos encontrados en la presente investigación, se concluye lo siguiente:

La escolaridad de la muestra de estudio fue de educación primaria hasta licenciatura; el tipo de cáncer más predominante fue el de mama, el tratamiento menos recibido fue el psicológico.

La mayoría de los participantes cuenta con amigos y familiares para hacer frente a la enfermedad. La validez fue a través del análisis factorial de componentes principales con rotación varimax de tipo confirmatorio, quedando con los siguientes valores eigen: Factor 1 = 8.79, Factor 2 = 1.64 y Factor 3 = 1.02, con 60.26% de la varianza total. En su estructura factorial, el MOS-SSS quedó integrado por tres factores: Factor 1 Apoyo emocional- Informacional (ítems 4, 5, 8, 9, 10, 14, 15, 17, 18, y 20). Factor 2. Apoyo Instrumental (ítems 2, 7, 11, 12, y 19) y Factor 3 Interacción Positiva Afectiva (ítems 3, 6, 13, y 16).

La confiabilidad por medio del método de consistencia interna alfa de Cronbach total fue de .933. La variable de riesgo para el apoyo social es la edad.



Las variables de escolaridad y número de familiares actúan como protectoras.

Las normas de interpretación del Cuestionario MOS-SSS quedaron en tres subgrupos: apoyo social bajo, apoyo social promedio y apoyo social alto.

Por tanto, la variable apoyo social en pacientes diagnosticados con cáncer, se confirma que es un factor indispensable para el paciente, su familia y el sector salud, pues la percepción de su existencia, origina mayor bienestar, más adherencia al tratamiento, reduce costes en el sector hospitalario y la familia y el paciente hacen frente al diagnóstico crónico. Donde el psicólogo de la salud, es parte esencial del equipo interdisciplinario de ésta y de cualquier enfermedad crónico degenerativa.

Sugerencias

Con base en los resultados y conforme a la revisión de la literatura, se sugieren los siguientes puntos:

Realizar análisis confirmatorios en diferentes muestras con problemas de salud diferentes para explorar la estructura factorial del MOS-SSS.

Llevar a cabo un análisis que permitan la aplicación del MOS-SSS en conjunto con otros instrumentos que evalúen apoyo social, para identificar si existe validez convergente.

Implementar estudios donde se analice el apoyo social en conjunto con otras variables que pudieran estar relacionadas: depresión, calidad de vida, nivel de estrés o de ansiedad, adherencia al tratamiento, entre otras.

Realizar estudios que permitan comparar y dar seguimiento a pacientes que han terminado de forma exitosa el tratamiento y en grupos que no se adhieren al tratamiento, para identificar si hay diferencia en su percepción de apoyo social.

Presencia de Psicólogos de la Salud, en Instituciones de Salud Públicas y Privadas.



Referencias

Alonso, A., Montes A., Menéndez, V. y Graça, M. (2007). Adaptação cultural e validação da versão portuguesa Questionário Medical Outcomes Study Social Support Survey (MOS-SSS). Acta Médica Portuguesa, 20, 525-533.

Barra, E. (2003). Salud, estados afectivos y expresión emocional. Conferencia en II Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, Cartagena de Indias, Colombia.

Barrón, A (1996). Apoyo social. Aspectos teóricos y aplicaciones. España: Siglo Veintiuno.

Bloom, J. R. (1990). The relationship of social support and health, Social Science and Medicine. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/027795369090162L?via%3Dihub>

Cohen R.J. y Swerdlik M.E. (2006). Pruebas y Evaluación Psicológica. México: Mc-Graw-Hill.

Costa y Gil (2007). Validación del cuestionario MOS-SSS de apoyo social en pacientes con cáncer. Mes Crin (Barco).128(18):687-91.). Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-articulo-validacion-del-cuestionario-mos-sss-apoyo-13102357>

Cruzado, J. A (2003). La formación en Psicooncología. Revista Psicooncología vol. 0, num. 1, pp. 9-19.

García Fuster (1997). El Apoyo Social en la Intervención Comunitaria. España: Paidós.

Ibáñez, E. (1988). La información como estrategia de dominio del estrés en pacientes aquejados de cáncer. Boletín de psicología. 21, 27-50

Instituto Nacional del Cáncer (2012). Muchos adolescentes y adultos jóvenes supervivientes de cáncer tienen problemas crónicos de salud y conductas no saludables. Recuperado de <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/sobrellevar/investigacion/adolescentes-adultos-jovenes-problemas-salud>

Kerlinger, FN (2006). Investigación del Comportamiento. México: MCGrawHill

Kiecolt- Glaser, (1991). Stress and immune function. En: Ader R, Felten DL, Cohen N editores. Psychoneuroimmunology. New York, Academic Press, 849-868

Lin, N. y Ensel, W. M. (1989). Life Stress and Health: Stressors and Resources. American Sociological Review, 54, 382-399.

Londoño et al. (2012). Validación en Colombia del cuestionario MOS de apoyo social. International Journal of Psychological Research, 5(1), 142-150. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539016.pdf>

Martín A. I (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. Rev Cubana salud pública 29(3): 275-81.

Martínez Arias R. (1996). Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos. España: Síntesis Psicología.

Matías J, et al., (1995) Psicooncología: ansiedad. Actas luso-españolas neurología psiquiatría. 23(6): 305-309.

Morrison y Bennett (2008). Psicología de la Salud. Madrid: Pearson Educación.

Nunnally, J. C y Bernstein I. J. (1991). Teoría Psicométrica. México: Trillas.

Oblitas, L. (2004b). Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria. Bogotá: Psicom.

Polo, J. M. (2000). Psicooncología. Sociedad Española de Psiquiatría: Recuperado de: <http://www.intersep.org/manual/a7n6.htm>

Roales-Nieto (2004). Psicología de la Salud. España: Pirámide

Rodríguez, S. y Enrique, H. C. (2007). Validación del Cuestionario MOS de Apoyo Social Percibido. Argentina. Psicodebate 7, 155-168.

Sherbourne y Stewar. (1991) The MOS Social Support Survey. Soc. Sci Med. 32:705-14. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.870.747&rep=rep1&type=pdf>

Simón, M. A. (1999). Manual de Psicología de la Salud: fundamentos, metodología y aplicaciones. España: Biblioteca Nueva.

Taos González M.A. (2016). Resiliencia en adolescentes y jóvenes adultos con Cáncer: Factores e intervenciones. Disponible en http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/4183/Tous_Gonzalez_Maria_Antonia.pdf?sequence=1

Thoits, P. A. (1982). Conceptual, methodological and theoretical problems in studying social support as a buffer against life stress. Journal of Health and Social Behavior, 23, 2, 145-159.

Vaux, A. (1988). Social Support: Theory, research and intervention, Nueva York; Praeger.

**Maestra en Psicología de la Salud UICUI.
Docente en Psicología, Educación y Nutrición.
Psicoterapeuta en CAPSI-UICUI.
socorro.jimenez@uicui.edu.mx*

DOCENTE MODERNO: REPORTE DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN

*María Belén Gómez Zamora**
*Jacqueline Rojas Castillo**

Hoy en día la implementación de la tecnología en el entorno educativo forma parte de ser de un elemento primordial para el aprendizaje. De esta forma un docente innovador tiene como enfoque principal emplear y apropiarse de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de adquirir conocimientos prácticos en plataformas digitales, de esta manera es parte de un nuevo paradigma tecnológico. A partir de esta perspectiva, surge un proyecto educativo con el nombre de “Docente Moderno”, donde se hace uso de información relevante sobre una comunidad educativa de docentes.

En contraste con lo anterior, se desarrolló contenido innovador a través de plataformas digitales educativas gratuitas, teniendo como objeto principal capacitar a docentes en el uso de material creativo e innovador, implementando tecnología, así como el uso de plataformas educativas que resulten innovadoras y útiles para mejorar la práctica docente. A partir del desarrollo de cuatro principales estrategias, se puso en marcha el proyecto educativo donde cada docente titular, tuvo como papel principal ser autodidacta, a través de ello se impulsaron sus habilidades en cuanto al empleo y diseño de material educativo e innovador.

Problemática

La comunidad donde se encuentra la institución “Cadete Vicente Suárez” se ubica en Zoateopan Puebla (Xochitlán de Vicente Suárez). Cabe mencionar que algunas de las características más destacadas de la población, es que es una zona rural, entre los datos más importantes de la comunidad, es que se distingue por conservar su dialecto náhuatl. Por otra parte, la infraestructura de la comunidad está conformada por un preescolar, una

primaria, una telesecundaria y un bachillerato, así como también cuenta con un servicio de salud, 2 ciber donde acuden los alumnos que tienen la posibilidad para ir a realizar una investigación en internet, una iglesia, una cancha deportiva comunitaria y diversas tiendas bien surtidas.

Actualmente la situación de la población se caracteriza por la escasez de recursos económicos, por lo que, la mayor parte de los pobladores se dedican a la agricultura, como, por ejemplo, el corte de chile, fresa etc., dirigiendo su cosecha hacia otros estados. Por otra parte, las señoras (madres de familia), se dedican a bordar el punto de cruz para las blusas de labor, pocas lo hacen para vender, la mayoría lo hacen para su familia.





Una vez teniendo los datos sobre la comunidad, es necesario centrarse en la parte académica, mencionando que actualmente debido a la pandemia, las clases se están impartiendo a distancia, es decir, los maestros planean actividades de manera tradicional (planeación escrita). Ya que no tienen la oportunidad de interactuar virtualmente con sus alumnos, es entonces donde la participación del docente al interactuar y manipular plataformas educativas se realiza con el fin de desarrollar materiales didácticos innovadores que contengan la información sobre los aprendizajes esperados que necesitan ser abordados por el alumnado, para así trasladarlos a su contexto real y puedan ser implementados.

En contraste con lo anterior, se identificó que entre la docente y los alumnos existe una limitada interacción sincrónica, ya que no hacen uso de recursos tecnológicos para mejorar las actividades, así como también, no proponen actividades innovadoras. Así mismo, en las desventajas se encontró que los padres de familia no apoyan a los alumnos en el desarrollo de las actividades, por lo que se restringen las competencias y experiencias al trabajar una educación a distancia.

Para efecto de esta situación, una de las principales problemáticas más destacadas dentro de las prácticas de observación en la intervención con el docente, es la escasa capacitación de recursos tecnológicos, es decir, que no existen suficientes conocimientos al hacer uso de estas herramientas. A causa de ello, se propone la capacitación que coadyuve al docente a implementar recursos digitales en desarrollo de actividades innovadoras y creativas, no solo en clases virtuales, si no en clases presenciales.

Cada vez son más los nuevos conocimientos que se agregan al saber general, volviendo obsoletas las prácticas tradicionales de saturación de contenido de hace algunos años. La mayoría de los modelos educativos de la actualidad han apostado por el papel del docente como un agente de van-

guardia, que se mantiene informado sobre los últimos cambios o descubrimientos en su asignatura, así como en el uso de herramientas tecnológicas y métodos pedagógicos.

En concordancia con lo anterior, es importante la capacitación constante del docente, ya que, potencia a largo plazo el progreso de los alumnos, cuyo desarrollo en conocimientos, habilidades y competencias permitirá que se desenvuelven con éxito en el ámbito profesional, especialmente en lo referente a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En base a lo mencionado, es necesario proponer estrategias de intervención que permitan mejorar el desempeño del docente y a su vez, mantener sus clases innovadoras, con el fin de promover el interés por aprender en sus alumnos.

Justificación

Desde la posición de Olivar G. eat., (2017), sostiene que el dinámico desarrollo de nuevas tecnologías y el constante e impetuoso incremento de fuentes de información, son importantes para impulsar el desarrollo de habilidades en el ámbito educativo con el objetivo de generar un adecuado manejo y óptimo aprovechamiento de estos recursos. En este sentido, es preciso señalar que el desarrollo del proyecto “Docente Moderno”, funge como método para todo aquel docente que necesite la capacitación e implementación en plataformas educativas digitales en el aula.

Teniendo como fin primordial de consolidar habilidades que le permitan mantener un ambiente de aprendizaje adecuado, teniendo en cuenta que el número incrementa de acuerdo con las posibilidades para realizar actividades académicas, en el que los docentes tengan la oportunidad de impartir una educación de calidad, sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren.

Entre las ventajas que conlleva intervenir con Docente Moderno, se puede destacar que ofrece recursos y servicios considerados como herramientas significativas de apoyo no solo al bene-



ficio a su práctica docente, sino también como un medio para la calidad de la educación. Por otra parte, permite generar la producción de recursos educativos atractivos, novedosos e innovadores para practicar y potenciar en los docentes el uso de recursos digitales para enriquecer sus clases ya sean a distancia o de manera online.

OBJETIVOS

Objetivo general

Capacitar al docente en el uso de material creativo e innovador, implementando tecnología, así como el uso de plataformas educativas que resulten innovadoras y útiles para mejorar la práctica docente.

Objetivos específicos

Estrategia 1:

Informar sobre las plataformas educativas digitales gratuitas.

Estrategia 2:

Aplicar conocimientos sobre las herramientas “CANVA” y “GENEALLY”

Estrategia 3:

Construir recursos educativos para llevar a cabo en clases a distancia.

Estrategia 4:

Demostrar el funcionamiento de la plataforma “KAHOOT”.

Estrategia 5:

Desarrollar un juego interactivo, implementando las herramientas básicas de la plataforma “KAHOOT”.

Estrategia 6:

Evaluar los conocimientos adquiridos del curso mediante una presentación, donde se retroalimenta el uso de las plataformas en la educación.

Estrategias de intervención

Organización de estrategias

	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
1	Informar sobre las plataformas educativas digitales gratuitas.	Se realizará una presentación digital a través de la plataforma “EMAZE”, que contenga información relevante sobre las plataformas educativas digitales gratuitas, con fin de demostrar que a través de ellas se pueden realizar actividades tanto la organización del grupo como realización de material digital, por ejemplo, juegos interactivos (gamificación), infografías y videos animados, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y/o laptop • Internet • Diapositivas digitales • Plataforma (Meet)
2	Aplicar conocimientos sobre las herramientas “CANVA” y “GENEALLY”	A través de una sesión via Meet se llevará a cabo el procedimiento para presentar las plataformas “Canva y Gencally”. De esta forma ir trabajando en conjunto con la docente, con el objetivo que vaya manipulando cada una de las herramientas que proporcionan las plataformas.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y/o laptop • Internet • Plataforma (Meet) • Plataforma “Canva” y “Gencally”
3	Construir recursos educativos para llevar a cabo en clases a distancia.	A partir de la comparación que se estableció en la sesión pasada, la docente deberá construir mínimo un recurso educativo, con ayuda de las dos plataformas que se presentaron, de tal modo que le permita compartir con sus alumnos en clases a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y/o laptop • Internet • Plataforma (Meet)
4	Demostrar el funcionamiento de la plataforma “KAHOOT”.	A través de una sesión via Meet, se presentará un juego realizado con anticipación por las encargadas de la actividad, con el fin de que la docente tenga un acercamiento a la parte de gamificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y/o laptop • Internet • Plataforma (Meet)

		Posteriormente, se procederá a explicar de manera general las herramientas básicas para construir una gamificación.	
5	Desarrollar un juego interactivo, implementando las herramientas básicas de la plataforma “KAHOOT”.	Con base a la explicación realizada la sesión pasada, la docente llevará a cabo la construcción de una gamificación, donde implementará herramientas que la plataforma KAHOOT contiene, de tal modo que genere habilidades a manera de que en clases presenciales las pueda implementar.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y/o laptop • Internet • Plataforma (Meet) • Juego (realizado en Kahoot)
6	Evaluar los conocimientos adquiridos del curso mediante una presentación, donde se retroalimenta el uso de las plataformas en la educación.	Para concluir con las actividades del minicurso, la docente creará una presentación a través de una plataforma de su interés, con el fin de demostrar su punto de vista sobre la importancia de la tecnología en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y/o laptop • Internet • Plataforma (Meet)

ESTRATEGIA NO. 1

PRESENTACIÓN DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS

Hoy en día el docente moderno forma parte de un nuevo paradigma tecnológico en la educación, ya que cada vez son más los nuevos conocimientos que se agregan al saber general, volviendo obsoletas las prácticas tradicionales de saturación de

contenido de hace algunos años. La mayoría de los modelos educativos de la actualidad han apostado por el papel del docente como un agente de vanguardia, que se mantiene informado sobre los últimos cambios o descubrimientos en su asignatura, así como en el uso de herramientas tecnológicas y métodos pedagógicos.

En concordancia con lo anterior, es importante la capacitación constante del docente, ya que, potencia a largo plazo el progreso de los alumnos, cuyo desarrollo en conocimientos, habilidades y competencias permitirá que se desenvuelven con éxito en el ámbito profesional, especialmente en lo referente a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Una vez tomando en cuenta el rezago de conocimiento tecnológico, se abordó la primera estrategia de intervención, mostrando así la descripción del proceso que se llevó a cabo en la realización de la planeación.



Para este caso se desarrolló con anticipación material digital, implementando plataformas educativas, donde se utilizó una con el nombre de “Genially”. Una vez que se tuvo el material, se contactó a las docentes para acordar el medio de comunicación, así como también la hora de reunión. Posteriormente, al tener los datos recopilados, se llevó a cabo una sesión virtual a través de la plataforma vía Meet. La sesión consistió principalmente en presentar plataformas educativas gratuitas virtuales a dos docentes de educación básica primaria (ya que la docente titular invitó a una de sus colegas para presenciar la exposición). Para el desarrollo de la actividad, con apoyo de material digital diseñado por las coordinadoras de la actividad, se propusieron contenidos sobresalientes e innovadores referentes a recursos y plataformas educativas-digitales, puesto que en la actualidad el hacer uso de la tecnología se ha vuelto más que indispensable; entre los temas que se abordaron en la sesión con un tiempo aproximado de 30 minutos, se destaca lo siguiente:

Objetivo general del curso, concepto básico de recursos digitales, así como también sus ventas, posteriormente se procedió a presentar la clasificación de información por categorías, donde la primera categoría hace referencia a material digital, por lo cual se contemplaron plataformas educativas como: Canva y Genially, mientras que en la categoría dos, se propusieron juegos didácticos, en los que se encuentra Kahoot y Mimio Studio. En tercer momento, se llevó a cabo un pequeño foro de discusión en donde las docentes expresaron su punto de vista en relación a los temas expuestos, la docente Gabriela comentó que el capacitarse en el uso y/o manipulación de tecnología, favorece el rendimiento académico tanto del docente, como del alumno, puesto que es una herramienta innovadora para la sociedad; por otra parte, ambas docentes comentaron que cuentan con la disposición de aprender a manipular plataformas digitales, para que en un futuro puedan implementarlas en su aula de trabajo, o de manera personal.



De acuerdo con el objetivo particular que previamente se redactó, en donde se propone informar sobre las plataformas educativas digitales gratuitas, podemos destacar que los alcances de los resultados fueron favorables, puesto que la información que se presentó fue muy concreta, ordenada y funcional, es decir, las docentes alcanzaron a distinguir las funciones de cada plataforma que se propusieron.

Así mismo, resultó ser útil el conocimiento que se les proporcionó, ya que conocieron parte de 4 principales plataformas educativas, y esto ayudó a generar intriga por manipular estas herramientas, así como para su capacitación personal; ya que se mostraron muy activas e interesadas en saber más sobre el uso de plataformas educativas y cómo motivar a los alumnos para aprender y generar nuevos conocimientos.

A modo de conclusión, se observó un ambiente de colaboración activo, dado que entre docentes y coordinadoras de la actividad hubo mucha participación, haciendo énfasis en las ventajas que se tienen implementando las plataformas educativas en sus aulas, a través de una reflexión, donde expresaron que ayuda a que el contexto académico mejore aún más, ya que pronto la educación será de forma virtual y no presencial.

ESTRATEGIA NO. 2

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS HERRAMIENTAS PIKTOCHART Y GENIALLY

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que se encuentran muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Por lo tanto, los docentes tienen la tarea de emplear y apropiarse de las TIC'S para crear contenidos en la Web, ya sea a través de blogs y plataformas virtuales. Es importante destacar, que utilizar la Web ayuda a mejorar un canal de comunicación en todos los sentidos. Así como también el reconocerla como un espacio donde se puede intercambiar el conocimiento para obtener recursos para la propia formación.

En este sentido, se deja de mirar al docente como un trasmisor del conocimiento para pasar a considerarlo como un mediador de aprendizajes, desde un aspecto innovador implementando recursos digitales para su aprendizaje. Por ende, es indispensable que el titular genere competencias orientadas a la práctica con apoyo de plataformas tecnológicas. De esta manera, el docente debe ser un entusiasta, facilitador y promotor de las TIC'S. En base a ello, se desarrolló una intervención educativa hacia la docente María Lilia Castillo Sánchez, con el fin de brindar conocimientos prácticos en plataformas digitales como Piktochart y Genially.

A partir de la aplicación de la estrategia de intervención se llevó a cabo por medio de una sesión vía Meet. De esta manera se introdujo a la docente a la actividad, mencionando aspectos relevantes sobre la importancia de manejar recursos educativos digitales, a través de una infografía con el nombre de "Docente moderno". Dicha dinámica se realizó con el fin de que relacionará e identificará las ventajas que se tiene al implementar la tecnología en la educación. Aunado a la breve explicación, la docente compartió su punto de vista desde un enfoque reflexivo.

Por consiguiente, se llevó a cabo la explicación sobre el uso de las plataformas digitales "Genially" y "Piktochart". Con la finalidad de que, entre docente y coordinadoras de la actividad, al mismo tiempo interactuarán con cada una de las herramientas que proporcionan las plataformas. Por lo que, en primera instancia se explicó la plataforma Genially, mostrando la interfaz principal, es decir, el menú. De esta manera haciendo mayor énfasis en la parte de diseño de presentaciones digitales y gamificación.

De manera semejante, se expuso la plataforma Piktochart, donde se mencionaron las principales opciones de edición. Por lo que se centró en la parte del diseño de infografías. Para efecto de esta situación, se explicaron los elementos más

importantes para desarrollar una infografía. Así mismo se argumentó el proceso de la exportación del producto una vez ya concluido. Con el fin de darle a conocer el cómo interactuar con dichas plataformas.

De acuerdo con el alcance de resultados con la implementación de la estrategia, se dio continuidad a la opinión de la docente. En base a su práctica personal ella pidió ser parte del proceso para acceder a estas plataformas. En relación con el objetivo general y específico, se le brindó la capacitación a la docente paso a paso, en el uso de plataformas educativas gratuitas. A partir de la orientación, ella tuvo la oportunidad de crear material en ambas plataformas que se le propusieron al inicio de la sesión.

Para efecto de esta situación, la docente no mostró ningún problema al confrontarse con plataformas digitales, ya que la orientación que se le proporcionó fue adecuada. De esa manera se pudo identificar que la docente empezó a generar nuevas competencias en el uso e interacción en plataformas implementando tecnología. Esto le permitió adquirir nuevas habilidades para manejarlas de manera personal y/o profesional. Ya que de acuerdo con el contexto donde labora, no le permite manejarlas de manera adecuada.

En definitiva, se puede destacar que ambos objetivos se lograron adecuadamente en la intervención con la docente. Ya que desde el punto de vista de la titular destacó que tanto la presentación, como la práctica en tecnología resultó ser atractiva al incorporar una educación tradicional a una educación innovadora. Así mismo, la docente reconoció la importancia de implementar recursos digitales y sobre todo aportó que las asesorías ayudan ampliar un panorama de conocimientos sobre la tecnología.

ESTRATEGIA NO. 3

CONSTRUCCION DE RECURSOS EDUCATIVOS
Teniendo en cuenta Olivar G. et al., (2017),

argumenta que la introducción de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) cumplen la función como instrumento y contexto de comunicación, además constituye un gran potencial que influye en prácticamente cualquier elemento de nuestra sociedad. Dicho lo anterior, a partir de la innovación educativa, existen infinidad de ventajas que permiten la fácil interacción entre docentes y alumnos. De esta manera genera una capacitación eficiente para el docente al desarrollarse y/o introducirse al mundo tecnológico. La producción de recursos educativos en este momento se encuentra vinculada al empleo de las TIC. Estos tienen diferente funcionalidad, pues se producen actividades de formación no solo presencial, sino también, a distancia. Asociar las TIC'S a una capacitación docente vuelve los contenidos educativos aún más atractivos, novedosos e innovadores. Esta tecnología genera un impacto en los estudiantes por querer aprender.





Aunado a lo anterior, la importancia por generar interés en docentes al interactuar con plataformas educativas digitales enriquece aún más su experiencia laboral con la implementación de la tecnología. Por lo que se tomó como base principal interactuar de forma virtual con la docente María Lilia Castillo Sánchez titular del primer grado, en la primaria Cadete Vicente Suárez. Teniendo como objetivo principal el practicar y potenciar en ella el uso de recursos digitales para enriquecer sus clases ya sean a distancia o de manera online. Es decir, conforme al proceso de intervención ella fue interactuando de manera autónoma con alguna de las plataformas que se le expusieron sesiones pasadas.

Con base a lo anterior, en la ejecución de la intervención a través de vía Meet, se planteó el tema, así como también, el objetivo particular. Más adelante la docente titular recibió indicaciones donde se mencionó el desarrollo de la actividad, la cual consistió en elaborar un material digital con ayuda de alguna plataforma. Dicho de otra manera, a través de su propio interés elegiría una de las dos opciones que se vieron en la sesión pasada (Piktochart y Genially) con base a ello, creó un material con contenido de su propia preferencia. De esta forma, se mencionó que para el desarrollo de la actividad la docente Lilia solo tendría máximo 30 minutos para la ejecución de su actividad.

Por otra parte, cabe mencionar que, mientras la docente titular elaboraba su material, las coordinadoras expusieron a la docente invitada, el funcionamiento y/o herramientas principales de ambas plataformas ya mencionadas. Por lo que se llevó a cabo de esta manera por razones personales de la docente ya que no pudo asistir a la sesión pasada. Por otro lado, al concluir con la explicación, así como también el desarrollo del producto, se realizó una actividad para finalizar la sesión, donde se realizaron cinco preguntas tipo reflexivas. Cada pregunta tuvo como fin conocer el punto de vista de cada docente, con base a su experiencia en plataformas educativas digitales.

De acuerdo con el alcance de resultados con la implementación de la estrategia, se tomó como base principal el objetivo general. Dicho objetivo menciona una capacitación para el docente en el uso de material creativo e innovador. Por lo que fue indispensable realizar una orientación, proporcionando información relevante sobre la manipulación enfocada a dos plataformas. En base a lo anterior, se puede destacar que, la respuesta fue favorable, por lo que la docente participó de manera autónoma en el diseño de recursos digitales educativos.

Aunado a lo anterior, se desarrolló el objetivo específico, el cual se menciona que la docente deberá “construir recursos educativos para llevar a cabo en clases a distancia”. Se observó que la docente implementó el uso de Genially, ya que para ella resultó ser una plataforma innovadora, creativa y manipulable. A partir de que la docente trabajara en el diseño de su material, percató problemas de internet, por lo que, se puede entender, pues resultan ser barreras que obstruyen el camino profesional. De esta forma, resulta ser un desafío que no solo se presenta en una docente titular, si no está aunado a problemas en diferentes campos laborales.

Para finalizar, se puede destacar que tanto el objetivo general, como el objetivo específico se lograron satisfactoriamente. Ya que ambas obtuvieron conocimientos prácticos al ejecutar dichas actividades. Desde nuestro punto de vista, podemos destacar que el desarrollar actividades como las anteriores, les permiten a las docentes generar mayor interés y ampliar su panorama al desarrollar trabajos y/o recursos educativos. De igual forma, las titulares realizaron énfasis en torno a la evolución de la educación, incluyendo que sería un cambio radical si se llevaran medios electrónicos a todas las instituciones en todos los niveles.



ESTRATEGIA NO. 4

DEMOSTRACIÓN DE PLATAFORMAS

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación “TIC” ha abierto un sin número de posibilidades para realizar actividades académicas en el que los docentes tengan la oportunidad de impartir una educación de calidad, sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren. Así como lo plantea García, J. (2017) que las herramientas posibilitan un camino para la enseñanza son las plataformas educativas o entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, que constituyen, actualmente, esta realidad tecnológica. En efecto, estas alternativas de acceso que se han puesto en manos de los docentes han eliminado el tiempo y la distancia como un obstáculo para enseñar y aprender.

Anteriormente, la primera generación de docentes se caracterizaba por la utilización de una sola tecnología y la poca comunicación entre los alumnos. A partir de la escasa comunicación, el alumno sólo recibe por correspondencia una serie de materiales impresos que le proporcionan la información y la orientación para procesarla. Por lo que, en la actualidad, surge la necesidad de que el docente se siga preparando, a partir del acceso a nuevos ordenadores tecnológicos. De esta forma, facilita al profesor la realización de algunas tareas docentes y de gestión, como la difusión de documentos y la consulta de datos de los alumnos.

A partir de la detección de la situación con base a las prácticas de observación, y sobre todo en conjunto con las docentes titulares María Lilia Castillo y Gabriela Ramiro, se llevó a cabo el desarrollo de la estrategia. Con la principal intención por demostrar la utilización de la plataforma Kahoot. De acuerdo, al alcance de la estrategia, en primera instancia se realizó una lluvia de ideas. Donde se les preguntó a las docentes sus conocimientos previos en cuanto al tema de gamificación.

A partir de la noción, ellas externaron puntos de vista personales, donde hicieron hincapié en el

concepto de gamificación, describiéndolo como una “gama de herramientas educativas”. Posteriormente, se expuso un juego creado en la plataforma Kahoot, con el propósito de mostrar y resaltar las funciones básicas en la creación y la ejecución de un juego educativo. Por consiguiente, se demostraron los pasos a seguir para ingresar a dicha plataforma, de esta forma introduciendo a los procesos para diseñar una gamificación; para efecto de esta situación se les pidió su participación con ejemplos de preguntas para la realización del Quiz. Por otra parte, como conclusión de la sesión, se les pidió a las docentes su punto de vista, donde mencionaron como se sintieron al interactuar con Kahoot.

Para el alcance de resultados sobre la implementación de la estrategia de intervención, se tomó como base principal el objetivo particular. Realizando la demostración del funcionamiento de la plataforma Kahoot. De esta forma, podemos destacar que el objetivo se llevó a cabo de manera satisfactoria, ya que la información teórica y práctica se presentó de forma real con las docentes. Y esto les permitió a ellas aterrizar en su contexto educativo.

A partir de esta intervención, se observó en ellas una actitud positiva, pues compartieron sus conocimientos y experiencias referentes a la utilización de plataformas educativas. De este modo, se fomentó la participación y comunicación mediante el uso de la gamificación. Pues sin duda, para ellas resultó ser un recurso necesario y agradable para la actual educación a distancia y virtual que hoy en día se vive. Por lo que, a su vez, genera en los estudiantes entusiasmo e interés por aprender a través de la tecnología.

En definitiva, son muchas las experiencias educativas que un docente puede obtener en la implementación de redes informáticas. Principalmente estas causan un impacto en el entorno educativo. De esta forma existe un número muy alto de educadores que han decidido utilizar el fácil acceso a los ordenadores para incorporarlos, no sólo en su práctica docente, sino también en su desarrollo



profesional. Dado que los docentes tienen más acceso a todo y pueden ahorrar tiempo y dinero con las clases virtuales.

RESULTADOS

Considerando el desarrollo e implementación de las estrategias de intervención educativa a través de Docente Moderno podemos, destacar que, de acuerdo con cada objetivo, se obtuvieron resultados satisfactorios, puesto que se observó que las docentes titulares despertaron un interés por manipular herramientas digitales a través de su propia autonomía.

Así mismo, se fomentó un canal de comunicación y confianza, entre docentes titulares y coordinadoras, donde al momento de interactuar directamente con la tecnología, no existían barreras que detuviera su aprendizaje, sin embargo, un reto que principalmente se desarrolló durante el proceso de intervención fue el hacer uso de “internet”, por lo que, a través de esa situación se tomó como estrategia el hacer uso de WhatsApp, como vía para poder resolver dudas e inquietudes.

Conclusiones y reflexiones

En definitiva, el desarrollar e implementar un proyecto educativo hacia docentes titulares de educación básica primaria, resultó ser un trabajo productivo, puesto que, al intervenir con cuatro estrategias y haciendo uso de la TIC'S permitió generar en los docentes un mejor potencial para el ámbito de la enseñanza aprendizaje. De este modo, resulta ser un beneficio para el docente.

Puesto que amplía la calidad del proceso educativo debido a que permite pasar las barreras de espacio y tiempo donde hay una mayor capacitación, ya que al usar distintas fuentes de información se participa de manera activa en la construcción del conocimiento, provocando que el educador lleve un proceso donde se desarrollan una serie de habilidades tecnológicas.

Por otra parte, abordar el proyecto educativo hacia la vida real, se mostró un tanto desafiante, en cuanto a situaciones que desfavorecían el trabajo, tal es el caso del internet, ya que resultó ser un obstáculo imprescindible en la intervención, a consecuencia de ello, mencionaremos una experiencia acerca de lo mencionado anteriormente, la señal de internet obstruía la buena participación de las docentes, titulares ya que su mensaje no se comprendía o las palabras se entrecortaban y/o distorsionaban.

Referencias

- García, J. (2017). DE PROFESOR TRADICIONAL A PROFESOR INNOVADOR. Temas para la Educación revista digital para profesionales de la enseñanza, 7.
- Oliver G., A. J., & Daza, A. (17 de Julio de 2017). Redalyc. Obtenido de Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI: <https://www.redalyc.org/pdf/782/78230703.pdf>

* *Estudiantes de la Licenciatura en Educación.*

ANEXOS

Entrevista Docente



Figura 1. “Entrevista para conocer conocimientos previos de Docente Titular”

Primera intervención Educativa



Figura 2. “Presentación del curso. Meet”



Figura 3. “Objetivo del curso, presentación de plataformas”

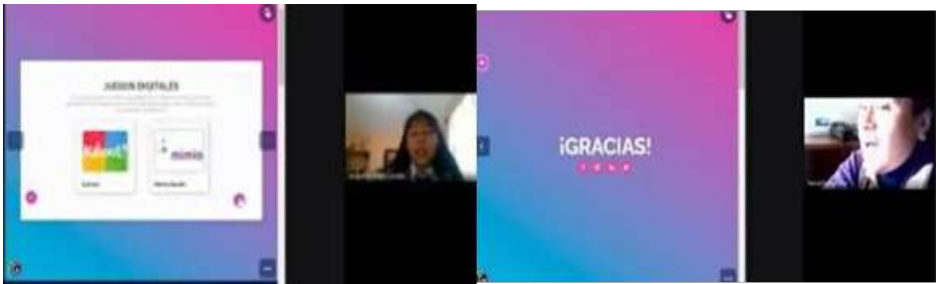


Figura 4. "Agradecimiento por la participación"

Segunda intervención Educativa



Figura 5. Inicio de la actividad



Figura 6. Presentación de la infografía



Figura 7. Presentación de la plataforma Genially.



Figura 8. Intervención con las herramientas.



Figura 9. Intervención con las herramientas de Piktochart.



Figura 10. Participación de la docente.



Figura 11. Docente con la práctica

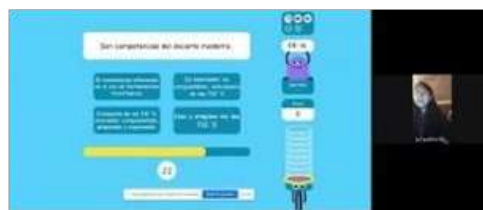


Figura 12. Juego de educandy.



Figura 12. Práctica Educandy



Figura 13. Opinión de la docente.

Material requerido
<https://www.educandy.com/site/resource.php?activity=code=62803>

UN DOCENTE MODERNO

y la importancia de manipular recursos digitales



En la actualidad el docente actúa como un agente de vanguardia, que se mantiene informado sobre los últimos cambios o descubrimientos en su asignatura, así como en el uso de herramientas tecnológicas y métodos pedagógicos.

ROL DEL DOCENTE EN LA ACTUALIDAD

Debe ofrecer:

- Actividades diarias para el:
- Trabajo colaborativo y no cooperativo.
 - La participación.
 - El involucramiento de la creatividad.

Debe ofrecer:

- Actividades diarias para la:
- Motivación intrínseca.
 - Libertad de expresión.
 - Uso y empleo de las TIC'S

Debe ofrecer:

- Actividades diarias para el:
- Análisis.
 - Investigación.
 - Construcción de conocimiento complejo.

COMPETENCIAS DEL DOCENTE MODERNO



Figura 14. infografía Docente moderno.

Tercera intervención Educativa



Figura 15. “Bienvenida a la sesión”



Figura 16. “Presentación del objetivo”



Figura 17. Explicación sobre el material a realizar

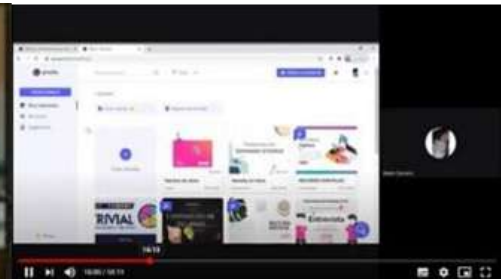


Figura 18. Descripción sobre Genially.

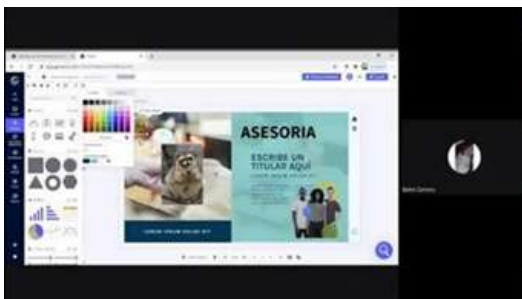


Figura 19. Elementos sobre Intervención con una presentación Genially

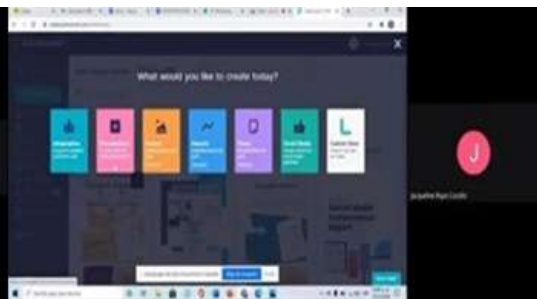


Figura 20. las herramientas de Piktochart.



Figura 21. Opinión de la docente



Figura 22. Conclusión



Figura 23. Agradecimiento.

Material requerido



Figura 24. Evidencia “Producto hecho por la docente titular”.

Cuarta intervención Educativa



Figura 25. Inicio de la ctividad



Figura 26. Conocimientos previos



Figura 27. Instrucción Figura básica sobre Kahoot

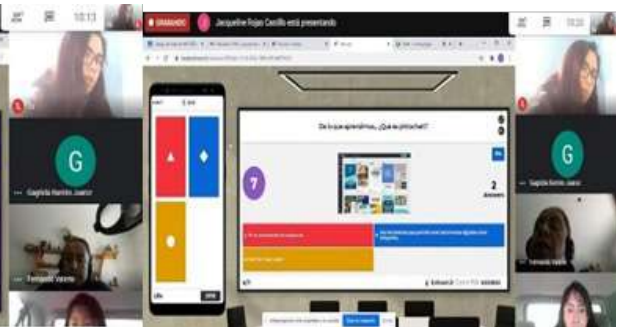


Figura 28. Participantes al interactuar con Kahoot

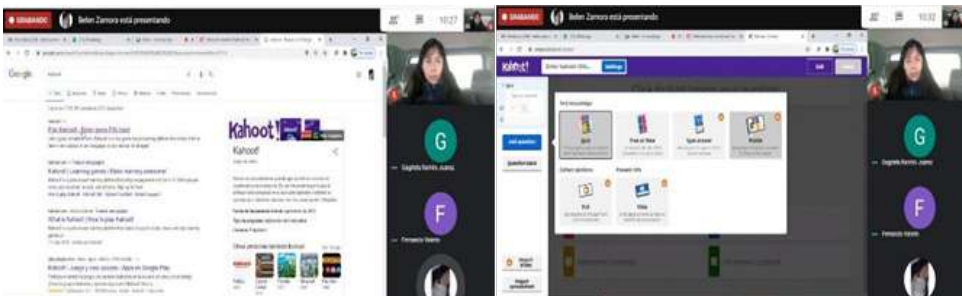


Figura 29. Interacción con Kahoot

Figura 30. Ejemplo de preguntas sobre Pikochart.



Figura 31. Puntos de vista el interactuar con Kahoot



Figura 32. Experiencia en el desarrollo de las estrategias



Figura 33. Reconocimiento por la participación en el desarrollo de estrategias

EL SENTIR, EL PENSAR Y LA EXPERIENCIA CLASES A DISTANCIA

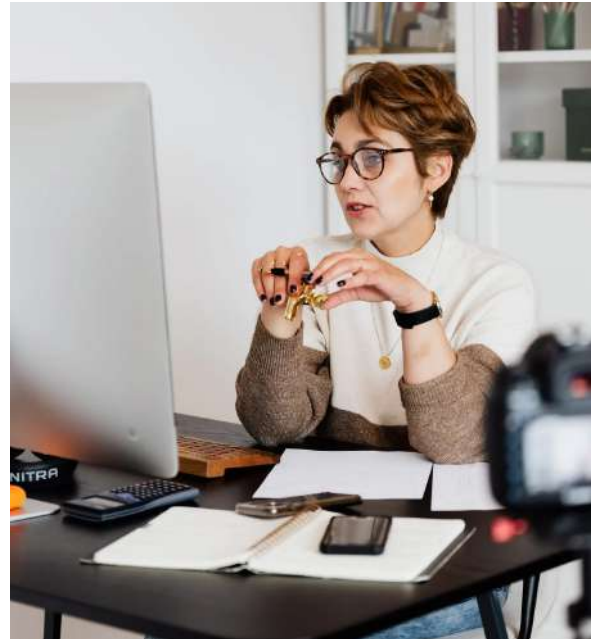
*Autores: Estudiantes de Psicología, grupo 801 y 802
Coautor: Lic. Janet Miranda Barrera**

El comienzo de la pandemia por Covid-19 trajo consigo una serie de cambios repentinos en las diferentes esferas como la escolar, laboral y social, esto debido al aumento de casos de personas contagiadas por el virus, el gobierno se vio en la necesidad de aplicar la extensión de las medidas sanitarias lo que implicaba el resguardo en casa, por lo que hubo cierre de escuelas, negocios, centros comerciales, etc. para así poder evitar que más personas resultaran afectadas por la enfermedad. Pero hablando específicamente del cierre de escuelas, se comenzó con una nueva forma de impartir clases, de una modalidad en presencial, se pasó a una 100% a distancia, lo cual implicó un cambio muy repentino tanto para docentes como para los alumnos de los diferentes niveles educativos, básico, medio superior y superior; pero el cambio no solo ha sido en la modalidad de las clases, sino económicamente también implicó un cambio, ya que cierto porcentaje de los estudiantes tuvieron que adquirir algún aparato electrónico ya sea computadora, celular o tablet para poder tener acceso a sus clases en línea y por otro lado, pero aunado a lo antes mencionado, se presentó una saturación en las redes de internet, ya que tanto estudiantes como trabajadores que se empleaban desde casa, daban mayor uso a las redes de internet, lo cual ha sido una de las causas de estrés y ansiedad en los estudiantes.

Las diferentes instituciones educativas, debido a la situación repentina que se estaba viviendo, tuvieron que capacitar a su personal docente para que pudieran adaptar sus planeaciones para la modalidad a distancia, ahora las diferentes plataformas digitales se convirtieron en el día a día tanto

de docentes como de alumnos, ya que a través de ellas se puede mantener el contacto con los compañeros de grupo y demás personas, ese contacto personal y de cara a cara se ha tenido que dejar de lado debido a la contingencia, se tuvieron que adquirir nuevas habilidades digitales, debido a los formatos que se estaban ahora manejando para los materiales de clase y las tareas y si bien antes no se hacía uso de plataformas como Classroom, Zoom, Canva, paqueterías de Office y demás, ahora se debieron aprender a dominar cada uno de estos recursos.

Por otro lado, dentro de los efectos y cambios que ha traído la modalidad de clases en línea, se encuentran los procesos de aprendizaje que emplean los estudiantes, ahora cada uno debió de ajustar sus estrategias para el aprendizaje para poder alcanzar un buen aprovechamiento académico y así mismo adquirir los conocimientos necesarios, lo que para algunos estudiantes resultó ser una dificultad, debido a que no todos poseen las mismas habilidades para poder adquirir conocimientos de forma autónoma y además para utilizar plataformas digitales.



Considerando lo antes mencionado, se debe de prestar suma atención a las cuestiones emocionales que implican dichos cambios, ya que esto va vinculado a la resiliencia y a la motivación que presentan los alumnos con respecto a las clases a distancia, por ello, los docentes deben de mantenerse en contacto con sus alumnos no solo para las cuestiones académicas, sino también para darle importancia y dar paso a hablar sobre los sentimientos y emociones que los estudiantes y los propios docentes experimentan, lo que trae como consecuencia la creación de lazos de empatía entre compañeros, que en su mayoría comparten una circunstancia.

Por ello el objetivo que tiene el presente documento, es conocer cuáles son las experiencias, el sentir y el pensar de los alumnos de los grupos 801 y 802 con respecto a las clases a distancia, lo cual nos va a ser de ayuda para poder visualizar de forma más precisa cómo es que se vive y se percibe esta situación actual.

La obtención de los comentarios de los alumnos, se desarrolló en la clase Seminario de Diversidad, en la cual, durante el desarrollo de la sesión, se fue generando un ambiente de confianza que propiciara la expresión del sentir de los alumnos con respecto a las clases en línea de forma escrita en el chat de la sesión de video llamada en la plataforma Zoom, los comentarios que se obtuvieron fueron los siguientes:

— Es de cierta manera agradable ya que se pueden utilizar nuevas plataformas, pero también en algunos momentos es más fácil no concentrarte.

— Actualmente me resulta agradable trabajar en esta modalidad, sin embargo, hay ocasiones en las que me desanima no estar en interacción con mis compañeros y tener contacto con las actividades académicas. Pero, por otro lado, me agrada descubrir las herramientas digitales que nos ayudan a realizar mejor nuestro trabajo, también me distraigo y eso no me gusta porque ya no pongo atención a lo que dicen los maestros.

— Particularmente, me gusta la forma de trabajo ya que aprovecho más mi tiempo, aunque se me dificulta prestar atención debido a los distractores que se presentan, pero aun así se logra.

— Las clases en línea casi no son de mi agrado ya que por momentos es algo muy tedioso por las complicaciones que se puedan presentar y es muy fácil que me distraiga estando en esta modalidad.

— Puedo decir que al principio no me fueron agradables las clases. Pero me he ido adaptando, haciendo uso de plataformas digitales, claro siempre se requiere la práctica.

— El trabajar en línea me ha permitido conocer diferentes herramientas para la realización de tareas y presentaciones, lo que me ha ayudado en poderme actualizar sobre los diferentes programas. Por lo que me siento a gusto con esta nueva modalidad.

— No es lo mismo tener clases en línea que presencial, considero que no ha sido tan malo el nuevo plan de trabajo, sin embargo, me he ido adaptando, aunque a veces si es algo estresante por la falta de internet que suele de repente irse, sin embargo, los especialistas han comprendido la situación y son comprensivos.





_ Trabajar en línea ha sido un reto, adquirí habilidades que imaginé ya tener, sin embargo, no era así. Por las interferencias en las herramientas digitales que utilizamos, así como por computadora o celular, son los que pueden interferir porque no se logra una buena comunicación y, por ende, el cumplimiento de las actividades no es el mismo que en presencial.

_ Pues en lo general es como todo, ni maestros ni alumnos habíamos trabajado de esta manera, por lo tanto, todos nos tuvimos que adaptar, y en un principio fue muy complicado para comenzar a trabajar de esta manera. Pero conforme pasó el tiempo, nos hemos ido adaptando y ha sido un buen desarrollo que se ha llevado, y en lo personal, no creo que podamos hablar de que no nos concentramos en general, ya que cuando estábamos en clases presenciales, también nos distraíamos mucho...

_ En lo personal creo que nos debemos adaptar a esto del manejo de la tecnología, pero si extraño mucho el asistir a clases presenciales, la convivencia y el relacionarnos entre compañeros, nosotros faltamos en esas aulas... :(



_ Me resulta un poco complicado ya que me distraigo con mayor facilidad, y en ocasiones es difícil la comunicación por las interferencias o la falta de internet. Sin embargo, algo que me ha gustado es que me he familiarizado con diferentes plataformas digitales.

_ No poníamos la atención necesaria, por estar saliendo, por comer, por estar con el teléfono, por platicar con algún compañero o compañera, etc., por ende, los distractores siempre se han presentado, tanto en línea, como en presencial, por lo cual no creo que exista mucha diferencia, y es muy factible estar en clases a distancia, ya que se pueden administrar mejor los tiempos con cada una de las actividades, aunque también hay situaciones adversas a nosotros que no podemos controlar, pero fuera de eso, todo me parece bien.

_ Con las clases en línea me ha costado trabajo mantener mi atención en clases ya que tengo más distractores que posiblemente en el salón de clases no tenía o no tendría, me sigue costando trabajo revisar classroom, algunas tareas se me han pasado o no se envían bien.

_ Considero que es una nueva experiencia de aprendizaje y si se tiene la disciplina y la responsabilidad necesaria, se pueden aprender los conocimientos dados.

Tengo frustración ante las clases en línea por dificultad de Internet y de tiempo.

_ Mi experiencia ha sido un poco buena, se extraña mucho lo presencial, pero he podido aprender, adquirir habilidades en la tecnología, a tratar de ponerme nuevos retos, siento melancolía, pero también trato de ver el lado positivo.

_ Tomar las clases en línea no ha sido mucho de mi agrado, ya que se me hace cansado estar sentada tanto tiempo frente a la computadora, sin embargo, me estoy adaptando a este cambio y pretendo poner toda la atención necesaria para poder aprender.



_A pesar de que es una nueva experiencia no me gusta ya que se pierden prácticas y a veces no es entendible el tema que se está abordando e influyen mucho las fallas de la tecnología.

_Mi sentir conforme a la experiencia que conlleva ser las clases en línea, permiten estar cuidándonos y obtener nuevas experiencias, como el ser tolerantes cuando nuestro internet es lento e inestable, sin embargo, por el contexto en ocasiones nos arrebatan la atención a la clase que limita nuestro aprendizaje, sin embargo, es algo necesario.

_Mi experiencia ha sido algo complicado ya que se extraña lo presencial, pero dada la situación de la pandemia me tuve que adaptar a esta modalidad y creo que con la experiencia me voy adaptando para adquirir el aprendizaje de cada materia que nos imparten.

_Mi sentir durante las clases virtuales comenzaron siendo desagradables puesto que no me acostumbraba a el manejo de nuevos recursos, posteriormente me fue agrandando ya que los maestros hicieron dinámica las clases y menos pesado. Lo único que me frustra es el internet y meet que a veces se traba mucho.

_Mi experiencia es un poco extraña, pues extraño todo lo que se llevaba a cabo presencialmente además que es un poco agotador estar la mayor parte del día en la computadora y frustrante cuando no se escucha o nos saca muchas veces la aplicación en si cuando falla mucho la tecnología.

_Esta modalidad de clases en línea para mí ha sido un reto pues muchas veces existen distractores que dificultan el aprendizaje, es cansado estar mucho tiempo en la computadora; sin embargo, siento que es también una oportunidad de superarme como persona y estar abierto a nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades

_Considero que por una parte es cómodo porque el hecho de no tener que levantarnos tan temprano

no y estar en la comodidad de nuestras casas en la mayoría de los casos, pero por otro es cansado estar tanto tiempo sentado y se extraña el estar tomando clases con los demás compañeros.

_Lo que pienso acerca de las clases en línea, pues al principio me costó trabajo, ya que estaba muy desorientada con lo que estaba pasando en mi vida, pero con el paso de las clases pude recuperarme y encontrar la motivación de seguir teniendo las clases así y ver el lado bueno de todo esto.

_Las fallas en el internet me estresan por no entender al 100% las clases, las clases en línea no se comparan con las presenciales, es desgastante estar todo el día frente a una computadora! Sin embargo, es la nueva modalidad tenemos y queremos seguir:(

_Pues mi experiencia es regular por las veces en que el internet falla y no podemos tomar las clases adecuadamente, así como la plataforma meet hay veces en que se traba y me desespera me gustaría mejor en zoom





— Pues la dinámica de estar en clases me gusta, además de que me he animado a incursionar en cosas nuevas, porque me da un poco más de tiempo, sin embargo, pienso que lo que más se extraña es la interacción con mis compañeros y las experiencias prácticas. Sin embargo, espero mejorar esté semestre.

— Mi sentir o mi experiencia de todo este tiempo que llevamos tomando clases en línea ha sido un reto ya que en nuestro entorno existen distractores, pero sin embargo lo tomo como una nueva oportunidad de aprender.

— Mi experiencia de las clases en línea, no me es grata, considero que nos limita mucho en cuanto aprendizaje.

— En un comienzo me costó trabajo adaptarme, más que nada la conectividad no es muy favorable. Extraño la convivencia y el aprendizaje presencial.

Pero algo que he de agradecer es que actualmente mi sentir ha ido cambiando, sobre esta nueva modalidad a distancia ya que he tratado de ver lo bueno que he podido lograr con ello. Por lo que me he permitido tener una mejora en cuanto a la organización de mis tiempos.

— Mi experiencia de tomar clases a distancia no ha sido muy grata debido a que se me hace muy cansado ya que solo me encuentro sola y no en compañía de mis compañeros y de pronto me llego a aburrir. Igual porque el aprendizaje es distinto y ya sea por el Internet o cosas así se dificulta un poco.

— Para mí la experiencia de las clases en línea ha tenido diferentes matices, en un principio era complicado el adaptarse a manejar todo de manera digital, así como la forma de comunicación con los compañeros para la organización de trabajos, por otra parte, esta modalidad me permitió el volver a pasar más tiempo con mi familia, el lograr mayor unión, y eso me agrada

— Ha sido algo nuevo y complicado a veces por las fallas de Internet o algunas complicaciones que se pueden presentar con algunas fallas técnicas, pero también tiene muchas ventajas esta modalidad, creo que ya todo depende de las ganas y la actitud de cómo lo tomemos.

— En esta modalidad es un poco más estresante, porque en ocasiones que no cuento con el recurso tecnológico suficiente para la realización de mis tareas, sin embargo, siempre organizó mis tiempos para cumplir con las mismas. Me cuesta pararme temprano, pero considero es cómodo porque se puede estar en casa y pasar más tiempo con la familia. Asimismo, me ha permitido ser más activa, en el desarrollo de algunas actividades y metas personales.

— Extraño la interacción social con mis amigos.

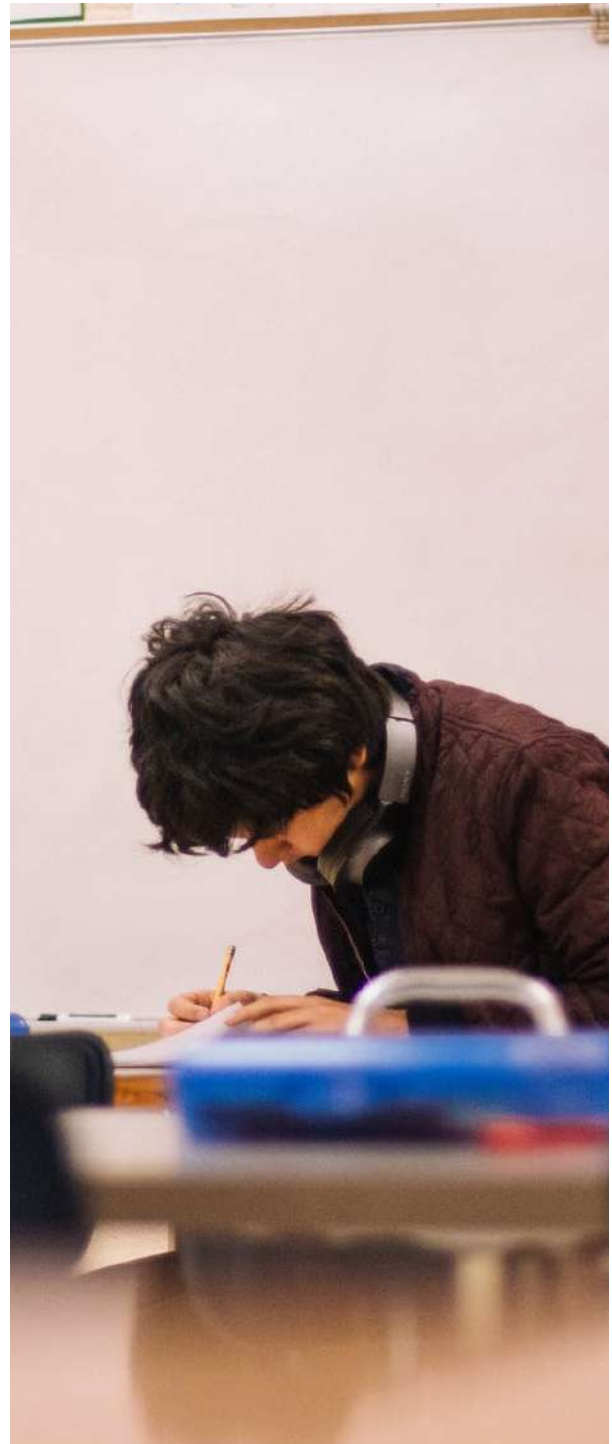
Conclusión

Cómo se pudo observar en los comentarios que los alumnos realizaron con respecto a su experiencia durante las clases a distancia, se pueden notar diferentes cuestiones, en primer lugar se consideran como una oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes, así mismo para algunos significó el poder tener más tiempo para realizar diversas actividades además de las académicas; en segundo lugar se perciben a las clases en línea como dificultad para el aprendizaje, ya que hay presencia de dificultades para mantener atención a las mismas. Pero algo que en su mayoría comparten es esa añoranza hacia la convivencia con los compañeros y amigos de forma presencial, así como el trabajo en clases, así mismo, se comparte el sentimiento de cansancio, frustración y disgusto debido a las fallas que llegan a presentar las plataformas digitales ya que implicaron en algunas situaciones que la comunicación entre los alumnos y el maestro fuera difícil.

Debido a esto, es importante prestar atención a cómo es que se perciben y se viven estas situaciones, ya que a los docentes les será de ayuda para

poder identificar aquellos factores que pudieran estar afectando y/o dificultando las dinámicas de las clases y así mismo generar nuevas estrategias de mejora para el manejo de las clases, considerar que es algo que beneficia no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y así mismo esto forma parte del conocer al grupo con el que se está trabajando. Si bien no se espera que de un día para otro los alumnos expresen en un primer momento su sentir, si se pueden emplear técnicas / actividades como punto de partida para generar la confianza en cada uno de los alumnos.

Las emociones forman parte crucial en la forma en la que nos desempeñamos en nuestro día a día, ya que de acuerdo al estado anímico en el que se encuentre una persona, determinará cómo será su desempeño continuo en clases, por ello es importante que se propicien emociones positivas que lleven a la mejora en conocimientos significativos en los alumnos así mismo, se alimenta la motivación y la disposición para continuar con las clases con la mejor actitud hacia el aprendizaje, de ahí parte la importancia de crear ambientes en los que se propicie la expresión de las emociones propias de los alumnos.



** Docente de la Licenciatura en Psicología
Yanet.mirada@uicui.edu.mx*



Crónica

Estancia profesional en el Hospital Fray Bernardino Álvarez; “La Psicología clínica y su propósito en un psiquiátrico y la comunidad, visto desde dos experiencias”

*Tonantzin Villa Gil**
David Herrera Ciprés

En la presente crónica, abordaremos la experiencia vivida en un hospital psiquiátrico vista desde el enfoque psicológico y a partir de la mirada de un practicante de licenciatura en psicología, también se procurará abordar las ventajas y los límites a los que se enfrentan los estudiantes del último grado de la carrera, además de la responsabilidad del trabajo clínico que el psicólogo debe poseer, y también el desarrollo humano y profesional que se adquiere como practicante. El inicio de la vida universitaria representa ya el comienzo de una etapa muy significativa, para quienes somos o fuimos estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Ixtlahuaca CUI sabemos que la experiencia en el campo inicia desde los primeros semestres y conforme el tiempo avanza, mayor oportunidad tenemos de poner en práctica los conocimientos que hemos adquirido, siempre respaldados por nuestra Universidad. Personalmente consideramos que uno de los mayores retos universitarios llega con el inicio de las prácticas profesionales y es que es aquí cuando llega el momento de elegir el espacio que mayor experiencia y aprendizaje nos genere, además es importante que en el espacio al que lleguemos brindemos una adecuada impresión, no sólo como estudiantes y profesionales en formación sino también dar una buena impresión en nombre de nuestra casa de estudios.

En este caso, la búsqueda comenzó a mediados del mes de mayo de 2019, lo que se buscaba era un espacio que nos aportará conocimientos altamente significativos en el área de la psicología clínica, pero que además nos representará un reto a nivel profesional y también a nivel personal; fue entonces que la opción principal era por supuesto, el Hospital Psiquiátrico "Fray Bernardino Álvarez". Debido a los tiempos que exigen las prácticas profesionales y la distancia con nuestro lugar de origen viviendo en Toluca y Metepec, tuvimos la oportunidad de poder cambiar temporalmente nuestra residencia a la Ciudad de México, en la alcaldía Tlalpan, en donde también se ubica el hospital. En esta crónica tenemos dos experiencias individuales y, por tanto, la describiremos desde dos puntos de vista diferentes y de acuerdo a la vivencia y experiencia de cada uno.

Experiencia 1. Tonantzin Villa (Julio 2019-agosto 2020)

Anteriormente mencionamos que nuestra búsqueda inició en mayo de 2019, sin embargo, mi propia búsqueda se alargó esperando una respuesta que desafortunadamente no se concretó, pues a lo largo de junio y gran parte de julio esperaba formar parte de los practicantes de un psiquiátrico infantil pero por los tiempos entre la universidad y las prácticas profesionales, no era del todo posible cumplir con los tiempos que cada espacio exigía; en este punto me parece importante mencionar que durante la espera de una respuesta concreta, me encontré apoyada y alentada principalmente por la Subdirectora Académica, Lic. Gladys Molina Guadarrama, y por supuesto, por mi familia.

Tras la espera, por fin el 02 de agosto de 2019 fui en búsqueda de una nueva oportunidad en el Hospital Psiquiátrico “Fray Bernardino Álvarez”, lugar en el que desde el primer momento hubo una respuesta positiva por parte de la encargada de la Coordinación de Servicio Social y Prácticas Profesionales, Lic. Ma. del Carmen Velázquez; al término de un curso de inducción me citó a una

entrevista en la que se abordaron preguntas relacionadas con conocimientos generales de la psicología, aunque especialmente del área clínica, de aplicación de pruebas psicométricas y proyectivas, experiencia y otros datos generales, finalmente fui aceptada y citada para presentarme y comenzar de manera oficial prácticas profesionales el día lunes 05 de agosto de 2019. Fui asignada en la Subdirección de Servicios Ambulatorios, debo mencionar que en un inicio no me sentía completamente a gusto pues consideraba que no aprendería nada relacionado con la psicología, sin embargo, mi Jefe adscrito, Lic. en Psic. Alberto Herrera y el jefe del área antes mencionada, el Dr. Juan Ignacio Rosales, en poco tiempo me permitieron formar parte de actividades que involucraban aprender cosas relacionadas con la psiquiatría general, psiquiatría forense y legal, manejo y tratamiento de expedientes de pacientes, estadísticas sobre la incidencia de diagnósticos psiquiátricos, etc., así también la parte que usualmente no se observa de un hospital, el área administrativa, y cómo se manejan todas aquellas actividades y áreas encaminadas al tratamiento y atención de los usuarios y personal; por otra parte, hubo mayor oportunidad de asistir a cursos y conferencias que se ofrecían en dicha institución.

Para septiembre de 2019, mi jefe adscrito había conseguido la oportunidad de brindar una terapia grupal con pacientes diagnosticadas con Trastorno Límite de la Personalidad (TLP), esto representaba una gran oportunidad de aprendizaje en la formación como psicóloga, el reto consistió en realizar una investigación acerca del TLP, una vez hecho esto había que elegir los temas que mayormente afectarían a las pacientes para realizar un "Manual para el paciente de Terapia de Grupo", enfocado principalmente en la Regulación emocional, sin embargo para confirmar esta información llevamos a cabo aproximadamente 18 entrevistas a las candidatas al grupo, 15 de ellas ya estaban diagnosticadas y habían aceptado asistir al grupo, gracias la información recolectada de las entrevistas, así como de las pruebas y escalas aplicadas a las pacientes, pudo tamizar el manual y los temas, enfocado principalmente en sus necesidades e intereses. El grupo formalmente inició en octubre de 2019, se llevó a cabo cada miércoles de cada semana hasta el 05 de febrero de 2020; fueron meses llenos de trabajo, de redacción, de recolección de información de las sesiones y de las evaluaciones semanales, sin duda alguna el habernos permitido formar parte de este proyecto, a mis compañeros de espacio, Carlos y Alberto, y a mí, nos dejó un aprendizaje y experiencia muy importantes para nuestra formación profesional. Con el término de este primer semestre en el hospital, iniciaba una nueva experiencia en un área distinta.

El 10 de febrero comenzó la segunda etapa de prácticas profesionales, en la Unidad de Rehabilitación Integral, dicha área proporciona el servicio de rehabilitación psicosocial con un enfoque interdisciplinario orientado a mejorar las capacidades remanentes de los usuarios en las esferas cognoscitiva, afectiva y motriz para una mejor integración familiar, social y laboral; que incluye terapia ocupacional, física, estimulación cognitiva, habilidades sociales e inducción laboral para pacientes con trastornos mentales y del comportamiento. Lo anterior es el servicio brindado a los





pacientes, pero como practicante de psicología, se pretende desarrollar y fortalecer habilidades en entrevista y evaluaciones de ingreso a talleres de estimulación neurocognitiva, redacción de reportes de entrevista, así como adquisición de información importante para atender las necesidades de los pacientes y para ello es necesario realizar actividades que favorezcan el desempeño personal, familiar, social y laboral del paciente. Todo esto se lee de manera más "técnica", pero de manera más simplificada, hay que mencionar que la primera actividad era haciendo acompañamiento a los pacientes en un taller de estimulación neurocognitiva, en este caso en particular en el Taller de Artesanías en Madera, dirigido por un experto en esa actividad y además un terapeuta ocupacional, la tarea era hacer sentir al paciente ambulatorio más cerca del psicólogo y permitirle sentirse acompañado y no verlo solo como un paciente con un diagnóstico psiquiátrico. La siguiente actividad consistía en recibir a pacientes enviados desde el área de Hospitalización, había que realizar una entrevista semi estructurada, evaluación del examen del estado mental y canalizar a un taller de evaluación neurocognitiva de acuerdo a los intereses y habilidades del paciente; posteriormente se realizaba el reporte de entrevista que una vez aprobado por el psicólogo adscrito y por el jefe de la Unidad Rehabilitación Integral, se anexaba al expediente del paciente. Cuando había oportunidad y tiempo después de la actividad anterior también asistíamos al taller, para acompañar de igual manera a los pacientes hospitalizados y canalizados a Rehabilitación Integral.

De manera general estas eran las actividades que se realizaban a diario con horarios bien establecidos, y por supuesto permitieron que mis habilidades se desarrollaran significativamente, sobre todo para realizar entrevistas, examen del estado mental, redacción de reportes y notas psicológicas o clínicas. Por otra parte, me permitieron acercarme a los pacientes que usualmente tienen un estigma por una parte de la población, además la exigencia como psicólogos en formación era rea-

lizar investigación sobre todo de trastornos mentales y del comportamiento, revisión de libros de diagnóstico como el DSM-V y la CIE-10. Fueron dos meses, aunque cortos, lo suficientemente buenos para aprender gran cantidad de información y procedimientos. En marzo de 2020, se declaró contingencia a nivel nacional por COVID, lo que impidió continuar práctica profesional de manera presencial en el hospital, sin embargo para continuar trabajando, la Coordinación de Servicio Social y Prácticas Profesionales en conjunto con la Jefatura de Enseñanza, solicitaron realizar investigación que incluyera temas como entrevista clínica y examen mental, pruebas psicométricas clínicas y de personalidad para adultos, de mayor uso en México, y generar una propuesta de dinámicas para la rehabilitación de las funciones cognitivas: memoria, orientación, atención, lenguaje, así como las funciones ejecutivas: cognición social, percepción visoespacial y toma de decisiones.

Muchos creímos que la contingencia no duraría tanto tiempo, deseábamos y confiábamos que sería apenas unos meses, y al no ver el final, en este caso, había más actividad para trabajar desde casa, se solicitó un trabajo sobre la "Intervención en crisis desde la Psicología", por supuesto que era una investigación que dejaba ver la importancia de la psicología en una crisis de salud en todo México. Como ya sabemos, la contingencia no fue una situación de meses y sin importancia, y dio lugar a cerrar de una manera que no imaginaba una actividad que significó mucho, pero que a pesar de las circunstancias dejó un aporte profesional y personal que en otro espacio no pude haber adquirido.

Experiencia 2. Miguel Herrera (agosto 2019-agosto 2020)

El día que iniciaron las prácticas profesionales, aún existía desconocimiento de mi parte, de qué iba a hacer, cuál iba a ser mi tarea, o en qué área tendría que desempeñarme, aún no estaba familia-

rizado con la manera de trabajar del hospital, no conocía qué áreas lo componían, aquella mañana de lunes, nos citaron a las nueve de la mañana para darnos una plática final, y posteriormente divididos en las diferentes áreas del hospital. A algunos compañeros les tocó en áreas de internamiento, en rehabilitación, en servicios ambulatorios, etc., y finalmente tocó mi turno de conocer el área en el que iba a estar por los siguientes 6 meses. Fui presentado con el jefe adscrito del área de Psiquiatría Comunitaria, el doctor Alfredo García, y también con quien iba a ser mi jefe directo, el psicólogo Héctor García; brevemente se presentaron, y yo hice lo propio, posteriormente me explicaron las tareas y la labor que tendría que desempeñar, los materiales que podía utilizar; me presentaron también a mi compañero de trabajo, que era otro practicante que iba a estar acompañándome esos seis meses, el psicólogo pasante Rodrigo.

A parte del jefe adscrito y del psicólogo del área, el equipo de trabajo se componía de otros tres psiquiatras, el Dr. Zenteno, la Dra. Virgen, y la Dra. Rocío. Al inicio de mis primeros seis meses de servicio, y desde el primer día de trabajo, comencé a familiarizarme con nuestra tarea y propósito, no me imaginaba realmente el impacto que el equipo de psiquiatría comunitaria podía tener en la zona de Tlalpan, o cómo podíamos influir en la salud mental de una comunidad, sin embargo, conforme me fui empapando del trabajo de investigación y de campo, me di cuenta que la labor en comunidad fue, para mí, la primera ola para contrarrestar los problemas de salud mental de las personas, ya que gracias a la información que íbamos propagando con los cursos, con las consultas y orientaciones que se daban, la gente conocía más el compromiso y el propósito de un psicólogo, es decir, lográbamos anular algunas creencias, mitos o tabúes que existen sobre la psicología, o sobre los psiquiátricos. Los temas que se tocaron durante los cursos fueron: Diversidad sexual, Adicción a sustancias, Suicidio en niños y adolescentes, Bullying y Cyberbullying, Abuso sexual, Auto Lesiones, Depresión, Ansiedad, Trastorno Límite de la personalidad, Esquizofrenia.

Mi experiencia en la atención psicológica a la comunidad, significó un abundante aprendizaje y también, el poder detectar mis carencias en algunos campos del conocimiento que se deben tener en la rama clínica de la psicología, tuve que realizar mucha investigación y lectura para poder estar al nivel de lo que significa atender psicológicamente a una persona, representando a una Institución como el Fray Bernardino, y también, de ser un psicólogo responsable y honesto, que forma parte de la estirpe de muchos psicólogos docentes y colegas egresados de la Universidad de Ixtlahuaca CUI. Los casos que me fueron asignados por mi jefe directo y el psiquiatra en turno, significaron para mí, algo sumamente importante y grato, ya que era la oportunidad de desempeñarme en el área que tanto me apasiona, desde que comencé a cursar las materias de corte clínico, y



también tengo mucho agradecimiento hacia mis superiores, que depositaron tal confianza y que percibieran en mis capacidades para hacerme cargo de una labor tan valiosa.



Decidí apegarme a la corriente cognitiva/conductual, como ya mencioné anteriormente, en el hospital se trabaja esencialmente con esta forma terapéutica, a pesar de ello, jamás me limité a tratar los casos estrictamente con esta corriente, algo que me enseñaron mis superiores en el hospital, es que toda teoría psicológica o terapéutica es válida, siempre y cuando se ejecute de manera correcta y efectiva. El proceso terapéutico que trabajé con los pacientes aquellos seis meses, siempre fue supervisado por mi jefe directo y por el jefe del área, siempre me dieron sus puntos de vista, que me ayudaron a retroalimentar la manera en cómo estaba trabajando cada caso. Los cinco pacientes que tuve a lo largo de esos 6 meses, puedo decir con certeza que mostraron cambios positivos en

su salud mental, al final hice una sesión de cierre y les notifiqué que, aunque yo no seguiría yendo, otros compañeros psicólogos me reemplazarían en mis labores. Al final, las muestras de agradecimiento y satisfacción de los pacientes, son con lo que primordialmente me quedo, y para ser la primera vez que tuve una responsabilidad de esa magnitud, considero que mi trabajo fue responsable, profesional y sólida.

Mi segunda etapa es la más emocionante, y a su vez la más triste y frustrante. Tuve algunas complicaciones con el área de servicio social, ya que yo pedí que en mi segunda etapa me fuera concedido el trabajar en el área de hospitalización de pacientes con enfermedad mental, desafortunadamente, ya que mi horario solo constituía ir de lunes a jueves, era casi imposible que me asignaran a esa área, seguí insistiendo y afortunadamente, un psicólogo adscrito del séptimo piso en hospitalización de hombres, aceptó que yo trabajara con él.

Se me notificó que yo estaría en piso, una semana antes de terminar mi otro periodo en psiquiatría comunitaria, y esto obviamente me emocionó muchísimo, tenía muchas expectativas de lo que podría aprender y realizar en esa área, y no quedé desencantado, aquella mañana de mediados de enero, fui integrado al séptimo piso, en hospitalización de hombres, y me fue presentado mi jefe adscrito, el psicólogo Isaac Badillo, quien me recibió fabulosamente, e inmediatamente se dispuso a explicarme las tareas que yo debería ejecutar; primero lo esencial, las reglas de hospitalización, nunca debía quitarme la bata blanca, siempre debía portar mi gafete de identificación, en las entrevistas siempre debería tener la puerta de salida del consultorio de frente y cerca, para poder evacuar fácilmente si el paciente llegara a entrar en estado psicótico, está estrictamente prohibido regalar algún objeto de valor a los pacientes, está prohibido darles algún tipo de alimento, se deben tener guardados en cajones, tijeras, reglas, plumas o cualquier objeto que los pacientes puedan uti-



lizar para hacerse daño o hacerle daño a alguien más, y por último, está prohibido tocar, o utilizar la fuerza física contra cualquier paciente, el control de pacientes agresivos está designado únicamente para enfermeras, enfermeros y personal de seguridad.

Me explicaron mis responsabilidades, esencialmente yo tendría que entrevistar, aplicar batería psicométrica, hacer notas clínicas psicológicas y llevarlas con los psiquiatras y por último realizar el examen del estado mental. El trabajo interdisciplinario comenzó a ser más obvio en esta área, ya que existe mucha comunicación entre psiquiatras y psicólogos, y depende mucho del punto de vista clínico de los psicólogos el diagnóstico que se le da a cada paciente, así como su continuidad siendo hospitalizado o en su defecto, el ser dado de alta. Las primeras entrevistas que realicé fueron en compañía de mi jefe, y poco a poco me fue dejando solo, hasta el grado de realizar solo las entrevistas, siempre se escuchaba que había pacientes muy agresivos, pero nunca pasé por ninguna situación apremiante, y las entrevistas que realicé siempre las libre en saldo blanco. Igualmente, cuando les aplicaba las baterías psicométricas, debido a que su nivel de concentración de los pacientes, es más limitada, la batería se debe aplicar una prueba por día (si son pruebas más sencillas pueden ser dos aplicaciones por día), y se pueden aplicar al paciente que se observe que tiene un estado de ánimo, lo más centrado posible, sin alteraciones y agitaciones. Las pruebas psicológicas que se aplican son: Bender, Neuropsi, MMPI-II, Test Persona bajo la lluvia, Test de Dominós, Test de la figura humana Machover, Beta III, no se aplican pruebas de inteligencia como WAIS-IV debido a que son pruebas complejas y largas, no hay tiempo para aplicarlas y en el estado psicológico y mental que se encuentran los internados, su resultado significaría inútil. Las notas clínicas fueron el rubro que se me complicó un poco más, ya que te tienes que apegar a un formato.

De elaboración, primero tuve que conocerlo, y

familiarizarme con él, y se debe agregar el examen del estado mental. El examen del estado mental ya me había sido descrito y explicado en la Universidad, pero en hospitalización fue donde aprendí a hacerlo muy bien, ya que primero tuve la oportunidad de ver como se hacía y las aristas que se deben de unir para realizarlo con éxito, y posteriormente también comencé a realizarlo solo. Desafortunadamente sólo logré estar dos meses y medio en aquel servicio, debido a la pandemia causada por el COVID-19, todos los pacientes, psicólogos, psiquiatras y practicantes, fuimos enviados a casa, los que éramos practicantes tuvimos que terminar nuestro servicio desde casa, con algunas investigaciones y proyectos a computadora, personalmente me quedé con las ganas de terminar los seis meses en esa área, y es una espina que se me quedó clavada, porque considero que pude aprender aún más de todas las personas que conocí allí, tanto de profesionistas como de pacientes.

Si eres estudiante de psicología, y estás por hacer tus prácticas profesionales, el Hospital Psiquiátrico “Fray Bernardino Álvarez” es un lugar altamente recomendado, si quieres desarrollarte como psicólogo clínico, es un mundo de aprendizaje, y personalmente consideramos que es un lugar donde fuimos tratados excelentemente, como profesionistas y como personas, ambos trajimos recuerdos muy gratos, y experiencias profesionales maravillosas, animate, a veces los lugares grandes y que representan un reto más poderoso, son los mejores para crecer en todos los ámbitos de tu vida, y muy importante también, estamos seguros que dejamos una excelente imagen de la Universidad de Ixtlahuaca CUI y de la Licenciatura en Psicología.

* Egresados de la Licenciatura en Psicología.

tonantzin.villa@uicui.edu.mx

miguel.herrera@uicui.edu.mx

ARTÍCULO DE OPINIÓN: ¿ES POSIBLE EL TRABAJO COLA- BORATIVO EFICAZ?

*Jacqueline Rojas Castillo**

Como docentes en formación y futuros profesionales en educación, el trabajo colaborativo es uno de las estrategias didácticas más eficaces que permite a los integrantes de un equipo adentrarse a la configuración de un escenario real, potencialmente posible dentro del ejercicio laboral.

Sin embargo, la sola idea de asignar una responsabilidad individual con miras a un logro común en conjunto, en la mayoría de las ocasiones da lugar a cierto temor, dudas, inconformidad e incluso incomodidad, en varios de los integrantes del equipo que se ha conformado previamente.

Pero, aun y con todos los bemoles mencionados, cuando la colaboración se canaliza de manera positiva, la subdivisión del trabajo y asignación de tareas de baja o mediana complejidad, permite la interacción de competencias y/o el intercambio continuo y permanente de conocimientos, habilidades y actitudes, entre los miembros del equipo. En el aprendizaje colaborativo convergen diferentes niveles de habilidad, además de una variedad de actividades. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no sólo de su aprendizaje, sino también de ayudar solidariamente a sus compañeros, creando con ello una atmósfera de logro (ITESM, 2019). Es una técnica didáctica donde hay una meta común, maximizando el aprendizaje global.

Por consiguiente, se asume que la técnica mencionada es una de las vías idóneas para la formación y socialización de competencias y habilidades entre los futuros egresados de la Licenciatura en Educación. Se sustenta en la Teoría del Aprendizaje colaborativo cuya expresión es la más repre-

sentativa del socioconstructivismo educativo. En realidad, no es una teoría unitaria sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre aprendices (Roselli, 2010).

Al respecto y con motivo del presente documento, se expone a guisa de ejemplo y como estudio de caso el club de tareas “jaguarcitos”, equipo conformado a la luz del proyecto curricular transversal organizado por la Licenciatura en Educación en el ciclo escolar 2020B, donde se destaca el trabajo en equipo de cuatro docentes en formación del segundo cuatrimestre y cuatro del quinto.

El equipo “jaguarcitos” canalizó con eficacia las necesidades propias de la pandemia por COVID-19, bajo el claro entendido de las vicisitudes planteadas por el trabajo virtual a distancia que se desarrolló, alcanzando una forma de trabajo organizada con niños (de 10 y 11 años de edad) a su cargo, tanto en participación como en producción de material.





Resulta importante mencionar que a través de plataformas virtuales de trabajo educativo como lo fue el club de tareas; la dinámica de trabajo brinda la oportunidad de que cada miembro aprenda mediante la manipulación de herramientas. Además, el trabajo cooperativo posibilita primero investigar acerca de lo que se hará y luego plantear las ideas con base en argumentos propios de cada integrante, con la garantía del aprendizaje mediante diversas dinámicas y bajo distintas temáticas.

Sin duda, el conocimiento se asimila y se consolida cuando se comparte con otros. Media necesariamente una explicación, regularmente basada en ejemplos para dejar más clara la idea de la meta común, con tareas específicas donde entran en juego procesos analíticos y reflexiones de diversa índole. En suma, se produce un conocimiento más profundo de cualquier cuestión.

Claro está, que, en el caso expuesto, las cosas no siempre fueron sencillas, sobre todo en la etapa inicial para la organización del trabajo y asignación de responsabilidades, dado que existía cierto desconocimiento de las potencialidades de cada miembro del equipo. Máxime cuando algunos no se atrevían a externar sus dudas e inquietudes. La comunicación era limitada.

Paulatinamente, con el paso del tiempo, la definición de roles y la actitud, seriedad y compromiso de los miembros; permitió el establecimiento de acuerdos eficaces y eficientes, la flexibilización de horarios y solución interna de conflictos o diferencias, a través de argumentos convincentes de beneficio colectivo.

La comunicación se elevó. El trabajo fue equitativo, tanto en tareas como en el suministro de materiales. La participación se elevó y se generó un clima de confianza positivo que se tradujo en el planteamiento continuo de ideas, propuestas e iniciativas.

Indudablemente, lo descrito no fue fácil. Tuvo

que mediar mucha empatía, tolerancia, comprensión, solidaridad y, sobre todo, respeto entre “los jaguarcitos”. A unos les costó trabajo, pero a otros no, quizás por cuestiones de interés por aprender o por conveniencia.

Lo cierto es que el aprendizaje colaborativo –vía trabajo en equipo eficaz–, imprime mayor dinamismo y acrecienta el interés de los estudiantes cuando se seleccionan correctamente los contenidos temáticos, se eligen pertinentemente materiales didáctico-pedagógicos y, se desarrollan adecuadamente actividades de aprendizaje.

Finalmente, es preciso mencionar que los avances y posibilidades tecnológicas aplicadas en educación, están al alcance de las mayorías. Existe un cúmulo importante de herramientas para trabajar e intercambiar ideas y documentos. Se tiene la posibilidad del trabajo conjunto a gran escala y en el mismo momento, en un mismo documento, gracias a la red tecnológica; se cuenta con plataformas educativas digitales que posibilitan la producción de material didáctico para atender las diversas necesidades, requerimientos, intereses y expectativas de estudiantes.

Referencias

- ITESM, (2019). Aprendizaje colaborativo: Técnicas didácticas, Dirección de Investigación e Innovación Educativa, Dirección de Investigación e Innovación Educativa Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, México, 2019. Recuperado el día lunes 6 de septiembre de 2021. Disponible en: https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Roselli, Néstor Daniel (2010). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: Convergencias y posibles articulaciones, en: Revista Colombiana de Ciencias Sociales, Vol. 2, No. 2, Medellín-Colombia, 2011, pp. 173-191. Recuperado el día lunes 6 de septiembre de 2021. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123804>

*Estudiante de la licenciatura en Educación**

RESEÑA: QUÉ-HACER DOCENTE EN EL SIGLO XXI

*Coordinadora del libro y Subdirectora de Educación
Ofelia Estela Becerril **

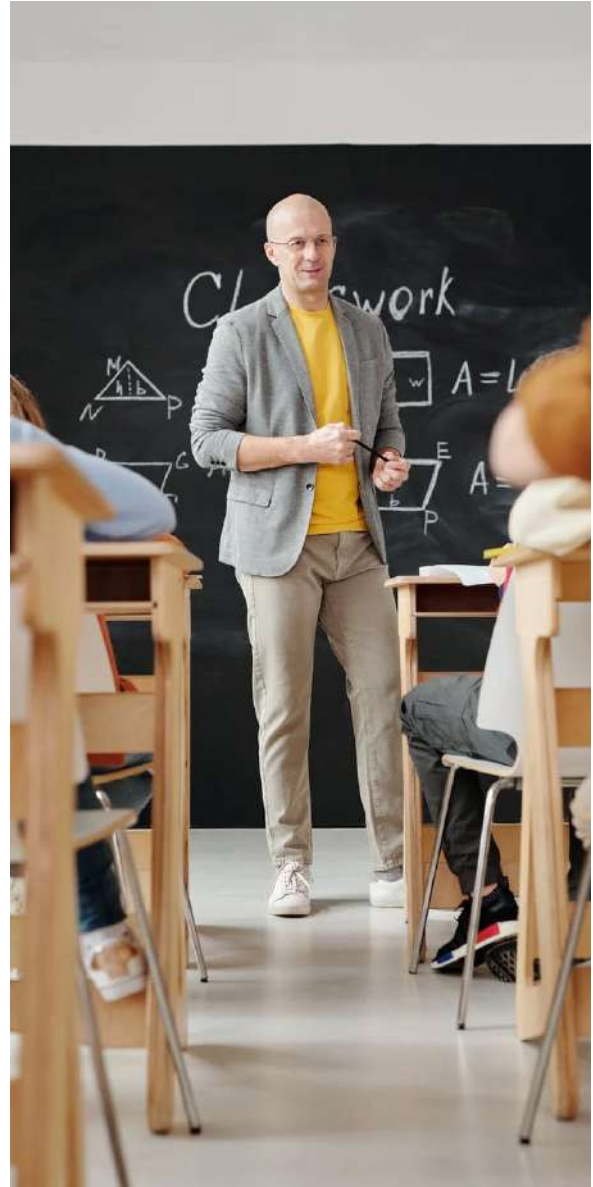
El libro “Qué-hacer docente en el siglo XXI” presenta diversas posturas acerca de la tarea de educar de docentes que trabajan con personas de distintos grupos etarios, y ellos mismos son personas que han crecido en épocas distintas y tienen formaciones profesionales disímiles.

Desde esos ángulos, los docentes reflexionan acerca de las posibilidades del Ser y Quehacer docente como un ejercicio necesario, un ejercicio que nos lleva a considerar los elementos clave, las concepciones y modelos de sociedad diferentes y que son compartidos por muchos otros ciudadanos y ciudadanas.

Las creencias –acciones humanas– que se construyen y modifican como fruto de las circunstancias en las que se vive y trabaja. Los profesores que aquí escriben pertenecen a una sociedad, donde la educación juega un papel mediador entre la conciencia individual y la sociedad mayor.

En ese sentido, la educación determinada por las fuerzas económico-políticas, no sólo distribuye a los individuos en una posición relativamente fija en la sociedad, sino que, el mismo proceso de educación, el currículo formal y el oculto, socializan a las personas para aceptar los roles limitados que finalmente llenarán en la sociedad.

Por ello, la lectura de cada uno de los capítulos se antoja arto diversa y enriquecedora, recomendada tanto para quienes buscan la construcción de su objeto de investigación como para quienes están comenzando su formación como profesionales de la educación.



** Coordinadora del Libro y Coordinadora de la Licenciatura en Educación.*

El siglo de las luces, época de contrastes y grandes cambios

*Arturo Alpízar Muciño**

1. Expulsión de los jesuitas de la Nueva España.
2. La Revolución Francesa.
3. La invasión de Francia a España.
4. Apertura de nuevas instituciones en Nueva España.

Las ideas liberales de los enciclopedistas se difundieron en las instituciones de educación superior del planeta, pese a lo lento que circulaban las nuevas formas de pensamiento en Latinoamérica. Los ideales de libertad inflamaron el espíritu de la juventud estudiosa de la Nueva España, quienes empezaron a cuestionar en la Academia de San Carlos la selección de los docentes, mientras que en la Escuela de Medicina señalaban que los maestros de botánica traídos de España, no tenían nada que aportar, de esta manera se hacía notar la importancia que se le daba a la educación.

El pensamiento del ginebrino, Juan Jacobo Rousseau permeó en diferentes estudiosos de la pedagogía. El alumno se convertía en el centro de la enseñanza, además, fueron modificados los métodos de enseñanza.

1. La enseñanza debería ser menos severa, sin maltrato ni humillaciones a los infantes.
2. El aspecto democrático, que después se retomó en la pedagogía mundial, principalmente por el norteamericano John Dewey y por Gabino Barrera en México, se establecía que la educación debería ser costeadada por los laicos.
3. El colegio de las Vizcaínas abrió sus puertas a 300 alumnas de diferentes estratos sociales.
4. En el campo de la lectoescritura, se implementó el método de Juan Enrique Pestalozzi.
5. En las comunidades indígenas, las escuelas fueron espacios propicios para que los docentes pusieran en práctica las nuevas estrategias pedagógicas, se manejaron libros de texto y empezaron a considerarse los intereses de los infantes.

La expulsión de los Jesuitas de la Nueva España, impactó en lo económico, político, cultural y educativo, podemos recordar que la gran misión de los jesuitas no se limitó a la evangelización religiosa sino sobre todo al aspecto educativo, su vinculación social y capacidad emprendedora, producto de los aportes de la ciencia y las manifestaciones artísticas, que atentaban contra el poder establecido.

En lo que referente a la Revolución Francesa, este aspecto influyó en algunos ideólogos para ir fraguando la Independencia de México, Miguel Hidalgo y Costilla, educador del Colegio de San Nicolás Hidalgo, en Valladolid, hoy Morelia, en el Estado de Michoacán.





Miguel Hidalgo realizó estudios de latín, francés, filosofía, teología y literatura universal; además conocía las lenguas otomí, náhuatl y purépecha, mismas que había aprendido por las relaciones que tenía con los trabajadores de sus haciendas. Hidalgo era un hombre culto, humanista, carismático, sabedor de su condición humana, disfrutaba de las artes, la música, la poesía y del vino. En algunas comunidades del Bajío, participaba en tertulias donde se distinguía declamando poesía y ejecutando piezas musicales con el violín. En Dolores Hidalgo, en 1810, organizaba reuniones entre algunos amigos criollos para difundir las ideas sobre la Revolución Francesa, y sobre el derecho que tenían los criollos de participar en los cargos del gobierno.

En las comunidades cercanas a Dolores Hidalgo, Don Miguel, enseñó a los nativos artes y oficios; para ello importó abejas para la producción de miel y, gusanos de seda, creó una fábrica de cerámica y ladrillos, desarrolló el cultivo de viñedos para la producción de vino, el cual degustaba, con sus amigos.



Cabe señalar que la actividad vitivinícola estaba reservada para España, no se podía competir con el monopolio europeo. No obstante, Hidalgo continuó con el cultivo la vid y el olivo por varios años, con cierta anuencia de las autoridades virreinales, pero esta actividad concluye cuando se descubrieron las ideas subversivas de Hidalgo en contra del gobierno español.

Fueron muchas las circunstancias, por las que Miguel Hidalgo deseaba una forma nueva de gobierno, entre ellas, la expulsión de los jesuitas, la exclusión de los criollos de la burocracia, la invasión de Francia a España, el monopolio que ejercía España sobre las actividades económicas, como la producción de vino.

Las ciencias, las artes, las humanidades, son el sustento de la educación integral que produce grandes cambios, con la esperanza de generar naciones libres e independientes, que engrandecen a la humanidad y edifican el deseo de un nuevo amanecer.

**Docente de la Maestría en Educación y Administración Escolar.*

LITERATURA Y ARTE

POEMAS

*Arturo Alpízar Muciño**

Campo florido

*Ese trigal que florece bajo tu vientre,
bordeando el cauce de la fuente de la vida,
anuncia tempestades de felicidad,
que estallan en tormenta.*

Atardecer

*Náufrago sin rumbo llevo
a la playa de tu vida.*

*Las arenas finas de tu cuerpo,
hicieron reposar mi alma.*

*El agua fresca de tu mar,
calmó mi sed.*

*Mi hambre desmedida fue
mermando entre tus labios.*

*Las caricias de tus manos
reavivaron mi conciencia.*

*La luz de tu mirada me hizo
ver que no era un sueño.*

*Eres tú la esperanza perdida,
en el océano de la tarde.*

Vanidad

*Finges que eres feliz,
porque quieres ocultar
cuanta falta te hago.*

*Ríes para disimular
el dolor de no tenernos
cerca, para complacer
a mamá y que crea
que eres una santa,
sin saber que sólo
eres una mujer feliz,
que desborda esplendor
cuando estás
entre mis brazos.*

Exquisita mujer

*Eres tú, mi querida Sor Juana,
quien sólo por pensar
habéis adquirido otro ser.*

*De vuestra pluma fluye
tu cuestionado saber.*

*Tu pensamiento agudo,
siempre se ocupó
por poner bellezas
en tu entendimiento.*

*Tú le hablabas a Cristo
y te achacaron al diablo,
pero eras sólo un ángel,
queriendo escapar
del purgatorio.*

Divina mujer,

*parece que ni Dios
ni Lucifer podían
escucharte.*

*El aliento de tus labios
destila mágica pasión.*

*No puedo saber cómo eres,
solo puedo imaginarlo.*



AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA

Luz María Quijada Reyes

Asesor: Lic. en Psic. Lourdes Becerril Nava

El objetivo de la presente investigación es identificar el tipo de agresividad premeditada e impulsiva que presentan los alumnos de una escuela primaria, donde se hace mención de la existencia de conductas agresivas impulsivas en los adolescentes. Por otro lado, en los resultados obtenidos no se detecta gravedad de conductas agresivas, con ayuda del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI- A), el cual se encarga de medir la agresividad en dos sub escalas de tipo premeditada e impulsiva, siendo un ejemplar auto corregible que consta de 24 ítems, de los cuales, 11 son referentes a la escala premeditada y 13 son para la impulsiva; y después de la obtención de las puntuaciones directas, estas se transforman a percentiles, los que a su vez son plasmados en un perfil.

Es importante referir que esta investigación corresponde a un estudio de tipo descriptivo, debido a las características y objetivos propuestos y por la misma naturaleza del tema, tomando como referencia dos tipos de sub escalas, las cuales aluden a la agresividad premeditada y a la agresividad impulsiva. Así mismo, se llevó a cabo la aplicación del instrumento a la población conformada por 50 adolescentes, de ambos sexos en una primaria pública.

Desde tiempos remotos, la agresividad es un tema que causa controversias sociales principalmente en el ámbito educativo, por lo cual se ponen en relieve múltiples factores externos e internos; mencionando que la agresividad no es el resultado de un proceso psicológico unidimensional, sino de un proceso multicausal que implica multitud de cogniciones, emociones y conductas. En otras palabras; diferentes procesos y mecanismos psicológicos se combinan mentalmente para crear distintas formas de conducta agresiva (Andreu & Peña, 2016).

No obstante, la agresividad suele estar acompañada de pensamientos, emociones y conductas que están intencionalmente dirigidas a controlar, manipular y/o dañar seriamente a los demás, para el proceso evolutivo o de adaptación biológica del ser humano, sino que es básicamente aprendida a lo largo del desarrollo social y de las experiencias individuales de cada persona, por ende, es de suma importancia mencionar que una conducta agresiva durante la adolescencia constituye un fenómeno complejo en el que se recogen diversos comportamientos que difieren en múltiples aspectos y dimensiones (Andreu, Peña & Penado, 2013).

Así mismo Andreu (2010, como se citó en Iriarte, 2014) explica que la agresividad como un constructo hace referencia a un complejo psicológico que, de forma directa o indirecta, tendrá por objetivo producir un daño, físico o verbal, que pone en peligro, activa o pasivamente, la vida y supervivencia de otro individuo y su bienestar o integridad, constituye un fenómeno donde diversos comportamientos van a diferir en múltiples aspectos.

Para ello Morales (2014) menciona que la impulsividad y agresividad son consideradas como una conducta desadaptativa; este es uno de los temas de interés que más preocupa a la sociedad actual, ya que en los últimos años parece que se ha dado un incremento en las conductas agresivas de los

adolescentes y jóvenes; por ende, la importancia de dicha investigación se profundiza en diversos aspectos que conforman a la agresividad dentro del ámbito educativo.

En un estudio realizado por Reyes y Hernandez (2016) en Villahermosa, Tabasco, se estudió la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, y los resultados psicológicos obtenidos revelaron que la agresividad impulsiva está presente en un 62.71% de la población, es decir que la agresividad predeterminada está asociada principalmente a características sociodemográficas, dado que no muestra relación entre la personalidad y el estado de ánimo, pero podrían estar asociados con la toma de decisiones que cada persona posee y emplea en especial en esta etapa de identificación personal y social, luego entonces es entendida como una reacción disfuncional.



De igual manera se obtuvo que los alumnos de la escuela primaria aluden principalmente las conductas de agresividad impulsiva; lo que implica que tienden a relacionarse hostilmente, ante las diversas situaciones de su entorno que ellos perciben, ya sea de una manera real o imaginaria. Sin embargo, dentro de la investigación, ninguna de las dos sub escalas es predominante, hay indicadores de que los adolescentes ejercen conductas de agresividad impulsiva, así como de la premeditada.

Por lo tanto, los adolescentes de la primaria presentan dificultad para el control de sus emociones, tienen menores habilidades sociales y presentan rasgos de hostilidad en los diferentes contextos que interactúan, lo que provoca en el adolescente una amenaza para su desarrollo tanto a nivel cognitivo como emocional.

La agresividad impulsiva está relacionada a un encadenamiento de reacciones como irritabilidad, miedo e ira; lo cual provoca escases en sus habilidades sociales para interactuar con su grupo de iguales, generando que el adolescente reaccione ante diversas situaciones con el fin de provocar algún tipo de daño a sus compañeros con los que interactúa para lesionar a la víctima.

Es por ello que la investigación dentro del ámbito educativo en el nivel básico haga énfasis en la evolución y el cambio del alumno, pues se sabe que es una etapa de constantes cambios, la cual permitirá conocer a profundidad el tipo de agresividad que se emplea con más imprecisión, mismo que dará pauta para realizar otros estudios en relación con los factores sociales que actualmente se emplean en la educación primaria; dado que no existen investigaciones acerca de la agresividad premeditada e impulsiva en la muestra seleccionada con alumnos de sexto primaria, esperando encontrar cual es el tipo de agresividad que predomina más en el nivel básico de educación.

Finalmente, respondiendo a la pregunta de investigación acerca de ¿Cuál es el tipo de agresividad premeditada e impulsiva que presentan los alumnos de una escuela primaria? se hace saber que los alumnos no ejercen conductas que presenten significancia en cualquier de estas sub escalas, sin embargo, es importante señalar, que presentan mayores índices de agresividad impulsiva con su grupo de iguales principalmente en el contexto educativo.

Referencias

- Andreu, R. J., & Peña, F. M. (2016). Evaluación psicológica de la agresividad en adolescentes a través del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64086/1/Psicologia-y-educacion_205.pdf
- Andreu, J., Peña, M., & Penado, M. (2013). Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S02129-7282013000300012
- Iriarte, R. (2014). Agresividad Premeditada e Impulsiva segun Estilos de Socialización . Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/618>
- Morales, C. C. (2014). Impulsividad y Agresividad en los Estudiantes de la Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de file:///C:/Users/COMPUT~1/AppData/Local/Temp/688-1.pd
- Reyes, T. J., & Hernandez, Y. H. (2016). Evaluación psicológica de la agresividad impulsiva/predeterminada y factores asociados. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252016000100019
- Quijada Reyes, L. M. (2021). Agresividad premeditada e impulsiva en alumnos de una escuela primaria (Tesis para obtener el título de licenciada en psicología). Universidad de Ixtlahuaca CUI.



APTITUDES PARA EL APREN- DIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR

Alma Belén Cruz Chimal

Asesor: Mtra. en Crim. Aymara Maricela

Mancilla Martínez

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar las aptitudes para el aprendizaje en niños y niñas de preescolar, el cual se realizó mediante un estudio descriptivo en un Jardín de niños público del municipio de Jiquipilco, Estado de México tomando una muestra no probabilística de tipo intencional de 48 alumnos de tercer grado de preescolar con edades entre los 5 y 6 años, aplicándoles de forma grupal el Test de Aptitudes en Educación Infantil – Revisada (AEI-R).

En este sentido, la variable psicológica utilizada para dicha investigación fue la aptitud, entendiéndola como un elemento clave para la evolución y desarrollo cognitivo, debido a que son todas aquellas características psicológicas las que permiten diferenciar de manera individual las múltiples situaciones de aprendizaje, así como el desarrollo de características emocionales y de la personalidad; al presentarse como una variable poco estudiada y relacionada con el proceso de aprendizaje en los alumnos de preescolar, surge el interés de conocer el desenvolvimiento, comportamientos y habilidades que los alumnos desarrollan en el contexto educativo.

Así mismo, la variable psicológica fue medida a través de 5 áreas y estas a su vez proporcionaron una puntuación total que indica el nivel de madurez en el aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados obtenidos establecen que las aptitudes de los alumnos de tercer grado hacen referencia a las cinco áreas (visomotricidad, orientación espacial, memoria auditiva, cuantitativa y verbal) que se es-

peran adquirir en educación infantil, sin embargo, tendrán deficiencias al ingresar a la educación primaria e iniciar el aprendizaje de la lectoescritura, ya que su nivel de madurez lectoescritora es bajo.

Con base en la información descrita, resulta de gran importancia conocer la infancia temprana o primera infancia, debido a que comprende un periodo de amplio desarrollo, crecimiento y evolución escolar. La primera infancia, es vital y decisiva para el desarrollo individual, personal, motor, cognoscitivo y social del ser humano.

Respondiendo a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las aptitudes para el aprendizaje en niñas y niños de preescolar? Se puede decir que las aptitudes de visomotricidad, orientación espacial, memoria auditiva, cuantitativa y verbal están dentro de la media, con tendencia a puntuaciones bajas en cuanto a las aptitudes que se espera deben de adquirir en educación infantil.

Por lo que, se concluye que las aptitudes en educación infantil son un aspecto importante para el aprendizaje, siendo una capacidad potencial que hace a un niño apto para desarrollar la madurez lectoescritora, sugiriendo que el jardín de niños establezca programas de desarrollo o de entrenamiento que ayuden a los niños y niñas a superar los aspectos en los que presenten deficiencias o dificultades antes de iniciar la educación primaria.





Asimismo, el nivel de madurez lectoescritora alcanzado por los niños evaluados es bajo y no se emprenderá con éxito el aprendizaje de esta aptitud, enfatizando que esta es una tarea esencial durante los primeros años de escolarización y por lo tanto, se tendrán deficiencias al ingresar a la educación primaria e iniciar el aprendizaje de la lectoescritura con éxito.

Es fundamental la labor del psicólogo en el ámbito educativo, debido a que es necesario evaluar a los niños en las primeras etapas de la vida, ya que, si presentan dificultades en el aprendizaje o en su desarrollo físico, se les puede ayudar a superar dichas deficiencias antes de iniciar la enseñanza obligatoria.

En el nivel preescolar la intervención oportuna del psicólogo dota a la institución de herramientas e información para poder satisfacer las necesidades intelectuales y afectivas de los alumnos, brindando así, atención individualizada para la detección precoz de trastornos evolutivos, cuidar el papel del educador y garantizar la actividad del niño.

Al realizar una evaluación a niños de preescolar, más que proporcionar información sobre el nivel intelectual del niño, ayudará a realizar un diagnóstico del grado de eficacia con que estos niños se enfrentarán a las tareas escolares. Así mismo, los resultados no sólo sirven para determinar los puntos fuertes o débiles en las aptitudes evalua-

das, sino que también permitirán establecer programas de desarrollo o entrenamiento que ayuden a los niños a superar los aspectos que presenten complicaciones antes de ingresar a la educación primaria.

Para finalizar es importante mencionar que las aptitudes en educación infantil son un aspecto importante en el ámbito educativo, resaltando que son una capacidad potencial que hace a un individuo apto para determinada actividad, es decir, son capacidades naturales de las personas que se desarrollan como resultado de las diferentes experiencias que se tienen en el contexto en el que se encuentran inmersos.

Referencia

Cruz Chimal, A. B. (2021). Aptitudes para el aprendizaje en niños y niñas de preescolar (Tesis para obtener el título de licenciada en psicología). Universidad de Ixtlahuaca CUI.



EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE CONSTITUYEN EL PERFIL DE EGRESO EN ALUMNOS DE UNA PREPARATORIA DEPENDIENTE DE LA UAEMéx

María del Carmen Pita González

Asesor: Lic. en Psic. María de la Luz

Vieyra Elizarraraz

La investigación que se llevó a cabo fue de tipo descriptiva, debido a que la meta del investigador consistió en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; detallando cómo son y cómo se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

El objetivo de la investigación fue evaluar el nivel de adquisición de las competencias genéricas que constituyen el perfil de egreso en alumnos de una preparatoria dependiente de la UAEM.

La pregunta de investigación fue ¿Cuál es el nivel de adquisición de las competencias genéricas que constituyen el perfil de egreso en alumnos de una preparatoria dependiente de la UAEM?

La variable utilizada fue “competencias genéricas”, las cuales de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (2008) son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, las que les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas,

y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en el ámbito social, profesional y político.

Para poder llevar a cabo la investigación se realizó la aplicación de un instrumento con el nombre de “Evaluación del desarrollo de las competencias genéricas que constituyen el perfil de egreso en alumnos de una preparatoria”; dicho instrumento se elaboró en una plataforma digital, y a través de la misma, se llevó a cabo la aplicación del instrumento con alumnos del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. El universo de la población del plantel Nezahualcóyotl es un total de 2,773 alumnos tomando en cuenta ambos turnos, de los cuales 1,043 son del primer año; siendo 508 alumnos del turno matutino y 535 del turno vespertino, el segundo año cuenta con 865 alumnos de los cuales 479 son del turno matutino y 386 del turno vespertino y el último año tiene un total de 865 estudiantes, de los cuales 503 pertenecen al turno matutino y 362 en el turno vespertino.

El muestreo que se ocupó fue el no probabilístico de tipo intencional, debido a que “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos” (Otzen y Mantrola, 2017); es por ello que se trabajó con alumnos pertenecientes al último año de bachillerato de una escuela dependiente de la UAEM, contando con la totalidad de 160 alumnos que conformaban a 4 grupos del sexto semestre del turno matutino, quienes a su vez, debían de cumplir con criterios de inclusión, los cuales fueron:

- Ser alumnos del último año de una preparatoria del plantel Nezahualcóyotl dependiente de la UAEM.
- Estar inscrito en el turno matutino.
- Tener un rango de edad de 16 a 20 años.

El instrumento desarrollado ex profeso para la investigación, tiene como objetivo evaluar el nivel



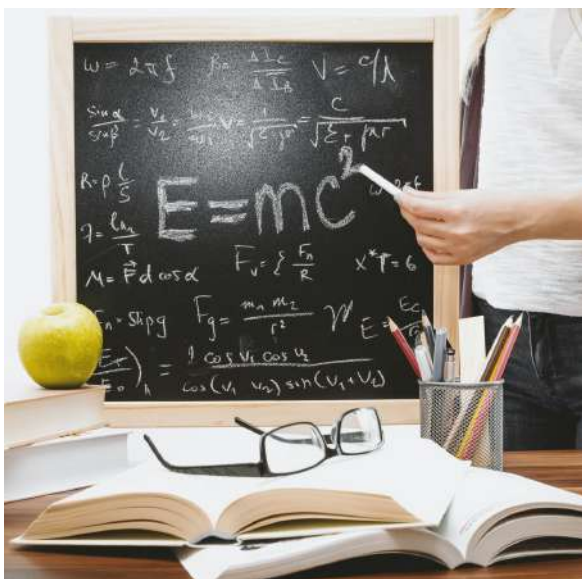
de adquisición de las competencias genéricas que constituyen el perfil de egreso en alumnos de una preparatoria, tomando como base los 11 ejes que las fundamentan y los atributos que cada una tiene, presentadas por la Educación Media Superior; dicha aplicación se llevó a cabo con la finalidad de conocer la percepción que tienen los alumnos acerca del nivel de adquisición de las competencias genéricas durante su estadía en la preparatoria.

Antes de llevar a cabo la aplicación se obtuvo la Validez del instrumento a través del método de jueceo por expertos, en el cual participaron docentes del nivel medio superior y nivel superior. Posterior a la aplicación la confiabilidad del instrumento, se obtuvo tomando como base los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento mediante el método de mitades y posteriormente a través de la fórmula R de Pearson se obtuvo la correlación, dando como resultado un 0.4115, lo que quiere decir que hay una correlación positiva débil. Después se sacó el coeficiente de correlación por cada una de las categorías en las que se dividen las competencias genéricas que conforman el perfil de egreso del bachillerato, que va desde 0.65 a 0.89.

La aplicación del instrumento se realizó en línea; en un principio se planeaba realizarlo en una sala de cómputo de la institución, sin embargo debido a la situación de la contingencia sanitaria por la que se pasaba en ese momento, se les hizo llegar el link en donde contestarían el instrumento en sus hogares. Cabe mencionar que los resultados que se presentaran a continuación están acomodados de acuerdo con el número de la competencia.

En la primera competencia identificada como “Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue”, se obtuvo 83.4% de desarrollo; en la segunda competencia, enunciada como “Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros” se reflejó un 80.1% de desarrollo en la tercera “Elige y practica estilos de vida saludables” se arrojó un 71.7%; de desarrollo de la competencia, en la cuarta competencia “Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados” se mostró un 81.4% de desarrollo; en la quinta “Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos” se obtuvo un 82.9% de desarrollo de la competencia.

En la sexta competencia “Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva” se evidenció un 82.6% de desarrollo; en la séptima competencia “Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida” se presentó desarrollo de 84.3%; en la octava competencia “Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos” se mostró un desarrollo de 85.8%; la novena “Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo” se arrojó un 84.4% de desarrollo; en la décima competencia “Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad” se mostró un desarrollo de 85.7% y en la última competencia “Contribuye al desarrollo sustenta-





ble de manera crítica con acciones responsables” se obtuvo un 82.3 de desarrollo. Los resultados pertenecen al porcentaje de desarrollo que tienen los alumnos de acuerdo con su propia percepción, lo cual permite ver que todas las competencias se encuentran en un nivel aceptable y al mismo tiempo, el conocer cuáles son las competencias que más han desarrollado los alumnos y en cuales necesitan ser reforzadas para lograr un mayor aumento en su adquisición de competencias.

Con base a lo anterior, se puede responder a la pregunta de la investigación ¿Cuál es el nivel de adquisición de las competencias genéricas que constituyen el perfil de egreso en alumnos de una preparatoria dependiente de la UAEM?, se concluye que el nivel de desarrollo que tienen los alumnos de las competencias genéricas que pertenecen a su perfil de egreso es aceptable, lo que refiere a que poseen la capacidad de hacer de forma independiente algunas actividades correspondientes a cada una de las competencias, sin embargo en ocasiones a pesar de poder realizarlas no las llevan a cabo de la manera adecuada o no saben realizarlas, por lo cual se pudo rescatar que los alumnos necesitan mejorar ciertas habilidades, para que puedan llevar a cabo cada una de estas competencias sin tener que buscar apoyo externo, y al mismo tiempo es importante el conocer el proceso que tienen los alumnos al momento de ir desarrollando cada una de las competencias que van adquiriendo.

La RIEMS (citada en Reyes, 2018) enfatiza el logro de la calidad educativa para que los estudiantes de este nivel desarrollen las competencias que les permitan interrelacionarse en diferentes ámbitos a lo largo de su vida. En ese sentido, para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), una educación basada en competencias se fundamenta en un currículum apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas.

Tomando como referencia los resultados obtenidos se realizaron una serie de recomendaciones hacia la investigación y hacia el plantel en que se trabajó. Las recomendaciones para la investigación fueron las siguientes:

- Se sugiere realizar más investigaciones acerca de las competencias genéricas que forman parte del perfil de egreso del nivel medio superior, debido a que hay poca información acerca del tema.
- Ampliar la población de aplicación del instrumento a todos los grupos del plantel.
- Realizar un plan de intervención, con la finalidad de incrementar el porcentaje del desarrollo de las competencias genéricas en los alumnos de bachillerato.

Y las sugerencias para la institución fueron las siguientes:

- Realizar el estudio al término de cada año escolar, para que se conozca el nivel de desarrollo que van obteniendo los alumnos a lo largo de cada año.
- Se propone realizar una retroalimentación con las personas involucradas; es decir alumnos, docentes, tutores, orientadores, directivos y padres de familia con la finalidad de darles a conocer esta información y se pueda tener una mejora en la próxima evaluación.
- Retroalimentar las planeaciones de cada una de las asignaturas que se relacionan con las competencias en las que los estudiantes obtuvieron menores porcentajes de adquisición de las competencias.

Referencias

Pita González, M. C. (2021). Evaluación del desarrollo de las competencias genéricas que constituyen el perfil de egreso en alumnos de una preparatoria dependiente de la UAEM (Tesis para obtener el título de licenciada en psicología). Universidad de Ixtlahuaca CUI.



CONSTRUCCIÓN DE LA IDEA- CIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Daniel Alberto Fabila Reyes

Asesor: Dr. Jaime Rodolfo Gutiérrez

El presente estudio atiende las preguntas: ¿Cuáles son las condiciones de la socialización primaria en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior? También, ¿Cuáles son las condiciones de la socialización secundaria en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior? Y con esto, responder ¿Cuáles son los significantes y su significación en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior? Al respecto se puntualiza la congruencia con lo expresado por Berger y Luckmann (2003), en donde se enmarca la referencia a la socialización primaria y secundaria como lo que se fomentará en una relación multicausal, así, la ideación suicida es diferenciada dentro de los elementos cualitativos que se contemplan, al respecto de lo que es el pensamiento suicida, idea suicida, hasta los pormenores de acción patológica como lo refieren también desde la rumiación suicida hasta el intento suicida como tal.

Los avances se encontraron a través de una metodología de tipo cualitativa, en un estudio exploratorio-reflexivo con base en las técnicas de entrevista semiestructurada y la autobiografía, realizadas para un análisis narrativo dentro de un sistema de categorización y subcategorización en Berger y Luckmann (2003), a través de la participación voluntaria de dos adolescentes de sexo masculino y dos adolescentes de sexo femenino, lo cual, muestra en donde se puede encontrar el conflicto de la construcción de la ideación suicida en un actuar socialmente inaceptable.

En efecto, se tiene que todo aquello que conlleve a vivir con un propósito es sano, por ello se alista la construcción de la importancia de la conceptualización como respuesta de la presente investigación a la creciente necesidad de incitar en los adolescentes la verdadera intención de vida, que no es otra cosa más que instaurar con objetividad sus alcances intelectuales en una sociedad que cada vez demanda de seres humanos íntegros para proveer de una garantía de vitalidad en los quehaceres cotidianos.

Palabras clave: construcción, ideación, suicida, socialización y cotidianidad.

Introducción

La ideación suicida es la presencia de deseos de muerte y de pensamientos persistentes de querer matarse o autoeliminarse de manera definitiva, así, forma parte de la conducta suicida y por ende implica desde la familia hasta las relaciones sociales de la persona con dicha tendencia. (Villegas y García, 2016). El término implica un rango de gravedad e intensidad, ya que va desde ideas vagas a un plan detallado, por lo que puede conllevar pensamientos infrecuentes en un contexto de curiosidad y sin impacto, a otros fácilmente suprimibles y, por supuesto, desarrollar pensamientos constantes e incontrolables, la rumiación suicida. Siguiendo a Villegas y García (2016), la persona fantasea con la idea y sus consecuencias, existe angustia intensa, y, ante una decisión ya tomada no se descarta el sobrevivir. No obstante, junto a esta visión, producto de prolongadas rumiaciones, el suicidio también puede producirse como una conducta impulsiva ocasionada por una situación estresante aguda.

Conceptualización de ideación suicida

La ideación suicida hace referencia a las cogniciones, que van desde pensamientos fugaces sobre el no querer una vida, pasando por fantasías autodestructivas para llegar a planes explícitos y meditados para matarse. (Goldney, Dunn, Air, Dal Grande y Taylor, 2009).

La construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior remite a los elementos sociales, psicológicos, culturales, en sí, a todo aquello que puede interactuar con una persona para conducirla a un comportamiento suicida (Berne, 1979), devenido de la creación de ideas que principalmente son de referencia, situación que se deriva comúnmente por la estigmatización de los trastornos mentales en relación con el suicidio. (Blos, 1971).

Así, Perrone y Propper (2007), proponen que la ideación es nutrida por el pensamiento, lo cual indica que puede crecer en una ideología, misma que será la que conformará la visión que se adopta para explicar la realidad y actuar sobre ella. Por su parte se tiene que O'Carroll, Berman, Maris, Moscicki, Tanney y Silverman (1996), plantean una nomenclatura de los pensamientos y conductas relacionadas con el suicidio, adoptada por el National Institute of Mental Health (NIMH), de EEUU y es considerada como una de las más operativas para la prevención trabajando la ideación suicida.

La ideación suicida, es la construcción de pensamientos fugaces sobre el no querer una vida, pasando por fantasías autodestructivas y llegando a planes explícitos y meditados para matarse. (Goldney et al., 1989 citado en Buendía, Riquelme y Ruiz, 2004).

La construcción de la ideación suicida, se hace con aquellas ideas de deseo por quitarse la propia vida (Clemente y González, 1996), sus características generalmente se derivan de lo que ha vivido la persona al irse desarrollando (Quintanilla, 2003), pero de manera singular se tiene que es atemporal, tiene una diátesis contextual y la falta de una intención de vida.

Atemporal, porque no tiene un tiempo determinado, en cualquier circunstancia de la vida puede presentarse. Diátesis contextual, es el momento socio histórico en que se encuentra el adolescente,



debido a que el medio en el que se ha desenvuelto la persona es un elemento que, si bien es cierto influye, no determina la presencia de estas ideas y la débil figura de una intención de vida en la persona, connotando la fugaz ironía de que se debe pretender en todo instante la formación de un ideal a alcanzar. (Fabila, 2013; Quintanilla, 2003).

Como se puede apreciar, el preámbulo al acto suicida es la gestación de ideas suicidas, que generalmente se refiere al momento en que un sujeto persistentemente piensa, plantea ideas para morir, interviniendo diversos grados de intensidad y elaboración.

Socialización primaria: la familia

En cuestión de la familia, Berger y Luckmann (2003, pp. 162-181) la estudian dentro de la sociedad como una realidad subjetiva, donde se plantea la internalización de la realidad; entendiendo las formas primaria y secundaria de socialización.

En esta se observa que la socialización primaria se refiere a cuando el individuo no nace miembro de una sociedad en cambio se predispone a una determinada sociabilidad para después llegar a ser miembro de una sociedad.

La socialización primaria, es aquel período de la vida del individuo, en el que este tiene el primer



contacto con su entorno. Durante esta etapa, las personas se crean y construyen a sí mismas basándose en lo aprendido en el contacto exterior de los primeros años de vida.

Socialización secundaria: la escuela, los amigos y otros

La socialización secundaria, es la internalización de submundos institucionales, donde para ingresar, conviene formar parte de un ejercicio identitario; es decir, para formarse y ser parte de una sociedad, el individuo gesta un empoderamiento que requiere de la adquisición de vocabularios específicos de su actuar, a lo que Berger y Luckmann (2003), denominan “roles”, lo que significa la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional.

Cuando la internalización es efectiva, se desenvuelven “submundos”, donde las realidades parciales contrastan con lo ya conocido hasta entonces y en ello la pericia en la toma de decisiones. (Berger y Luckmann, 2003, pp. 172-182).

La familia delega en la escuela, la educación de los hijos, ellos no solo aprenden el currículum formal (en muchos casos con una fuerte carga socializadora), sino también lo que algunos sociólogos denominan currículum oculto.

Psicología de la Salud y adolescencia

La psicología de la salud opera desde el ámbito de los ejes establecidos para diseñar, gestionar, intervenir, pronosticar y ofrecer impresiones diagnósticas de cualquier evento relacionado con la sanidad de las comunidades en un lecho particular, catalogando siempre de forma oportuna la conexión con la prevención y lo que ella conlleva. Se puede observar que la salud de los adolescentes no destaca dentro de las prioridades de los servicios médicos. Los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se viven durante la adolescencia exponen a este grupo a una serie de riesgos y eventos determinantes para su salud actual y futura.

Según el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS, 2008), los principales motivos de consulta de los adolescentes son los problemas infecciosos de vías respiratorias y las diarreas, pero en los hombres destacan los traumatismos diversos. En las mujeres sobresale la demanda por asuntos relacionados con el embarazo y la planificación familiar. Así es como resulta indispensable que se promuevan campañas de prevención de riesgos en la adolescencia.

Metodología

Como fenómeno individual se ha conocido en todas las sociedades a través de la historia humana. Con frecuencia el suicidio es prevenible desde el manejo y comprensión de la ideación suicida. En general, los signos de alarma estarán presentes y es preciso tomar en serio a las personas que hablan de quitarse la vida.

El problema se enmarca en una zona como lo es Ixtapan de la Sal, un municipio del Estado de México que tiene en su haber como un conflicto de su población, el suicidio, es por ello que se sitúa como un elemento de interés a la población adolescente, que permita que los alumnos sean escuchados, comprendidos y omitir como opción el suicidio.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las condiciones de la socialización primaria en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior?
- ¿Cuáles son las condiciones de la socialización secundaria en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior?
- ¿Cuáles son los significantes y su significación en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior?

Postura epistemológica

El análisis de los presupuestos epistemológicos que acompañan a la actitud natural, propia del mundo de la vida cotidiana, le conducirá a penetrar profundamente en la distinción de las ciencias



del espíritu y ciencias de la naturaleza. La ciencia social es meramente comprensiva, trata de comprender el significado subjetivo de la acción social. Por esta razón su metodología no puede ser la misma de las ciencias naturales. Su objetivo tiene que ser alcanzado mediante el uso de tipos ideales que reconstruyan el significado de una acción desde contextos subjetivos de significado. (Mardones y Ursua, 1982, pp. 168-169).

Método

Es una postura epistemológica fenomenológica, lo que alude a un método interpretativo, fundamentado en la propuesta de Berger y Luckmann (2003) con la socialización primaria y secundaria que postulan. Por lo cual, el método es Fenomenológico Interpretativo.

Objetivos

Objetivo General.

- Analizar la construcción social de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior.

Objetivos Específicos.

- Conocer las condiciones de la socialización primaria en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior.
- Conocer las condiciones de la socialización secundaria en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior.
- Interpretar sus significantes y su significación en la construcción de la ideación suicida como riesgo para la salud en estudiantes de Educación Media Superior.

Participantes

El trabajo se realizó con dos hombres y dos mujeres originarios de Ixtapan de la Sal, con edades de 17 y 18 años, en proceso de egreso del nivel medio superior y que en sus vidas ha aparecido por lo menos en una ocasión la idea de suicidarse. El proceso de recuperación de información se llevó a cabo del 01 de febrero del 2018 al 31 de agosto del 2018. Se utilizó entrevistas semiestructuradas, siguiendo el criterio de saturación.

Se trabajó únicamente con dos hombres que serán llamados anónimamente Carlos y Alberto; y a la vez, dos mujeres que de igual forma anónima se les nombró Esperanza y Amanda. Se estableció la Categoría de análisis de Ideación Suicida y como subcategorías el a) Pensamiento de quitarse la vida, b) Fantasías autodestructivas, c) Pensamientos intrusivos y repetitivos, d) Preocupación autodestructiva, e) Planeación del acto letal y f) Deseo de muerte. Mismas que se originan a partir de las características que tiene la ideación suicida, presentado por autores como Villegas y García (2016), Goldney et al., (2009), además de Eguiluz, Córdova y Rosales (2010) y Pérez (1999).

Resultados

En cuanto al pensamiento de quitarse la vida, se debe proveer de acciones inteligentes para discernir entre un comportamiento natural del adolescente, de lo que realmente puede derivar en un deceso programado, es decir, las actitudes que ofrecen un foco rojo de alarma para poder evitar dicho trance trágico.

En estos pensamientos de quitarse la vida se muestra la nominación que alude Durkheim al respecto de la anomia social, pues el suicidio puede ofrecerse en pos de la virtud que yace en el placer de que los otros sean los que lamenten su pérdida, no tanto el sufrir del morir a él, sino los que se quedan en la vida sin él, en un acto egoísta. Para las fantasías autodestructivas, desde la perspectiva genética, se comenta que el adolescente puede haber heredado cierta predisposición, pero también es lícito pensar que el carácter y el temperamento en la personalidad del adolescente acaecerán en un manejo óptimo del estrés, si no es así, se perdería la capacidad de salir adelante y con ello, la aparición de su desdén por la pronta autoeliminación.

Por lo cual, los pensamientos intrusivos y repetitivos, esta es una situación de crisis sin lugar a dudas, por ello, se le debe tratar como tal, brindando una oportunidad para el cambio, porque los

síntomas que se observan evidencian un malestar y motiva a preguntarse acerca del problema que lo provoca; fatídicamente en los casos en que dicha crisis no logra elaborarse de forma óptima, se evidencia una ruptura de la socialización secundaria, esto es, la pérdida de control sobre la vida de las personas, lo que hace del conocimiento oficial, su falla como sistema social.

A veces me cuesta mucho creer que vale toda-
vía el vivir, seamos sinceros, aquí no se vive, se
sobrevive, como en algún momento un profesor
decía, que la gente a veces no viste y vive como
quiere, sino como puede, y eso no está chido...
(Esperanza, 18 años) (sic).

Quiero hacer mi vida como quiero, sin que nadie
me diga que hacer o que no hacer. Pues de alguna
forma no me gusta ya vivir con el temor de que
ahí este siempre mi tío, en las fiestas, de prefe-
rencia me alejo, no convivo mucho con las perso-
nas, no quiero estar donde él está... (Amanda, 18
años) (sic).

Para la preocupación autodestructiva, resulta di-
fícil que un adolescente sin antecedentes de ideas
negativas recurrentes o conflictos contextuales
importantes intente concretar estas ideas y en-
tre en riesgo de suicidio solo por pasar por una
circunstancia frustrante que no sabe cómo tratar.
No obstante, lo cual, las ideas de suicidio deben
considerarse siempre de forma seria, además de
ser evaluadas cuidadosamente para determinar el
nivel del riesgo real y tratarlo con las medidas ne-
cesarias.

La verdad es que yo nunca paraba en casa, era sú-
per activo y casi siempre estaba con mis amigos.
Le digo que hubo una época donde prefería que-
darme en mi cama en casa, no tengo cuarto, y ni
el teléfono respondía, lo que sí es que escuchaba
música y me gustaba en un tono de volumen bajo,
el ruido me desesperaba... (Carlos, 17 años) (sic).
Me gustaba sentirme independiente, a lo mejor
eso me enfermo físicamente, varias veces del es-

tómago, pues cuando no me gustaba la comida
simplemente no comía, yo me sentía con ese de-
recho... (Alberto, 17 años) (sic).

En cuanto a la planeación del acto letal, se tiene
que en un ser humano que se sabe único e irre-
petible, se pudiera esperar de aquel que nunca
atentaría contra su vida, anteponiendo su carácter
volitivo; es por ello que la suspicacia en la elabo-
ración de un plan tan malévolamente de quitarse la vida
se gesta en un momento de falta de identidad.

Finalmente, el deseo de muerte aparece y es cuan-
do las personas deben conocer que existe para sí
una segunda oportunidad, es por ello que quizá
sea la razón por la que se ha buscado otros tér-
minos para identificar al intento suicida, como el
parasuicidio, indicando que es un acto semejante
al suicidio, pero diferente, o más propiamente un
acto parecido al suicidio, pero en donde la inten-
ción fatal se encuentra ausente.





Discusión

Al respecto de la pregunta sobre ¿Cuáles son las condiciones de la socialización primaria en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior? Se tiene por contestación que es con las condiciones de la falta de la práctica de valores en la familia, además, se tiene que fortalecer la identidad para que no se presente la ideación suicida, en este campo, cuando no se tienen límites morales y emotivos para el adolescente, se facilita la generación de ideas catastróficas acerca de la vida, pues como se puede observar si no crece la unidad primaria, se emancipa toda situación alterna a la muerte, es decir, un contexto de existencia plena.

A la vez, la pregunta acerca de ¿Cuáles son las condiciones de la socialización secundaria en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior? Tiene como respuesta a los alcances que tiene el cúmulo de posibilidades que le rodea a un sujeto en consideración suicida, ya que, según lo revisado, es la sociedad misma quien ofrece los campos atinados para considerar el autodestruirse.

Así, al respecto de ¿Cuáles son los significantes y su significación en la construcción de la ideación suicida en estudiantes de Educación Media Superior? Se tiene que son aquellos que como elementos inciden en lo que representan cognitivamente para cada caso, así se tiene que el significativo familia, amigos, amistad, sexualidad, entre otros como los valores, mantienen en su haber el hecho de haberlos vivido en circunstancias a veces adversas a la vida de cada uno de los participantes, por lo cual, es de carácter personal, donde el contexto integral de la no violencia es lo que propicia la formación de paz y por ende la nulidad ante la génesis de la ideación suicida.

El comprender el discurso que de la ideación suicida previene hacia la participación estudiantil, colaborando activamente en la política que se desempeña en un nivel como lo es el de media superior, resulta novedoso, por ello la propuesta

de la psicología de la salud en el trabajo de las ideas a través del desarrollo de la creatividad para hacer frente a conflictos sociales, lo que, en definitiva, mantiene como elemento vital la veracidad del conflicto.

Referencias

- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Amorrortu.
- Berne, E. (1979). *The structure and dynamics of organizations and groups*. EEUU: Grove Press.
- Buendía, J.; Riquelme, A. y Ruíz, J. A. (2004). *El suicido en adolescentes*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Blos, P. (1971). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Joaquín Mortiz.
- Clemente, M. y González, A. (1996). *Suicidio. Una alternativa Social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Eguiluz, L.; Córdova, M. y Rosales, C. (2010). *Ante el suicidio. Su comprensión y tratamiento*. México: Pax-México.
- Fabila, D. A. (2013). *Construcción de la identidad ocupacional y realización del proyecto de vida en personal administrativo de la UAEM: estudio exploratorio*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Goldney, R.; Dunn, K.; Air, T.; Dal Grande, E. y Taylor, A. (2009). "Relationships between body mass index, mental health and suicidal ideation: population perspective using two methods. Australian and New Zealand". *Journal of Psychiatry*. 43, 652-658.
- Instituto Mexicano del Seguro Social (2008). "El IMSS en Cifras. La salud de los adolescentes. División Técnica de Información Estadística en Salud". *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 46 (1), pp. 91- 100.
- Mardones, J. y Ursua, N. (1982). *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales*. Materiales para una fundamentación científica. España: Fontamara.
- O'Carroll, P.; Berman, A.; Maris, R.; Moscicki, E.; Tanney, B. y Silverman, M. (1996).

“Beyond the tower of babel: a nomenclature for suicidology”. *Suicide Life Threat Behav.* 26 (3), 237-252.

Pérez, S. (1999). “El suicidio, comportamiento y prevención”. *Revista cubana de medicina general.* 15 (2), 196-217.

Perrone, G. y Propper, F. (2007). *Diccionario de Educación.* Argentina: Alfagrama.

Quintanilla, R. (2003). *Desesperanza y tentativa suicida.* México: Universidad de Guadalajara.

Villegas, L. J. y García, M. E. (2016). “La familia y el suicidio”. *Revista del Centro Estatal de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades, CEVE-CE.* 6 (1), p.9.





CONVOCATORIA

DN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN convoca a la comunidad universitaria a participar en su cuarto número, que tendrá como tema principal Neurociencia y aplicaciones educativas digitales. Se pueden compartir memorias, crónicas, textos reflexivos y analíticos alrededor de este evento. De igual manera, han de vincularse con alguna de las siguientes modalidades:

- a) Artículo Periodístico (entendido como un género de opinión que refleja la interpretación del autor sobre temas de actualidad. Se contemplan modalidades de comentario especializado –interpretación de especialista en una temática-, de divulgación –que se mueve entre la exposición y la interpretación de ideas, hallazgos e hipótesis del mundo de la ciencia -, retrospectivo –divulgación e investigación desde una perspectiva histórica). Se consideran entre 6,500 y 10,900 caracteres (entre 3 y 5 cuartillas).
- b) Artículo científico (muestra avances de alguna investigación en curso. Se contemplan los tipos de investigación original –muestra información inédita producida mediante investigación científica-, de revisión –se desarrolla a partir de artículos originales previamente publicados-, estudio de caso –desde la información recopilada en un único asunto-). Se consideran entre 17,520 y 21,900 (entre 8 y 10 cuartillas).
- c) Ensayo Científico (se entiende un texto articulado a partir de una tesis y sustentado con argumentación desde las consideraciones científicas del campo). Se contemplan entre 10,900 y 21,900 caracteres (entre 5 y 10 cuartillas).
- d) Memoria (se entiende un texto articulado a partir de la remembranza. Desarrollado desde el testimonial o la recuperación de documentos del momento estudiado). Se contemplan entre 10,900 y 21,900 caracteres (entre 5 y 10 cuartillas).
- e) Reportaje. Considerado como texto informativo-interpretativo que se puede presentar a manera de relato o como discurso expositivo. Se contemplan entre 6,500 y 17,520 caracteres (entre 3 y 8 cuartillas).
- f) Crónica. Género de exposición de un acontecimiento que, sin olvidar parámetros objetivos, se puede configurar desde la valoración subjetiva e interpretativa del autor. Se consideran entre 6,500 y 17,520 caracteres (entre 3 y 8 cuartillas).
- g) Cuento. Entre 10,900 y 21,900 caracteres (entre 5 y 10 cuartillas)
- h) Poema. No más de 40 versos.
- i) Reseña. Visión crítica sobre alguna nueva obra (libro, película, entre otros). Se consideran entre 6,500.

Adicionalmente, los trabajos puestos a consideración para que se publiquen deben cumplir con los siguientes requisitos:

1. Deben de versar sobre temáticas de interés en las áreas mencionadas.
2. Deben ser textos inéditos y entregados en forma exclusiva para DN Psicología y Educación. Aunque existe la posibilidad de que, si el Comité Editorial considera valiosa alguna colaboración que no cumpla con esta cláusula, puedan presentarse excepciones.
3. El lenguaje debe ser comprensible para todo público.
4. Los textos deberán enviarse por correo electrónico a las direcciones dn.psicologiayeducacion@uicui.edu.mx y editorial@uicui.edu.mx, en Word para Windows de cualquier versión.
5. Debe tener un manejo claro de las citas que se consulten. Para esta publicación se considera el sistema de citado APA.
6. Se debe anexar en un archivo independiente una breve ficha curricular del autor que incluya al menos nombre, especialidad de sus estudios, ocupación actual, teléfono(s), domicilio y correo electrónico.
7. El tipo de letra en que se entregará el texto es Times New Roman con tamaño de 12 puntos. El interlineado debe ser a espacio 1.5.
8. El autor que envíe algún material acepta que todo texto se somete a evaluación del Comité Editorial. De ser aceptado, el autor admite también que todo texto puede sufrir alguna modificación editorial (corrección de estilo, diseño) si el Comité de DN Psicología y Educación así lo considera.
9. Los trabajos que no cumplan los requisitos no serán publicados y no se devolverán los materiales.

La fecha límite para recibir trabajos para el número 4 está vigente hasta el 11 de febrero de 2022.